

Puritan

by Ihsan Kamaluddin

Submission date: 17-Dec-2020 06:59AM (UTC+0700)

Submission ID: 1477202204

File name: 6._Ihsan_Kamaluddin__Final_Revisi.docx (72.09K)

Word count: 5652

Character count: 36583

Penguatan paham puritan dalam program latihan khidmah jamiyyah organisasi persatuan islam kab. Garut

19

Ihsan Kamaludin¹Center for Religious and Cross-cultural Studies (CRCS), Universitas Gadjab Mada
e-mail: ibsanakamal95@mail.ugm.ac.id

Shifa Nisrina Sujana

MA Persis Tarogong
e-mail: n.shifas123@gmail.com

Afifatul Sholikha

Dirasat Islamiyyah UIN Syarif Hidayatullah¹⁶ Jakarta
e-mail: afifatul.sholikha16@uinjkt.ac.id

Diterima: tanggal, bulan, tahun

Direvisi: tanggal, bulan, tahun

Diterbitkan: tanggal, bulan, tahun

Abstract

Pesantren as the original Islamic educational institution from Indonesia have been leading citizens to broaden their knowledge and skills. Santri (pesantren students) should take dakwah or preaching class which become one of the most well-known curriculums so they can spread Islamic values in society. This article focuses on the implementation of the Social learning method which is used by Persatuan Islam organization in Garut district (West Java) and aims to found out in-depth of the impact of the curriculum for Santri life. This is a qualitative study with descriptive-analytical approach that uses observation and in-depth interview to collect data. The study indicates the social learning method in Pesantren Persatuan Islam Garut district gives a huge impact on social skills and the Santri understand their study since it can also be implemented in society. This is mainly because the strategies of the Persatuan Islam (Persis) organization is trying hard to communicate and give some social contribution so the people become accustomed with the Persis activities and leading some members of society to enroll their children to some Persatuan Islam religious schools in Garut district.

Keywords: Pesantren, Persatuan Islam, Dakwah, Santri.

Abstrak

Pesantren sebagai salah satu Lembaga asli Pendidikan Islam dari Indonesia telah membina masyarakat untuk dapat memperluas ilmu pengetahuan dan keahliannya. Santri (siswa pesantren) harus mendalami dakwah atau orasi keagamaan yang menjadi salah satu kurikulum paling populer sehingga mereka mampu untuk menyebarluaskan ajaran Islam di kalangan masyarakat. Artikel ini berfokus pada implementasi dari metode pembelajaran sosial yang diberlakukan oleh organisasi Persatuan Islam di Kabupaten Garut (Provinsi Jawa Barat) dan bertujuan³¹ untuk menemukan dampak dari kurikulum pada kehidupan santri secara mendalam. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif yang mencoba untuk menggali informasi secara mendalam dengan menggunakan analisa deskriptif dan teknik observasi serta wawancara kepada beberapa pimpinan serta sumber penting yang berkaitan. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa metode yang digunakan oleh Persatuan Islam Kab. Garut dalam pembelajaran sosialnya memberikan dampak yang besar pada kemampuan sosial dan pemahaman santri dalam pembelajaran mereka sejak hal tersebut dapat diimplementasikan di dalam masyarakat. Hal ini disebabkan karena strategi yang digunakan oleh Persis mencoba untuk berkomunikasi dan memberikan kontribusi sosial kepada masyarakat sehingga orang-orang menjadi terbiasa dengan kegiatan Persis serta membuat masyarakat tertarik untuk mendaftarkan anak-anak mereka ke beberapa pesantren Persatuan Islam Kabupaten Garut.

Kata Kunci: Pesantren, Persatuan Islam, Dakwah, Santri.

Pendahuluan

¹ Correspondent author

Penyebaran paham agama merupakan salah satu hal yang fundamental di kalangan umat Islam. Hal ini dikarenakan doktrin sosial yang diturunkan secara turun temurun bahwa agama Islam haruslah tersebar ke berbagai wilayah karena Islam dianggap sebagai berkah untuk seluruh manusia.² Namun, saat ini banyak kelompok agama Islam yang mengalami berbagai perpecahan dan permasalahan dengan berbagai pihak, baik itu sesama muslim ataupun dengan kelompok lain.

Hal tersebut menyebabkan setiap pemuka kelompok keagamaan dan pengikutnya berusaha untuk memenangkan kontestasi sosial yang dimulai dari ideologi keagamaan hingga gerakan perubahan yang berlandaskan pada kepercayaan kelompok mereka. Pemahaman puritan yang dibawa oleh organisasi Muhammadiyah dan Persatuan Islam (Persis) sering kali mengalami perbedaan paham dengan kelompok Islam tradisional.

Kehadiran kelompok puritan yang berusaha menumpas berbagai penggabungan nilai agama dan budaya tersebut tentu bertolak belakang dengan visi yang dimiliki oleh kelompok tradisional. Meskipun saat ini konflik yang bersifat fisik sudah sangat jarang terjadi, namun kompetisi pengimplementasian nilai-nilai keagamaan yang dilakukan oleh kelompok tersebut masih sering dilakukan sampai saat ini.

Hal yang dapat disaksikan oleh masyarakat yaitu pendirian berbagai lembaga pendidikan serta institusi penyerta lainnya dengan tujuan untuk melanggengkan paham keagamaan mereka di kalangan masyarakat.

Hal ini pun dilakukan sebagai bentuk strategi penyebarluasan kepercayaan yang bisa dilakukan oleh peserta didik mereka ketika kembali ke kampung halamannya.

Strategi tersebut juga dilakukan di wilayah Jawa Barat yang menjadi salah satu provinsi terpadat di Indonesia khususnya Organisasi Persatuan Islam yang memiliki pusat basis kepemimpinan di daerah Bandung. Kab. Garut pun yang berlokasi dekat dengan Bandung menjadi pendiri pesantren Persis terbanyak dan berfungsi sebagai basis reproduksi paham keagamaan yang dilakukan kepada para santri atau peserta didiknya.

Organisasi Persatuan Islam (Persis) sendiri awalnya didirikan pada 12 September 1923 di Kota Bandung.³ Pada awalnya Organisasi Persis hanyalah kumpulan orang-orang yang mengkaji ilmu agama di masjid dan rumah anggota pengajian. Kajian yang dilakukan oleh organisasi Persis merupakan Gerakan penyatuan pandangan tentang pemisahan antara nilai agama dan budaya.⁴ Kajian tersebut membahas dan mengambil suatu keputusan dari hasil perbandingan hukum keagamaan diantara para ulama imam madzhab dan bertujuan untuk menumpas segala *d'ab, kburafat, dan tabayul*.⁵

Dakwah Persis selanjutnya tidak hanya menggunakan media tatap muka seperti diskusi di pengajian dan pertemuan tapi berlanjut ke dalam tahap pembentukan Lembaga formal. Pada tanggal 4 maret 1936, Persis mendirikan Pesantren yang diharapkan dapat menjadi media sosialisasi

² Alquran surat Al-Anbiya: 107 dan Al-Ankabut (29): 51.

³ Thomas J O'Shaughnessy, "Indonesian Islamic Reform. Review Islam and Ideology in the Emerging Indonesian State; The Persatuan Islam (PERSIS), 1923 to 1957 by Howard M. Federspiel," *Philippine Studies* 19, no. 4 (1971): 740.

⁴ Howard M Federspiel, *Islam and Ideology in the Emerging Indonesian State: The Persatuan Islam (Persis) 1923-1957* (Leiden: Brill, 2001), 50-51.

⁵ Martin van Bruinessen, "Review Islam and Ideology in the Emerging Indonesian State; The Persatuan Islam (PERSIS), 1923 to 1957 by Howard M. Federspiel," *International Journal of Middle East Studies* 35, no. 1 (2003): 171.

1ham keagamaan.⁶ Persis juga menggunakan media cetak seperti tulisan di artikel dan jurnal ilmiah serta majalah seperti Pembela Islam (1935), At-Taqwa (1937), Al-Hikam (1939), Aliran Islam (1948) Iber (bahasa sunda), dan Ar-Risalah (1962).⁷

Sampai saat ini, penelitian terkait Pesantren Persatuan Islam sudah banyak dilakukan beberapa peneliti, diantaranya adalah Howard M. Fiderspiel⁸ yang membahas terkait sejarah dan pola Gerakan pemurnian nilai keagamaan yang dilakukan oleh Organisasi Persatuan Islam. Tulisan selanjutnya dibuat oleh Ahmad Anshari⁹ yang berfokus kepada metode Pendidikan pimpinan umum Persatuan Islam yaitu K.H. Aceng Zakaria juga terobosan-terobosan yang ia lakukan terkait modifikasi sistem pembelajaran para peserta didik. Budaya penulisan materi keagamaan tersebut sebenarnya dilakukan sejak dulu, seperti yang dikemukakan dalam penelitian Feener¹⁰, Kahin¹¹, dan Akh. Minhaji¹² yang menyebutkan bahwa tradisi keilmuan dan literasi keagamaan diawali oleh guru utama Persis yaitu Ahmad Hassan dan M. Natsir yang memproduksi berbagai artikel untuk disebarakan kepada masyarakat.¹³¹⁴

Abdul Latief Muchtar¹⁵ selaku demisioner Ketua Umum Persis pun menegaskan dalam bukunya bahwa Persis mengalami pertumbuhan jumlah anggota

sejak didirikan karena beberapa pihak menyukai cara dan strategi Persis untuk menghilangkan berbagai percampuran nilai agama dan budaya. Hal tersebut dikuatkan oleh Toto Suharto¹⁶ dan Hamid Hamdani¹⁷ yang menjelaskan tentang cara Persis untuk terus memodifikasi bahan ajar serta pola komunikasi dengan masyarakat.

Penelitian yang telah dilakukan oleh beberapa penulis tersebut lebih berfokus kepada peran dari struktur dan kebijakan yang telah disahkan oleh pimpinan Persis. Penelitian kali ini lebih berfokus dalam menganalisis dan mendalami pola serta strategi Organisasi Persatuan Islam Kabupaten Garut sebagai basis masa terbesar yang dimiliki oleh Persis.

Implementasi sistem penyebaran nilai puritan di Kab. Garut melalui santri Persis menjadi fokus peneliti karena hal tersebut menjadi suatu bahasan baru yang belum pernah dibahas oleh penelitian lain. Peneliti pun melakukan berbagai upaya dalam penggalian dan analisa hasil temuan dengan cara melakukan observasi kepada beberapa tempat pusat aktifitas mereka seperti Pesantren Persis Bentar, Tarogong, dan Rancabango serta tempat penting lainnya.

Penulis pun menelusuri berbagai informasi sejarah terkait perkembangan organisasi Persatuan Islam Kab. Garut serta implementasi program pembelajaran praktik

34

⁶ Toto Suharto, *Organic Community-Based Education* (Surakarta: Fataba Press, 2015), 125.

⁷ Pimpinan Pusat, *Pimpinan Pusat Persatuan Islam. Qanun Asasi Qanun Dakbili* (Bandung: Pimpinan Pusat Persatuan Islam (Persis), 2015), 212.

⁸ Federspiel, *Islam and Ideology in the Emerging Indonesian State: The Persatuan Islam (Persis) 1923-1957*.

⁹ Ahmad Anshari, *Pendidikan Salafi Progresif: Studi Atas Pemikiran Pendidikan Islam K.H Aceng Zakaria Pada Jam'iyah Persatuan Islam* (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2008), 14.

¹⁰ R. Michael Feener, *Muslim Legal Thought in Modern Indonesia* (New York: Cambridge University Press, 2007).

¹¹ Audrey R Kahin, *Islam, Nationalism and Democracy: A Political Biography of Mubammad Natsir* (Singapore: NUS press, 2012).

¹² Akh Minhaji, "Islamic Reform in Contest: Ahmad Hassan and His Traditionalist Opponents," *Studia Islamika* 7, no. 2 (2000).

¹³ Minhaji, 87.

¹⁴ Muhamad Ridwan Nurrohmam, "Pemikiran Hadis Di Nusantara; Antara Tekstualitas Dan Kontekstualitas Pemikiran Hadis Ahmad Hassan," *Diriyab: Jurnal Ilmu Hadis* 2, no. 1 (2017): 24.

¹⁵ Abdul Latief Muchtar, *Gerakan Kembali Ke Islam: Warisan Terakhir K.H A. Latief Muchtar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1991).

¹⁶ Suharto, *Organic Community-Based Education*.

¹⁷ Hamdani Hamid, "Persatuan Islam Dan Usaha Berpijak Di Bumi Indonesia: Perubahan Kurikulum Dalam Pendidikan Pesantren" (UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 1989).

pada para peserta didik dengan cara wawancara kepada beberapa tokoh penerus kepemimpinan Persatuan Islam Kab. Garut dengan menggunakan teknik *snowball interview* (mencari sumber informasi atau narasumber dari narasumber lain) dan mengikuti setiap kegiatan yang dilakukan oleh peserta didik tersebut dalam program praktik pembelajaran lapangan juga kegiatan sosial lainnya. Penulis fokus kepada beberapa pimpinan Pesantren Persis yaitu PPI Bentar, Rancabogo, Rancabango dan Leles serta sekolah Tinggi Persis.

Analisis teoritis yang digunakan di dalam penelitian ini berlandaskan kepada teori Robert K. Merton yang membahas terkait fungsi individu di dalam masyarakat¹⁸ dalam pola kehidupan sosial.¹⁹ Fungsi ini dibagi kepada fungsi manifes (sesuatu yang direncanakan dalam gerakan sosial)²⁰ serta fungsi laten (sesuatu yang didapatkan walau tidak direncanakan dalam aktifitas tertentu).²¹ Kedua fungsi tersebut penulis gunakan untuk menganalisa metode pengajaran praktik di dalam masyarakat khususnya terkait implementasi tujuan sosial²² dan diferensiasi sosial²³ dalam kelompok keagamaan Persis.

Persis dan Paham Puritan

Organisasi Persatuan Islam dari mulai pembentukannya terus berupaya untuk melakukan berbagai upaya pemurnian nilai keagamaan Islam²⁴. hal ini dikarenakan pemahaman mereka yang memandang bahwa masyarakat haruslah kembali kepada nilai-nilai Al-Quran dan Sunnah serta tidak mencampurkan aspek budaya kepada peribadatan yang dilakukan²⁵.

Dasar dari gerakan puritanisme tersebut dikarenakan Persis melihat kondisi masyarakat yang dirasa telah banyak melakukan penyimpangan terhadap nilai-nilai keislaman baik dalam segi ibadah maupun kehidupan hariannya²⁶. Persis pun fokus kepada upaya yang merubah atau bahkan mendekonstruksi berbagai kegiatan sosial yang dikategorikan kepada kelompok TBC yaitu *Takhayul* (hal yang supranatural namun tidak berhubungan dengan nilai keagamaan), *bid'ah* (praktik yang tidak diajarkan oleh agama dan nabi terutama dalam bidang agama)²⁷, dan *khurafat* (keyakinan pada sesuatu yang tidak sesuai nilai-nilai keislaman). Persis meyakini bahwa salah satu alasan TBC terus terjadi di dalam masyarakat karena hadirnya sikap pengistimewaan yang berlebih kepada pemuka agama Islam tradisional yang

¹⁸ Philippe Bezes, "Seeing Public Bureaucracies Like a Sociologist: (A Plea Towards) Connecting Sociology and Public Administration," in *European Perspectives for Public Administration* (Belgium: Leuven University Press, n.d.), 165.

¹⁹ Charles Crothers, "Merton as a General Theorist: Structures, Choices, Mechanisms, and Consequences," *Springer* 35, no. 3 (2004): 28.

²⁰ Ida Zahara Adibah, "Struktural Fungsional Robert Merton," *Inspirasi* 1, no. 1 (2017).

²¹ Piotr Sztompka, *Robert K. Merton: Intellectual Profile* (London: MacMillan Education, 1986), 14.

²² Gary Dean Jaworski, "Robert K. Merton's Extension of Simmel's Uberschbar," *Sociological Theory* 8, no. 1 (1990): 100.

²³ Sinisa Malasevic, *The Sociology of Ethnicity* (India: sage publications, 2004), 46.

²⁴ Muhammad Nur, "Problem Terminologi Moderat Dan Puritan Dalam Pemikiran Khaled Abou El-Fadl," *Kalimah: Jurnal Studi Agama Dan Pemikiran Islam* 11, no. 18 (2013): 94.

²⁵ Choirunniswah, "Organisasi Islam Dan Perannya Terhadap Pendidikan Islam Di Indonesia," *Jurnal TA* 10, no. 01 (2013): 66.

²⁶ m. arfan Mu'ammam, "Pesantren Dan Islam Puritan: Pelembagaan Tajdid Keagamaan Di Lembaga Pendidikan Islam," *Jurnal Peradaban Islam* 11, no. 2 (2015): 288.

²⁷ ahmd syarif Hidayatullah, "EKSISTENSI ISLAM KULTURAL DI TENGAH GERAKAN PURAN GERAKAN ISLAM TRANSNASIONAL," *Jurnal Ilmu Agama* 19, no. 1 (2018): 39.

akhirnya membuat masyarakat muslim melakukan praktik yang tidak ada panduan keagamaannya²⁸.

Selain melawan praktik TBC, Persis pun gencar melakukan kritik bahkan gerakan perlawanan tentang paham sekularisme karena dianggap sebagai bentuk pengrusakan terhadap nilai-nilai keagamaan yang seharusnya bersifat holistik²⁹. Persis meyakini bahwa nilai-nilai keagamaan Islam harus dipraktikkan ke dalam berbagai aspek kehidupan dan tidak boleh ditinggalkan satu pun seperti yang diwacanakan oleh pegiat sekularisme. Oleh karena itu, Persis pun melakukan berbagai upaya sebagai bentuk konkrit dalam melawan berbagai paham dan juga fenomena yang tidak direspon berdasarkan nilai-nilai keislaman yang dianggap benar oleh Persis.

Persis pun mendirikan Pesantren di berbagai daerah, saat ini sudah tercatat lebih dari 200 pesantren yang didirikan oleh Persis dan diharapkan mampu untuk melawan bahkan menumpas berbagai praktik yang dianggap sesat oleh Persis. Pesantren-pesantren tersebut pun memiliki misi untuk mereproduksi nilai-nilai puritanisme dan juga memperbanyak sumber daya manusia yang mampu menyebarkan paham puritanisme di kalangan masyarakat.

Program yang diusung oleh Pesantren Persis biasanya diatur dan diawasi oleh Pimpinan Pusat agar visi dan misi Persis dapat terus diimplementasikan. Salah satu kegiatan yang menonjol dalam

program Persis tersebut adalah Program Latihan Khidmah Jamiyyah (PLKJ) yang mengharuskan para santrinya untuk melakukan berbagai kegiatan sosial dan keagamaan di masyarakat dalam rangka menguatkan nilai puritanisme yang dimiliki oleh para santri juga menyebarkan nilai puritanisme tersebut kepada masyarakat luas.

Dinamika Pendidikan Persis

Pada awal kemunculannya, Persis menggunakan metode *shock therapy* dengan mengangkat isu-isu kontroversial dan menggugat kebiasaan-kebiasaan ibadah di masyarakat dengan tujuan untuk mendapatkan perhatian dan juga menyebarkan pemahaman baru yang sering kali bertolak belakang dengan ideologi sebelumnya.³⁰ Hal ini menimbulkan banyak keresahan diantara masyarakat tradisional karena Gerakan yang dilakukan oleh Persis sering kali bertolak belakang dengan tradisi mereka. Hal ini pun membuat masyarakat memberikan respon yang berupa berbagai penolakan sosial terhadap kehadiran ormas Persis.³¹ Penolakan keberadaan paham keagamaan Persis pada waktu itu karena Persis banyak mengkritik cara peribadatan masyarakat dan menggunakan teknologi alat bantu seperti pengeras suara padahal masyarakat dari dulu menggunakan bedug dan *kobkol* (sejenis pemukul yang digunakan untuk pertanda waktu sholat).³²

Persis pun sering kali mengadakan berbagai kegiatan pengajian dan acara diskusi sosial yang dilakukan secara tatap muka³³ atau melalui media radio³⁴ pada waktu

²⁸ Rokhmadi, "Rekonstruksi Ijtihad Dalam Ilmu Usul Al-Fiqh," *Jurnal Pemikiran Hukum Islam* 22, no. 2 (2012): 162.

²⁹ Fadlurrahman Ashidqi, "Problem Doktrin Sekulerisme," *Jurnal KALIMAH* 12, no. 2 (2014): 216.

³⁰ Robert W Hefner, "Islam and Ideology in the Emerging Indonesian State: The Persatuan Islam (PERSIS), 1923-1957 by Howard M. Federspiel," *The Journal of Asian Studies* 62, no. 1 (2003): 335.

³¹ Wawancara dengan Pepen Irfan (anggota dewan tafkir Pimpinan Pusat Persis), 10 Maret 2017.

³² Wawancara dengan Kakah Mustikah (ketua Persatuan Islam Istri Kab. Garut), 27 Maret 2017.

³³ Wawancara dengan Ena Sumpena (ketua Persis Kab. Garut), 13 Januari 2020.

³⁴ Wawancara dengan Endut Saefudin (Penasehat PD. Persis Kab. Garut), 23 Maret 2017.

tertentu sehingga memperluas pengajaran keagamaan Persis. Hal ini pun dilakukan oleh pimpinan Persis dengan tujuan agar mendapat dukungan dari para simpatisan gerakan puritan dan mendapatkan legitimasi sosial yang berupa penerimaan kegiatan-kegiatan rutin Persis di kalangan masyarakat.

Meskipun terjadi banyak penolakan, Persis mampu tetap berkembang di masyarakat. Hal ini dikarenakan para anggota Persis aktif di berbagai organisasi masyarakat lain seperti lembaga pemerintahan dan sosial. Bahkan, mereka pun kerap kali turut ikut andil di dalam partai politik khususnya Masyumi. Pepen mengatakan bahwa *banyak tokoh Persis yang aktif di Masyumi, jadi pada saat mengembangkan Masyumi, mereka sekaligus mengenalkan paham keagamaan Persis ke masyarakat.*³⁵

Metode yang dilakukan oleh aktifis Persis tersebut bertujuan agar masyarakat lebih mudah menerima kehadiran Persis karena mereka membangun retorika dakwah yang menekankan bahwa ideologi Masyumi sejalan dengan ideologi Persis. Lebih jauh lagi, para aktifis tersebut sering kali ikut aktif dalam berbagai kegiatan masyarakat yang berakibat pada perubahan stigma sosial yang ditujukan pada anggota kelompok organisasi Persatuan Islam. Persis pun mulai diterima oleh banyak orang yang mulai bersimpati pada ideologi mereka.

Dalam rangka penguatan eksistensi organisasi, Persis merubah metode dakwah mereka yang awalnya menggunakan teknik *shock therapy* menjadi lebih halus dengan cara menunjukkan berbagai praktik ibadah Persis kepada masyarakat. Adaptasi ini dilakukan agar masyarakat lebih mudah menerima kehadiran Persis karena tidak mengganggu

praktik ibadah kelompok tradisional. Setelah aktifis Persatuan Islam mulai diterima, mereka pun melakukan diskusi perbandingan madzhab agar masyarakat memahami segala bentuk perbedaan praktik ibadah keagamaan yang hadir dan berkembang di wilayahnya. Metode ini pun dipercaya oleh para pimpinan Persis sebagai cara yang mempermudah masyarakat untuk bersimpati juga mendirikan cabang organisasi di berbagai wilayah.

Saat ini Persis memiliki 19 Pimpinan Wilayah (setingkat Provinsi) dan mendirikan lebih dari 200 pesantren di Pulau Jawa.³⁶ Iyep mengatakan bahwa program pengabdian kepada masyarakat pun menjadi kurikulum baku di Persis dan mengharuskan santri untuk melakukan praktik pembelajaran lapangan serta membantu memenuhi kebutuhan masyarakat khususnya dalam masalah agama Islam serta pendidikan.³⁷

Salah satu wilayah penyebaran nilai yang dilakukan oleh organisasi Persis yaitu adalah Kab. Garut. Daerah tersebut merupakan pusat Pendidikan pesantren Persis karena memiliki jumlah Lembaga terbanyak dari berbagai jenjang.³⁸ Pesantren Persatuan Islam di Kabupaten Garut mencapai 35 sekolah untuk jenjang Madrasah Tsanawiyah (tingkat menengah pertama). Jumlah tersebut terus bertambah seiring dengan pertumbuhan kebutuhan masyarakat akan hadirnya institusi pendidikan berbasis keagamaan.

Metode Pembelajaran Praktik Lapangan Santri Persis

Program ini sebenarnya adalah hasil dari kebiasaan para ustaz Persis yang pada awalnya sering membawa santri-santri pilihan untuk ikut berdakwah ke beberapa

³⁵ Wawancara dengan Pepen Irfan Fauzan (anggota dewan tafkir Pimpinan Pusat Persis), 12 Maret 2020

³⁶ Persatuan Islam, "Sejarah Persatuan Islam," accessed September 10, 2020, <https://www.persis.or.id/page/sejarah>.

³⁷ Wawancara dengan Iyep Komarudin (mantan Ketua PD Persis Kab. Garut dan ketua bidgar haji), 22 Maret 2017

³⁸ Wawancara dengan Ena Sumpena (ketua Persis Kab. Garut), 13 Januari 2020.

¹ tempat dan masjid.³⁹ Santri biasanya ditugaskan untuk memperhatikan cara retorika dakwah hingga belajar untuk berdakwah di depan masyarakat.⁴⁰ Setelah proses pembelajaran dakwah dinilai cukup oleh ustaz yang membimbingnya, santri pun diberikan izin untuk berdakwah bahkan diberikan jadwal tetap untuk mengisi kajian di masjid-masjid.⁴¹

Program ini pun menjadi suatu tradisi di lingkungan pesantren Persis dan diformalkan ke dalam kurikulum di tiap pesantren khususnya pada jenjang Sekolah Menengah Atas.⁴² Hal ini bertujuan untuk mengembangkan nilai-nilai puritanisme di dalam masyarakat serta menguatkan nilai-nilai keagamaan Persis di lingkungan santrinya.

Menurut Iqbal Santoso, program ini merupakan suatu ¹ daya aktif dalam pengajaran dan penyebaran paham keagamaan Persis ¹ dalam masyarakat. Ia mengatakan bahwa dalam aturan kurikulum Pesantren Persis sebenarnya hanya bersifat umum, adapun Pesantren lain yang mengajarkan mata pelajaran Bahasa Arab dan praktik sosial yang begitu banyak macamnya hanyalah sebuah kebiasaan ¹.

Program ini dinamakan latihan Khidmat Jam'iyah atau sering disebut sebagai PLKJ (di beberapa sekolah Persis ada yang menggunakan istilah PKKJ/ PKL) yaitu adalah program pengabdian sosi ¹ ke dalam masyarakat.⁴⁴ Hal ini dilakukan pada masa sekolah SMA/ MA/ Muallimien selama empat belas hari sampai dua puluh

¹ satu hari (biasanya dilakukan setelah Ujian Nasional namun ada beberapa sekolah yang mengadakan program ini ketika santri berada di kelas sebelas).⁴⁵ Kegiatan yang dilakukan oleh para santri adalah membantu pengembangan masjid dan sekolah serta kegiatan masyarakat lainnya sehingga masyarakat merasa terbantu akan kehadiran dari p ¹ santri.⁴⁶

Program ini adalah program wajib dan dilakukan di semua sekolah dan otonom seperti Pemuda-Pemudi Persis, HIMA-HIMI Persis (Himpunan mahasiswa-mahasiswi) dan IPP-IPP ¹ (Ikatan pelajar Persis putra-putri) dalam rangka memperkenalkan, menguatkan dan menyebarkan paham keagamaan Persis ke berbagai daerah di wilayah Kab. Garut bahkan kadang dikirim ke beberapa kabupaten lainnya.⁴⁷ Biasanya, Sebelum program ini dilaksanakan, peserta program PLKJ biasanya dibekali oleh mata pelajaran dakwah dan retorika di sekolah juga dikuatkan dengan mata pelajaran adab atau etika sosial yang bersumber dari Al-Qur'an dan hadits.⁴⁸

Pelajaran tersebut biasanya diberikan sejak kelas satu dan guru yang sering kali memberikan tugas berupa praktik lapangan selama seminggu di tempat tinggal santri masing-masing untuk dapat berpartisipasi dalam kegiatan mengajar juga sosial lainnya. Beberapa sekolah Persis tersebut juga sering kali mengadakan program-program praktik bersama agar dapat mengadakan program

³⁹ Wawancara ¹ dengan Dede Sodikin (Penasehat PD. Persis Kab. Garut, 23 Maret 2017)

⁴⁰ Wawancara dengan Ena Sumpena (ketua Persis Kab, Garut, 13 Januari 2020.

¹ ⁴¹ Wawancara dengan Endut Saefudin (Penasehat PD. Persis Kab. Garut, 23 ¹ Maret 2017.

⁴² Wawancara dengan Iqbal Santoso (Ketua Dewan Hisab dan Rukyat PP. Persis ¹ 13 Januari 2020.

⁴³ Wawancara dengan Iqbal Santoso (Ketua Dewan Hisab dan Rukyat PP. Persis), 25 Maret 2017.

¹ ⁴⁴ Wawancara dengan Mamat Abdul Rahman (Mantan Ketua PD. Persis K ¹ Garut), 18 Maret 2020.

⁴⁵ Wawancara dengan Ena Sumpena (ketua Persis Kab, Garut, 13 Januari 2020 ¹ 7

⁴⁶ Wawancara dengan Iqbal ¹ Santoso (Ketua Dewan Hisab dan Rukyat PP. Persis), 25 Maret 2017.

⁴⁷ Wawancara dengan Rifqi Rifyal Rizaldi (Ketua Ikatan Pelajar Persis Kab. Garut), 22 Maret 2017.

⁴⁸ Wawancara dengan Luthfi Lukman Hakim (Kepala Sekolah Pesantren Persis Rancabango), 31 Maret 2017.

pengabdian yang lebih besar dan dapat dirasakan oleh masyarakat.

Salah satu sekolah pionir yang telah menyelenggarakan program PLKJ adalah sekolah PPI 99 Rancabango dari tahun 1994. Program ini dilakukan selama tiga minggu setelah Ujian Akhir di luar Kab. Garut dan setiap bulan Ramadhan di wilayah pelosok Kab. Garut. Program PLKJ Ramadhan tersebut, biasanya dilakukan oleh santri kelas sebelas sedangkan untuk PLKJ luar Kab. Garut dilakukan oleh santri kelas dua belas.⁴⁹

Otonom-otonom seperti HIMA-HIMI (mahasiswa Persis dan IPP-IPPI (pelajar) juga melaksanakan program tersebut dalam rangka pengenalan dan pengembangan dakwah otonom Persis. Setiap tahun dilaksanakan PLKJ bagi staf dan anggota untuk bisa membantu masyarakat dalam hal sosial keagamaan. Anggota IPP-IPPI melaksanakan program PLKJ dua minggu pada bulan Ramadhan dan diisi oleh mengajar serta memakmurkan masjid, ada seminar tentang pendidikan juga.⁵⁰

Jika merunut kepada Teori Merton, pengembangan kurikulum yang dilakukan oleh tokoh dan sekolah Persis di Kab. Garut memiliki fungsi manifes yang berupa perencanaan dan pengajaran nilai-nilai Persis di kalangan santri Persis Kab. Garut. Para peserta didik pun diwajibkan untuk melakukan program lapangan pekerjaan tersebut dengan tujuan untuk mengajarkan juga melanggengkan nilai dasar keagamaan.⁵¹

Pada proses pembekalan nilai dan norma keagamaan di sekolah pun, para santri dilatih secara konsisten untuk dapat

berpegang pada prinsip visi dan misi keagamaan Organisasi Persatuan Islam. Hal ini dilakukan agar tidak ada santri yang menggunakan nilai organisasi keagamaan lain seperti kelompok tradisional. Program ini juga ditujukan agar santri yang memiliki nilai keagamaan non-Persis dapat memberikan edukasi keagamaan pada keluarga mereka supaya bisa mengikuti aturan dan kebiasaan cara peribadatan orang Persis.

Adapun fungsi laten dari program ini yaitu pihak pesantren dapat memahami kondisi keagamaan di tempat tinggal para santrinya yang nantinya dapat digunakan untuk merancang strategi penyebar luasan paham keagamaan Persis. Santri pun kerap kali tidak sadar bahwa mereka menstimulasi seluruh kegiatan hariannya dengan mengacu pada nilai-nilai Persis yang pada akhirnya sering kali membuat mereka memutuskan suatu masalah dengan sudut pandang paham keagamaan Persis.

Pemangku kebijakan seperti kepala sekolah dan pimpinan daerah pun sering kali berusaha untuk terus bersosialisasi dengan masyarakat non-Persis agar dapat menemukan berbagai informasi terkait kondisi keagamaan mereka. Terlebih lagi, para tokoh Persis kerap kali melakukan berbagai cara yang dapat dimanfaatkan seperti berinteraksi dan melakukan kerja sama dalam kegiatan sehari-hari dalam rangka mensosialisasikan kepercayaan dan nilai yang dianut oleh Persis⁵² terutama kepada kolega dan masyarakat di sekitar mereka.⁵³

⁴⁹ Wawancara dengan Luthfi Lukman Hakim (Kepala Sekolah Pesantren Persis Rancabango), 31 Maret 2017.

⁵⁰ Wawancara dengan Azkia Wafiatul Wijdaniah (Bidgar SDMO PD. IPPi Kab. Garut), 22 Maret 2017.

⁵¹ Guillermina Jasso, "Some Robert K. Merton's Contributions to Justice Theory," *Sociological Theory* 18, no. 2 (2000): 332.

⁵² Robin DiAngelo, "Socialization," *Counterpoints* 467 (2016): 27.

⁵³ Tim S. Müller, Peter Schmidt, and Nan Dirk De Graaf, "Which Societies Provide a Strong Religious Socialization Context? Explanations Beyond the Effects of National Religiosity," *Journal for the Scientific Study of Religion* 53, no. 4 (2014): 740.

Kegiatan yang dilakukan oleh seluruh elemen ormas Persis tersebut dilakukan untuk memberikan bekal pada para santri agar dapat menjadi seorang *role model* di dalam masyarakat⁵⁴ serta mampu bersaing di dalam arena sosial yaitu kontestasi paham keagamaan yang terjadi di dalam masyarakat. Arena sosial tersebut menjadi ajang dominasi kepercayaan dan penyebaran hegemoni sosial agar seluruh kegiatan yang dilakukan oleh masyarakat mengacu kepada ajaran ormas keagamaan Persis.⁵⁵

Implementasi Metode Penyebaran Paham Puritan

Program praktik dakwah yang dilakukan oleh santri sering kali mendapatkan respon positif masyarakat karena dinilai baik untuk melatih siswa dalam meningkatkan kemampuan orasi mereka.⁵⁶ Masyarakat pun menilai bahwa program ini harus dikembangkan agar siswa tidak hanya belajar teori namun juga mampu berkontribusi secara langsung kepada masyarakat.⁵⁷

Program yang dijalankan oleh santri pada hari pertama biasanya berupa silaturahmi atau perkenalan kepada masyarakat dan aparat setempat dengan mendatangi setiap tempat satu-persatu disertai dengan sosialisasi program yang akan di lakukan selama kegiatan berlangsung.

Hal ini dilakukan agar para santri dapat memahami kondisi sosial yang ada di masyarakat tersebut dan melakukan pendekatan sosial agar dapat diterima di lingkungan tempat praktik dilakukan.

Kegiatan silaturahmi kepada aparat atau pejabat setempat pun dilakukan oleh para santri agar mereka dapat menghindari masalah yang mungkin bisa terjadi pada saat program dilaksanakan dikarenakan perbedaan nilai dan norma yang dimiliki oleh santri dan masyarakat. Lebih jauh lagi, santri bisa mendapatkan perlindungan dari tokoh masyarakat tersebut serta menjadi mediator jika memang terdapat kesalahpahaman pada saat para santri melaksanakan program yang sudah dicanangkan di suatu daerah.

Pada hari selanjutnya, peserta program biasanya mulai melakukan beberapa hal yang dibutuhkan di dalam masyarakat seperti mengisi pengajian atau imam dalam shalat serta mengajar di sekolah. Sering kali masyarakat memberikan kesempatan bagi para santri untuk memimpin kegiatan peribadatan karena adanya stigma bahwa santri memiliki wawasan dan keterampilan keagamaan yang dapat digunakan di dalam kehidupan sosial.⁵⁸ Dalam acara pengajian, para santri biasanya membahas terkait adab dan akhlak dan berusaha untuk menunjukkan hal tersebut ketika program PLKJ berlangsung.⁵⁹ Hal ini dilakukan untuk menghindari perselisihan perbedaan cara beribadah karena masyarakat pada umumnya menggunakan pedoman imam Syafi'i. lebih lanjut lagi, bahasan-bahasan tersebut dipilih agar masyarakat bersimpati dan mulai tertarik untuk memasukan anak-anak mereka ke sekolah Persis karena mencerminkan perilaku²⁵ yang baik.

Sekolah Dasar (SD) dan Menengah Pertama (SMP) di wilayah program PLKJ juga biasanya memberikan kesempatan

⁵⁴ Adibah, "Struktural Fungsional Robert K. Merton" ²⁶ 76.

⁵⁵ Frédéric Vandenberghe, "The Real Is Relational: An Epistemological Analysis of Pierre Bourdieu's Generative Structuralism," *Sociological Theory* 17, no. 1 (1999): 57.

⁵⁶ Wawancara dengan Daden Robi Rahman (Ketua PD. Pemuda Persis Kab. Garut), 16 Maret 2017.

⁵⁷ Wawancara dengan Mamat Abdul Rahman (Mantan Ketua PD. Persis Kab. Garut), 18 Maret 2020.

⁵⁸ Wawancara dengan Luthfi Lukman ¹ kim (Kepala Sekolah Pesantren Persis Rancabango), 31 Maret 2017.

⁵⁹ Wawancara dengan Rifqi Rifyal Rizaldi (Ketua Ikatan Pelajar Persis Kab. Garut), 22 Maret 2017.

kepada santri untuk bisa berbagi wawasan ilmu agama islam di dalam jam pelajaran. Bahkan ada beberapa sekolah yang memberikan waktu penuh selama dua minggu pada santri untuk mengajar seluruh mata pelajaran karena santri dianggap mampu mensinergikan antara ilmu agama dan umum.⁶⁰ Terkadang, santri pun bebas mengajarkan berbagai hal di sekolah agar anak-anak peserta didik mendapatkan keterampilan baru yang tidak didapatkan di dalam kurikulum mata pelajaran SD/SMP.

Pada saat pelaksanaan program, santri diberikan keleluasaan untuk membentuk program kegiatannya sendiri sesuai kebutuhan masyarakat, Pembina pun hanya datang untuk memberikan pengarahan dan melakukan evaluasi agar program yang dijalankan bisa memberikan dampak signifikan terhadap kehidupan masyarakat sekitar. Hal ini dilakukan agar para santri memiliki kemandirian dan kreatifitas untuk bisa hidup bersosial di dalam masyarakat.

Program Latihan Khidmat Jam'iyah sendiri tidak hanya berfokus pada Pendidikan dan keagamaan saja namun juga sering kali diisi dengan kegiatan sosial yaitu santunan atau pemberian donasi bagi anak yatim atau janda berupa uang dan pakaian serta wakaf al-quran bagi masjid yang membutuhkan. Hal ini dilakukan agar masyarakat tetap mendapatkan manfaat dari program PLKJ walaupun program tersebut telah usai. Di sisi lain, pemberian donasi pun diharapkan membuat santri peserta program sadar bahwa nilai sosial dan kebersamaan harus dijunjung tinggi karena hal tersebut merupakan ajaran dasar dalam Islam khususnya landasan Ormas Persis.⁶¹

Visi Misi Ormas Persis pun menjadi acuan untuk mengajak dan menyebarkan

paham keagamaan Persis khususnya pada kegiatan PLKJ yang sedang dilakukan oleh para santri karena dipercaya sebagai sebuah ajaran Islam yang komprehensif dan mampu merangkul²⁴ serta membentuk suatu kelompok masyarakat yang sesuai dengan ajaran al-quran dan sunnah. Maka dari itu, pembimbing biasanya memberikan pembekalan kepada santrinya pada saat sebelum acara dilaksanakan hingga kegiatan selesai. Penguatan nilai-nilai keagamaan Persis pun sering kali dibantu oleh otonom Persis lainnya melalui kegiatan berkelanjutan dengan melibatkan para santri yang pernah melakukan program PLKJ di tempat tersebut.

Otonom-Otonom Persis pun terkadang menyelenggarakan kegiatan yang serupa dengan PLKJ karena meyakini bahwa ajaran Islam tidak cukup jika hanya disebarkan melalui program sekolah namun harus dilanjutkan oleh lembaga eksternal sekolah. Hal ini dilakukan agar suatu nilai yang sudah hadir di dalam masyarakat bisa dikuatkan dan disebarkan ke lingkungan daerah tersebut.⁶²

Persis pun di tataran kampusnya mewajibkan mahasiswa jurusan ilmu hadis untuk melakukan program pengabdian selama satu tahun ke luar pulau Jawa sebagai salah satu syarat kelulusan dari kampus.⁶³ Hal ini dilakukan agar ilmu yang didapatkan dari perguruan tinggi benar-benar dapat dimanfaatkan dengan baik di masyarakat. Biasanya mahasiswa tersebut harus mengisi acara rutin di masjid dan desa tertentu hingga dapat membuahkan suatu kegiatan keagamaan tertentu bahkan agar masyarakat memiliki paham keagamaan Persis (walaupun hal ini tidak wajib).

⁶⁰ M Shodiq, "Pesantren Dan Perubahan Sosial," *Falasiifa* 2, no. 2 (2011): 112.

⁶¹ Wawancara dengan Daden Robi Rahman (Ketua PD. Pemuda Persis Kab. Garut), 16 Maret 2017.

⁶² Wawancara dengan Rifqi Rizaldi (Ketua Ikatan Pelajar Persis Kab. Garut), 22 Maret 2017.

⁶³ Wawancara dengan Gungun Abdul Basith (dosen STAI-Persis Garut), 28 Maret 2017.

Meskipun mayoritas masyarakat biasanya menerima program tersebut, namun ada beberapa kasus penolakan kehadiran santri Persis di suatu lingkungan. Hal ini terjadi karena beberapa anggota masyarakat tidak menginginkan paham keagamaan Persis hadir dan mengganggu paham keagamaan masyarakat tradisional yang mayoritas merujuk pada ajaran imam Syafi'i. Bentuk penolakan tersebut berupa diskusi pemikiran antara paham keagamaan hingga pengusiran yang dilakukan secara dialog (tanpa ada kekerasan). Penolakan tersebut pun direspon oleh sekolah Persis dengan cara berpindah ke tempat lain yang siap menampung mereka.

Program kegiatan PLKJ di tataran pelajar dan mahasiswa yang dilakukan oleh ormas Persatuan Islam tersebut memberikan gambaran sosial bagi masyarakat terkait strategi dan upaya kelompok keagamaan puritan dalam rangka meraih tujuan yang ingin dicapai yaitu penyebaran paham keagamaan puritan.⁶⁴ Lembaga sekolah dan pimpinan daerah berusaha meramu berbagai langkah-langkah efektif untuk membuat santri dapat beradaptasi dan memiliki peran sentral di dalam kegiatan sosial.

Merton berpendapat bahwa upaya sistematis agar dapat mencapai tujuan tersebut juga meminimalisir kemungkinan terjadinya disfungsi sosial ketika program dijalankan.⁶⁵ Oleh sebab itu Persis melakukan berbagai upaya yang dirasa bermanfaat ketika program berjalan.⁶⁶

Menurut kepada teori Merton tentang arena dan agen sosial, pelaksanaan kegiatan-

kegiatan sosial berbasis keagamaan yang dilaksanakan oleh para santri mengacu pada cara adaptasi sosial agar masyarakat tidak memberikan penolakan terhadap kehadiran mereka.⁶⁷ Kegiatan yang sistematis pun biasanya akan menghasilkan suatu penerimaan paham keagamaan Persis dan pembiasaan kegiatan ormas Persis diantara masyarakat sehingga mereka tidak akan tersinggung jika ada suatu nilai ibadah yang mulai dirubah (tidak terjadi disfungsi sosial ketika nilai keagamaan masyarakat sengaja diubah).⁶⁸

Pada saat pelaksanaan kegiatan PLKJ di setiap jenjang, Pimpinan Persis Kab. Garut juga melakukan monitoring kegiatan. Hal ini dilakukan oleh mereka agar persiapan penyebaran hingga evaluasi dan langkah lanjutan dapat dilaksanakan. Biasanya ketika program PLKJ akan dilaksanakan, tokoh Persis melakukan konsolidasi kepada pimpinan Persis di daerah tersebut atau minimal mencari simpatisan agar memiliki pihak pendukung acara di tempat yang akan dituju.

Langkah selanjutnya yang biasanya dilakukan adalah pengenalan program terhadap tokoh masyarakat di sana yang mengedepankan aktifitas sosial berbasis keagamaan agar mendapat simpati dari masyarakat dan diharapkan segala jenis kegiatan yang akan dilakukan dapat berjalan dengan baik. Tokoh Persis tersebut akan meminta bantuan pada tokoh lokal agar proses sosialisasi dapat berjalan dengan baik. Ketika program dilaksanakan, pihak pesantren memanglah yang memiliki peran

⁶⁴ Federspiel, *Islam and Ideology in the Emerging Indonesian State: The Persatuan Islam (Persis) 1923-1957*; Howard M Federspiel, *The Muhammadiyah: A Study of an Orthodox Islamic Movement in Indonesia* (New York: Southeast Asia Program Publications at Cornell University, 1970).

⁶⁵ Kathy S Stoley, *The Basic of Sociology* (Westport: Greenwood press, 2005), 24.

⁶⁶ Wawancara dengan Gunung Abdul Basith (dosen STAI-Pe Garut), 28 Maret 2017.

⁶⁷ Charles H. Page, "BUREAUCRACY AND HIGHER EDUCATION," *The Journal of General Education* 5, no. 2 (1951): 93.

⁶⁸ Jerome C. Manis, Bernard N. Meltzer, and Jerome G. Manis, "BLUMER AND MERTON: SOCIAL ROLES AND SOCIOLOGICAL THEORIES," *Sociological Focus* 7, no. 4 (1974): 9.

aktif dalam berinteraksi dengan masyarakat, namun setiap jenis kegiatan dilaporkan kepada pimpinan daerah.

Informasi yang diberikan oleh pihak pesantren pun akan digunakan untuk program penyebaran paham puritan secara berkelanjutan dengan kegiatan-kegiatan keagamaan seperti penjadwalan pengajian bulanan yang akan dipandu oleh tokoh Persis. Selain itu, biasanya Persis pun akan berusaha terlibat ke dalam acara kemasyarakatan agar menunjukkan eksistensi dari ajaran dan juga kepedulian sosial mereka.

Evaluasi Sistem Pembelajaran Praktik Persis

Santri Persis dan otonom yang terlibat dalam kegiatan Pelatihan Khidmat Jam'iyah (PLKJ) juga sering kali melakukan aksi bakti sosial lain seperti aksi kemanusiaan bagi masyarakat dunia seperti Palestina dan Rohingya dengan cara orasi di dalam kegiatan pengajian atau diskusi hingga mengumpulkan donasi untuk bisa dikirimkan ke negara yang membutuhkan. Hal tersebut merupakan manifestasi sosial organisasi Persis yang bertujuan untuk membantu sesama muslim di seluruh dunia. Kegiatan tersebut biasanya dilakukan ketika suatu kasus muncul di media atau ketika acara PLKJ telah hampir selesai. Bantuan pun sering diberikan juga kepada masyarakat lokal atau keluarga ormas Persis yang sedang mengalami kesulitan.

Hal ini menjadi salah satu penarik simpati masyarakat dimana ketika masyarakat khususnya keluarga anggota dan simpatisan Persis berada dalam kesulitan, Persis hadir membantu menyelesaikan permasalahan tersebut. Kegiatan-kegiatan

bantuan kemanusiaan membuat masyarakat berinteraksi langsung dengan anggota dan tokoh Persis serta menimbulkan hubungan keterkaitan atau kerap kali membuat masyarakat awam lebih ingin mengetahui kegiatan-kegiatan dan paham keagamaan Persis.

Proses sosialisasi ajaran Persis melalui santri dalam program PLKJ dan aksi sosial lainnya diakui oleh sebagian masyarakat sebagai suatu moment pengenalan ajaran yang berbeda dari paham keagamaan tradisional dan juga di beberapa tempat ada yang meminta untuk menjadi tujuan program PLKJ rutin setiap tahun.⁶⁹ Para santri yang dinilai cakap pun sering kali diminta untuk menetap dan memberi wawasan keagamaan di suatu daerah. Hal ini diakui oleh ketua PD. Persis Kab. Garut sebagai suatu dorongan untuk terus melahirkan anggota Persis yang baru bahkan pimpinan cabang yang baru.⁷⁰

Kegiatan PLKJ yang dilakukan oleh para santri tersebut memberikan pengaruh yang signifikan dalam penyebaran paham keagamaan Persis di kabupaten Garut. Saat ini, Kabupaten Garut menjadi daerah yang memiliki sekolah terbanyak dibandingkan dengan daerah lainnya, jumlahnya sekitar tiga puluh enam Pesantren di berbagai jenjang pendidikan dan satu Sekolah Tinggi.⁷¹ Persis pun menargetkan pendirian pesantren di Kab. Garut setidaknya dua pesantren setiap tahunnya karena jumlah sekolah pesantren di Kab. Garut masih sedikit dibanding jumlah penduduk dan luas Kab. Garut. Ena berpendapat bahwa kebutuhan umat masih banyak terhadap pesantren Persis di Kab. Garut.⁷²

⁶⁹ Wawancara dengan Luthfi Lukman Hakim (Kepala Sekolah Pesantren Persis Rancabango), 31 Maret 2017.

⁷⁰ Wawancara dengan Ena Sumpena (Ketua PD. Persis Kab. Garut) 29 Maret 2017.

⁷¹ Wawancara dengan Ena Sumpena (ketua Persis Kab, Garut, 13 Januari 2020)

⁷² Wawancara dengan Ena Sumpena (ketua Persis Kab, Garut, 13 Januari 2020).

Masyarakat dari beberapa tempat yang pernah mendapatkan bantuan dari organisasi dan santri Persis pun sering kali tertarik untuk memasukan anaknya ke sekolah Persis karena melihat santri bukan hanya aktif secara akademik namun juga sosial kemasyarakatan. Pimpinan Persis pun sampai saat ini berusaha untuk memperbaharui kurikulum dan sistem pengajaran agar lebih dapat dirasakan oleh masyarakat luas. Hal ini juga dimanfaatkan oleh pimpinan Persis sebagai suatu sarana penyebaran paham keagamaan dan pendirian lembaga keilmuan Persis ketika para santri kembali ke kampung halamannya.

Meskipun mayoritas masyarakat merespon kegiatan PLKJ sebagai suatu ajang latihan santri untuk menunjukkan eksistensi keilmuan dan juga keterampilan yang dimiliki. Namun kasus penolakan kehadiran santri di kalangan sebagian masyarakat menjadi suatu bukti adanya kontestasi nilai keagamaan diantara penganut paham puritan dan tradisional. Tempat praktik lapangan PLKJ pun menjadi suatu arena yang menjadi tempat perebutan dominasi dua paham keagamaan yang saling bertentangan.⁷³

Hal ini pun menjadi perhatian para tokoh Persis serta menganggap bahwa hal tersebut merupakan sebuah disfungsi sosial yang harus segera diperbaiki agar penyebaran paham keagamaan dapat berjalan dengan baik. Para tokoh tersebut pun akhirnya membentuk suatu *role model* atau seorang yang dianggap dapat mengayomi dan mengajak masyarakat untuk bisa bergabung ke dalam kegiatan ormas Persis.⁷⁴

Kesimpulan

Aktualisasi pelajaran pesantren khususnya dalam bidang keagamaan menjadi kunci utama yang ditekankan oleh metode

pengajaran praktik lapangan pesantren Persatuan Islam Kab. Garut. Cara pengajaran yang digunakan oleh pengajar dan ulama Persis Kab. Garut berupa praktik lapangan setelah mendapatkan berbagai teori dan wawasan sosial di lingkungan sekolah telah memberi bekal kepada siswa agar mampu menjadi *role model* ormas Persis di masyarakat pada saat program tersebut berlangsung. Penguatan nilai di kalangan santri pun dimaksudkan agar proses pengajaran paham keagamaan Persis dapat berlangsung dengan baik tanpa adanya disfungsi sosial di masyarakat.

Kegiatan-kegiatan yang dirancang oleh tokoh Persis Kab. Garut tersebut juga dapat menjadi gambaran terkait masifnya penyebaran keagamaan puritan di kalangan masyarakat sehingga dapat merubah pola pikir ibadah atau minimal menambah wawasan mereka khususnya terkait perbedaan cara ibadah tiap *madzhab* atau golongan.

Lebih lanjut lagi, kegiatan santri biasanya tidak terbatas pada saat PLKJ namun juga dilanjutkan dengan kegiatan amal supaya relasi sosial antara murid dan masyarakat masih bisa ditingkatkan. Hal ini dilakukan agar penyebaran nilai puritan dapat terus berkembang yang diimplementasikan ke dalam pendirian kantor cabang Persis di berbagai wilayah di Kabupaten Garut.

⁷³ Stephen W. Foster, "Reading Pierre Bourdieu," *Cultural Anthropology* 1, no. 1 (1986): 105.

⁷⁴ Crothers, "Merton as a General Theorist: Structures, Choices, Mechanisms, and Consequences," 32.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- ¹ Adibah, Ida Zahara. "Struktural Fungsional Robert K. Merton." *Inspirasi* 1, no. 1 (2017).
- ¹ Anshari, Ahmad. *Pendidikan Salafî Progresif: Studi Atas Pemikiran Pendidikan Islam K.H Aceng Zakaria Pada Jam'iyah Persatuan Islam*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2008.
- Ashidqi, Fadlurrahman. "Problem Doktrin Sekulerisme." *Jurnal KALIMAH* 12, no. 2 (2014): 213–35.
- ²³ Bezes, Philippe. "Seeing Public Bureaucracies Like a Sociologist: (A Plea Towards) Reconnecting Sociology and Public Administration." In *European Perspectives for Public Administration*. Belgium: Leuven University Press, n.d.
- ¹ Bruinessen, Martin van. "Review Islam and Ideology in the Emerging Indonesian State; The Persatuan Islam (PERSIS), 1923 to 1957 by Howard M. Federspiel." *International Journal of Middle East Studies* 35, no. 1 (2003).
- ¹⁸ Choirunniswah. "Organisasi Islam Dan Perannya Terhadap Pendidikan Islam Di Indonesia." *Jurnal TA'DIB* 18, no. 01 (2013): 56–84.
- ¹ Crothers, Charles. "Merton as a General Theorist: Structures, Choices, Mechanisms, and Consequences." *Springer* 35, no. 3 (2004).
- DiAngelo, Robin. "Socialization." *Counterpoints* 467 (2016).
- ¹ Federspiel, Howard M. *Islam and Ideology in the Emerging Indonesian State: The Persatuan Islam (Persis) 1923-1957*. Leiden: Brill, 2001.
- . *The Muhammadiyah: A Study of an Orthodox Islamic Movement in Indonesia*. Indonesia. New York: Southeast Asia Program Publications at Cornell University, 1970.
- Feener, R. Michael. *Muslim Legal Thought in Modern Indonesia*. New York: Cambridge University Press, 2007.
- ⁹ Foster, Stephen W. "Reading Pierre Bourdieu." *Cultural Anthropology* 1, no. 1 (1986).
- Hamid, Hamdani. "Persatuan Islam Dan Usaha Berpijak Di Bumi Indonesia: Perubahan Kurikulum Dalam Pendidikan Pesantren." UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 1989.
- ¹ Hefner, Robert W. "Islam and Ideology in the Emerging Indonesian State: The Persatuan Islam (PERSIS), 1923-1957 by Howard M. Federspiel." *The Journal of Asian Studies* 62, no. 1 (2003).
- Hidayatullah, ahmd syarif. "EKSISTENSI ISLAM ²⁸ULTURAL DI TENGAH GEMPURAN GERAKAN ISLAM TRANSNASIONAL." *Jurnal Ilmu Agama* 19, no. 1 (2018): 38–75.
- ¹⁷ Jasso, Guillermina. "Some of Robert K. Merton's Contributions to Justice Theory." *Sociological Theory* 18, no. 2 (2000).
- ³² Jaworski, Gary Dean. "Robert K. Merton's Extension of Simmel's Ubersehbar." *Sociological Theory*

8, no. 1 (1990).

¹ Kahin, Audrey R. *Islam, Nationalism and Democracy: A Political Biography of Mohammad Natsir*. Singapore: NUS press, 2012.

Malasevic, Sinisa. *The Sociology of Ethnicity*. India: sage publications, 2004.

⁸ Manis, Jerome C., Bernard N. Meltzer, and Jerome G. Manis. "BLUMER AND MERTON: SOCIAL ROLES AND SOCIOLOGICAL THEORIES." *Sociological Focus* 7, no. 4 (1974).

¹⁵ Minhaji, Akh. "Islamic Reform in Contest: Ahmad Hassan and His Traditionalist Opponents." *Studia Islamika* 7, no. 2 (2000).

¹⁰ Mu'ammam, m. arfan. "Pesantren Dan Islam Puritan: Pelembagaan Tajdid Keagamaan Di Lembaga Pendidikan Islam." *Jurnal Peradaban Islam* 11, no. 2 (2015): 273–90.

¹ Muchtar, Abdul Latief. *Gerakan Kembali Ke Islam: Warisan Terakhir K.H A. Latief Muchtar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 1998.

⁶ Müller, Tim S., Peter Schmidt, and Nan Dirk De Graaf. "Which Societies Provide a Strong Religious Socialization Context? Explanations Beyond the Effects of National Religiosity." *Journal for the Scientific Study of Religion* 53, no. 4 (2014).

Nur, Muhamn⁵. "Problem Terminologi Moderat Dan Puritan Dalam Pemikiran Khaled Abou El-Fadl." *Kalimab: Jurnal Studi Agama Dan Pemikiran Islam Problem* 11, no. 1 (2013).

¹ O'Shaughnessy, Thomas J. "Indonesian Islamic Reform. Review Islam and Ideology in the Emerging Indonesian State; The Persatuan Islam (PERSIS), 1923 to 1957 by Howard M. Federspiel." *Philippine Studies* 19, no. 4 (1971).

¹¹ Page, Charles H. "BUREAUCRACY AND HIGHER EDUCATION." *The Journal of General Education* 5, no. 2 (1951).

Persatuan Islam. "Sejarah Persatuan Islam." Accessed September 10, 2020. <https://www.persis.or.id/page/sejarah>.

¹ Pusat, Pimpinan. *Pimpinan Pusat Persatuan Islam. Qanun Asasi Qanun Dakbili*. Bandung: Pimpinan Pusat Persatuan Islam (Persis), 2015.

Ridwan Nurrohman, Muhamad. "Pemikiran Hadis Di N³⁰ antara; Antara Tekstualit⁴ Dan Kontekstualitas Pemikiran Hadis Ahmad Hassan." *Diriyab: Jurnal Ilmu Hadis* 2, no. 1 (2017).

Rokhmadi. "Rekonstruksi Ijtihad Dalam Ilmu Usul Al-Fiqh." *Jurnal Pemikiran Hukum Islam* 22, no. 2 (2012): 161–76.

Shodiq, M. "Pesantren Dan Perubahan Sosial." *Falasifa* 2, no. 2 (2011).

⁵ Stoley, Kathy S. *The Basic of Sociology*. Westport: Greenwood press, 2005.

¹ Suharto, Toto. *Organic Community-Based Education*. Surakarta: Fataba Press, 2015.

Sztompka, Piotr. *Robert K. Merton: Intellectual Profile*. London: MacMillan Education, 1986.

²² Vandenberghe, Frédéric. "The Real Is Relational?: An Epistemological Analysis of Pierre Bourdieu's Generative Structuralism." *Sociological Theory* 17, no. 1 (1999).

Wawancara

Wawancara dengan Azkia Wafiatul Wijdaniah (Bidgar SDMO PD. IPPi Kab. Garut), ¹ 22 Maret 2017.

Wawancara dengan Daden Robi Rahman ¹ (Ketua PD. Pemuda Persis Kab. Garut), ¹ 16 Maret 2017.

Wawancara dengan Dede Sodikin ¹ (Penasehat PD. Persis Kab. Garut, ¹ 23 Maret 2017

Wawancara dengan Ena Sumpena (ketua Persis Kab, Garut, 29 Maret 2017.

Wawancara dengan ¹ Ena Sumpena (ketua Persis Kab, Garut, 13 Januari 2020.

Wawancara dengan Endut Saefudin ¹ (Penasehat PD. Persis Kab. Garut, ¹ 23 Maret 2017.

Wawancara dengan Gunung Abdul Basith ¹ (dosen STAI-Persis Garut), ¹ 28 Maret 2017.

Wawancara dengan Iyep Komarudin ¹ (mantan ¹ Ketua PD Persis Kab. Garut dan ketua bidgar haji), 22 Maret 2017.

Puritan

ORIGINALITY REPORT

23%

SIMILARITY INDEX

22%

INTERNET SOURCES

5%

PUBLICATIONS

7%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

repository.uinjkt.ac.id

Internet Source

15%

2

Submitted to Universitas Negeri Jakarta

Student Paper

2%

3

www.scribd.com

Internet Source

1%

4

Submitted to UIN Syarif Hidayatullah Jakarta

Student Paper

1%

5

ejournal.unida.gontor.ac.id

Internet Source

<1%

6

Submitted to Abilene Christian University

Student Paper

<1%

7

www.iqbalnurhadi.com

Internet Source

<1%

8

Submitted to University of Central Oklahoma

Student Paper

<1%

9

www.docme.ru

Internet Source

<1%

10

ejournal.kopertais4.or.id

Internet Source

<1%

11

Submitted to University of California, Los Angeles

Student Paper

<1%

12

hdl.handle.net

Internet Source

<1%

13

epdf.pub

Internet Source

<1%

14

zombiedoc.com

Internet Source

<1%

15

www.iseas.edu.sg

Internet Source

<1%

16

Submitted to Defense University

Student Paper

<1%

17

Submitted to Pennsylvania State System of Higher Education

Student Paper

<1%

18

pendidikanislamiah.blogspot.com

Internet Source

<1%

19

Submitted to University of Birmingham

Student Paper

<1%

20

www.cambridge.org

Internet Source

<1%

21 Terrence J. Mcdonald. "The Burdens of Urban History: The Theory of the State in Recent American Social History", Studies in American Political Development, 2008
Publication <1%

22 Submitted to CSU Channel Islands
Student Paper <1%

23 twitter.com
Internet Source <1%

24 vdocuments.site
Internet Source <1%

25 berita-unix.blogspot.com
Internet Source <1%

26 eprints.bbk.ac.uk
Internet Source <1%

27 library.mpifg.de
Internet Source <1%

28 Submitted to UIN Sunan Ampel Surabaya
Student Paper <1%

29 Submitted to University of College Cork
Student Paper <1%

30 journal.uinsgd.ac.id
Internet Source <1%

e-journal.stp-ipi.ac.id

31	Internet Source	<1%
32	www.pop.upenn.edu Internet Source	<1%
33	www.helmut-zenz.de Internet Source	<1%
34	eprints.iain-surakarta.ac.id Internet Source	<1%

Exclude quotes On

Exclude matches Off

Exclude bibliography On