**The Application of Learning Media Arabic Vocabulary Cards to Increase the Value of Speaking Skills in Arabic Language Class VIII A Featured MTsN 1 Jetis Ponorogo Academic Year 2022-2023**

**Burhan Lukman Syah1*,*** *2210090012@student.uinsgd.ac.id* *, State Islamic University of Sunan Gunung Djati Bandung, Indonesia*

**Ii Rahmanudin2*,*** iirahmanudin24@gmail.com *, State Islamic University of Sunan Gunung Djati Bandung, Indonesia*

©2020 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons

Attribution-ShareAlike 4.0 International License-(CC-BY-SA) (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>)

*DOI :*

This is an open access article under the CC–BY-SA license

**Abstract**

Madrasah Tsanawiyah 1 Ponorogo is particularly concerned with the discipline of Arabic language. Hence, all students are required to learn Arabic, starting from grade VII to grade IX, and Arabic teachers are required to use Arabic in teaching. And that students have not been able to answer questions during exams, actively speak Arabic, or speak when learning and in their daily lives because they only learn Arabic in the classroom. As a result, most teachers explain the lesson using Indonesian and other media that are less than the maximum for class learning. The purpose of this study is divided into two parts: 1) describing how students are active by using Arabic vocabulary cards as learning media to improve speaking skills. 2) Explain the benefit of using Arabic vocabulary cards in Arabic lessons to improve Grade VIII. Students at MTsN 1 Jetis Ponorogo. This type of research is approached as classroom action research (PTK). By conducting this research, the researchers will use the previous test method to get the data needed through observation and documentation. The results of this study are as follows: 1) The application of learning through the use of Arabic Vocabulary Card Learning Media with the Almasyah theory states that using this card improves student grades. 2) That the application of the Vocabulary Card Learning Media has reached the level desired by the researcher in Arabic Material Class VIII A MTsN 1 Jetis Ponorogo, with evidence that in the first stage the student's score reached 80% and in the second stage the student's score reached 100% from 26 students. Based on the research that has been done, the researcher expects: a students of class VIII A MTsN 1 Ponorogo to pay attention to the teacher when learning is done, both using the Arabic Vocabulary Card Learning Media and other methods. The teacher is expected to be able to apply the Arabic Vocabulary Card Learning Media to learning Arabic. It is hoped that future researchers will add insight and references to develop and apply learning media in learning.

**Keywords:** *Arabic Language, Learning Media, Vocabulary*

**ملخص البحث**

إن المدرسة الثانوية الحكومية الأولى جيتس فونوروكو هي المدرسة الإسلامية التي تلزم إلى الطلبة يتعلمون اللغة العربية. فعلى كل الطلبة يتعلّم اللغة العربية، ابتداء من الصف 7 إلى الصف 9 ، كما يجب أن يكون معلم اللغة العربية في التدريس متحمسا. وأن الطلاب لم يقدر من الإجابة على الأسئلة عند الامتحان ولم يقدر من التحدث باللغة العربية بشكل نشط وأيضًا لم يقدير من التحدث عند التعلم وفي حياتهم اليومية، لأن تعلم اللغة العربية محترد في الفصل الدراسي ، وبالتالي يشرح معظم معلم الدرس باستخدام اللغة الإندونيسية ووسائل التعليم الذى هو أقل من الحد الأقصى في التعلم في الفصل، في تعلم اللغة العربية، يقوم المعلم بالتدريس باستخدام الطريقة القديمة وهي طريقة المحاضرة مما يؤدي إلى عدم إتقان الطلاب للدرس. أمّ الأهداف من هذه الدراسة تنقسم إلى أمرين: 1) وصف عن كيفية تطبيق الطلاب باستخدام وسائل تعليم بطاقة المفردات اللغة العربية لترقية نتائج مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن A المتفوق فى المدرسة الثانوية الحكومية الأولى جيتيس فونوروكو للعام الدراسى 2021-2022وصف مقدرى نتائج التعليم بعد استخدام تطبيق وسائل التعليم "بطاقة المفردات" فى درس اللغة العربية لترقية نتائج لطلاب الصف الثامن A المتميز المتفوق فى المدرسة الثانوية الحكومية الأولى جيتيس فونوروكو للعام الدراسى 2021-2022. هذا البحث من النوع الفصلي الإجرائي (Classroom Action Research)، استخدم الباحث طريقة الاختبار، والملاحظة، والوثائق المكتوبة. ومن نتيجة هذا البحث كما يلي: 1) كان تطبيق وسائل التعليم "بطاقة المفردات" مع نظرية الماسية في استخدام هذه البطاقة ترتقي نتائج الطلاب في مادة اللغة العربية للصف الثامن A للمدرسة الثانوية الحكومية الأولى جيتس فونوروكو العام الدراسي 2021-2022 إنّ تطبيق وسائل التعليم "بطاقة المفردات"حصل كما أراد الباحث في مادة اللغة العربية للصف "الثامن A للمدرسة الثانوية الحكومية الأولى جيتس فونوروكو العام الدراسي 202-2022 بدليل في الدور الأول حصل إلى النتيجة 80% من 26 طالبا. في الدور الثاني حصل إلى النتيجة 100% من 26 طالبا. بعد انتهاء هذا البحث يرجو الباحث للطلاب الصف "الثامن A بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولي جيتس فونوروكو، أن يهتمّوا إلى المدرس اهتماما تاما عند التعليم إمّا في استخدام وسائل التعليم ببطاقة المفردات أو بطريقة أخرى. يرجى المدرس أن يطبّق وسائل التعليم ببطاقة المفردات في التعليم بمادة اللغة العربية. يرجى للباحث المستقبل لزيادة المعلومات والمراجع في التطوير وتطبيق وسائل التعليم بوسائل بطاقة المفردات.

**. الكلمات المفتاحية:** *اللغة العربية، وسائل التعليم، المفردات.*

1. **مقدمة**

إنّ اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم.[[1]](#footnote-1) تعريف الآخر من اللغة هي آلة لإتصال أغراضهم إلى غيره، أو نقل المعلومات والآراء إلى الفرد أو المجتمع.[[2]](#footnote-2) من تعريفين فعبر بأنّ اللغة هي الكلمات والمعلومات أو الآراء التي يعبر بها كل قوم عن أغراضهم إلى الفرد أو المجتمع.[[3]](#footnote-3)

واللغة العربية هي إحدى اللغات في العالم، وهي كلمات يعبر بها العرب عن أغراضهم، وكانت اللغة العربية من اللغة القرآن الكريم التي أنزل الله إلى نبينا محمّد صلى الله عليه وسلم، كما قال الله تعالى: "إِنَّا أَنْزَلْنَهُ قُرْءَنًا عَرَبَّيًا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُوْنَ" لذلك لا ينكث المرء بأن اللغة العربية انتشرت وفقا بانتشار الدين الإسلامي، حيث الدين الإسلامي أكبر أغلبيّة في العالم ويمثل المسلمون في اندونيسيا 88% الذين بلغ تعدادهم 250 مليون نسمة.[[4]](#footnote-4) إن اللغة العربية هي اللغة الدينية لجميع المسلمين في جميع أنحاء العالم سواء كان يتكلمون العربية أو لا يتكلمون بها، فكان تعليم اللغة العربية يكون مهما خاصا في بلاد غير العرب.[[5]](#footnote-5)

تعليم مهارة الكلام، إن مراحل التعليم بدءا بالمدرسة الابتدائية ينبغي أن يتجه تعليم التعبير فيها إلى تمكين التلاميذ من القيام بجميع ألوان النشاط اللغوى التي يتطلبها منهم المجتمع،[[6]](#footnote-6) وبذلك يكون الأساس الذي يقوم عليه تعليم التعبير هو الوان النشاط اللغوي الوظيفي مثل: المحادثة، والمناقشة، وإعطاء التقارير، والمذكرات والملخصات، وحكاية القصص والنوادر، وإلقاء الخطب والكلمات والأحاديث، وإدارة الاجتماعات، . . إلخ.[[7]](#footnote-7)

الوسائل هي أداة تعليمية يمكن استخدامها لتسهيل أنشطة التعلم. يمكن تفسير الوسائل على أنها "وسائل" يربط المعلمين أو المعلمين بالطلاب. يمكن استخدام الوسائل لدعم إنشاء عمليات تعلم فعالة وفعالة ومتسامحة. [[8]](#footnote-8)

يجب أن يكون استخدام الوسائل جزءًا لا يتجزأ من عملية التعلم التي يمر بها الطلاب من أجل إعطاء دور إيجابي. يجب أن يتم اختيار وسائل التعلم بعناية. لكل نوع من وسائل التعليم نقاط القوة والضعف التي يجب مراعاتها قبل اختيارها وتنفيذها في أنشطة التعليم. يمكن تصنيف مجموعة متنوعة من وسائل التعليم المستخدمة على أنها نص وصوت وفيديو ووسائل عرض وأجهزة كمبيوتر وشبكات )الإنترنت(. كل نوع من أنواع الوسائل له مزايا يمكن استخدامها لدعم أنشطة التعلم التي تتم وفقًا للأهداف المتوقعة.[[9]](#footnote-9)

بطاقة الفلاش هي نوع من بطاقة التذكير أو البطاقة التي يتم عرضها في لمحة الطلاب. وفقًا لما قالته الامسية سعيد وعندي "بطاقات الفلاش هي بطاقات درس". بطاقات صور مع الكلمات.[[10]](#footnote-10) وفقًا لخليل الله، عادة ما تكون بطاقات أو بطاقات مصنوعة من ورق صلب أو سميك، وفي كل من الأمام والخلف توجد كلمات أو عبارات أو جمل أو تعبيرات. لكي يتم ضبط أحجام البطاقات العادية وفقًا لرغبات المعلم، فإن الشيء الأكثر أهمية هو أن الكتابة على البطاقة يجب أن يراها الطلاب الموجودون في الخلف.[[11]](#footnote-11)

الصف الثامن A في الملاحظات التي تم إجراؤها، يرى الباحث أن أنشطة التعليم يتم تطبيقها بشكل أقل تنظيماً، لأن العديد من الطلاب لا يهتمون بالمعلم في شرح المادة، وأن العديد من الطلاب يشعرون بالنعاس عندما يشرح المعلم ذلك. ورأى الباحث أيضا في النتيجة، ووجد الباحث أن النتيجة صغيرة.

فمن تلك الخلفية، اختار الباحث هذه الطريقة راجيا في أن تزيد الذاكرة والمحافظة في نفوس الطلبة نحو الموضوعات في مادة اللغة العربية في الصف الثامن A بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى جيتيس فونوروكو الذي قد تمّ تعليمه، بحيث يفهمون الطلبة المادة فهما جيدا ويتذكرون الدروس، ولديهم مهارة الكلام، وبهذا ارتفعت نتائج تعلّم الطلبة ووصلوا على الغرض المقصود منها.

كان للباحث له هدفين مهمين هما: الكشف عن تطبيق وسائل التعليم "بطاقة المفردات" فى درس اللغة العربية لترقية نتائج مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن A المتفوق فى المدرسة الثانوية الحكومية الأولى جيتيس فونوروكو للعام الدراسى 2021-2022م. الكشف عن نتائج عن تطبيق وسائل التعليم "بطاقة المفردات" فى درس اللغة العربية لترقية نتائج مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن A المتفوق فى المدرسة الثانوية الحكومية الأولى جيتيس فونوروكو للعام الدراسى 2021-2022م.

1. **منهج البحث**

استخدم الباحث منهج البحث الكمي على شكل عملية بحث الفصلي الإجرائي (Classroom Action Research) تألف هذا البحث من مرحلتين، هما المرحلة الاعدادية والمرحلة التنفيذية في بداية مرحلة الإعداد قام الباحث بالملاحظة الأولية، وفي هذه الملاحظة بحث الباحث عن المشكلات الموجودة في عملية التعليم والتعلّم ثمّ تعيين الباحث الإجراءات المناسبة لإيجاد تحليلها. [[12]](#footnote-12) وبعد ذلك قام الباحث بكتابة المنهج الدراسي، وتعيين خطة التدريس المناسبة، وأدوات التقييم التي تأتي به القيم لتحسين ولإصلاح العملية التعليمية وكفاءة المهنة المعلمات وترتفع جودة عملية التعليم. وهذا النوع البحث له دور مهم لإصلاح العملية التعليمية لدى المدرّسة إذا قررتها بشكل الصحيح. [[13]](#footnote-13)

**الرسم البياني رقم:1**

إستهدام الباحث تنفيذ علمية بحث الفصل الإجرائي عند كيميس وميك تكغرات:

للوصول إلى المعلومات أو البيانات اللازمة في كتابة هذا البحث، ويستخدم الباحث عدة الطرق لجمع البيانات من مصادر مختلفة على النحو التالي: الأختبار، والملاحظة، والوثائق المكتوبة.

الرموز المستخدمة عن حساب نشاط تعلم الطلاب ونتائجهم على النحو التالي:[[14]](#footnote-14)

P=f/N x 100%

P = رقم النسبة المئوية

F = عدد نتيجة تعلم الطلاب

N = عدد الطلاب

الرموز المستخدمة عن النتيجة المعدلة لنتائج تعلم الطلاب الآتية:

X =(∑xi)/N

x = معدل النتيجة تعلم الطلاب

xi∑ = عدد جمع نتيجة الطلاب

N = عدد الطلابمناقشة ونتائج البحث

1. **نتائج البحث ومناقشتها**

**‌ أ. الإبلاغ عن البيانات الخاصة بنتائج التقييم**

البيانات الخاصة بنتائج التقييم، سواء كانت نتائج التقييم التكويني أو التقييم الرسمي، في مجال دراسة المعلم أو مواضيعه. ومع ذلك، فإن بيانات التقييم. ليس فقط من أجل المصلحة الذاتية للمعلم المعن، ولكن يجب أيضًا أن تستخدمها جميع الأطراف المعنية بإدارة التعليم في المدارس. لذلك، يجب الإبلاغ عن بيانات نتائج التقييمات التي أجريت والمتاحة للمعلمين حتى يمكن استخدامها للأغراض التعليمية. من خلال تقرير التقييم، جميع الأطراف يمكنه معرفة قدرة الطلاب وتطورهم، وكذلك القدرة على معرفة مستوى النجاح التعليمي في مدرسته. على هذا الأساس، يمكن لجميع الأطراف تحديد الخطوات والجهود التي يجب بذلها لتحسين جودة العملية والنتائج التعليمية في مدارسهم.

**‌ ب. عرض البيانات**

1. البيان لكل الدور

غرض البحث الإجرائ الفصلي هي لترقية نتائج مهارة الكلام للطلبة بوسيلة بطاقة المفردات في مادة اللغة العربية للصف الثاني A المتفوق للمدرسة الثانوية الحكومية الأولى جيتس فونوروكو، وأما عدد الطلبة سيبحث الباحث 26 طالبا، منها 10 الطلاب 16 طالبة.

عرض البحث في عملية البحث الفصل الإجرائ ينقسم إلى القسمين وهما: عرض البحث قبل عملية البحث للفصل الإجرائي، وعرض البحث بعد عملية البحث الفصل الإجرائ. بعد أن وجد البيانات، ثم تحليل العملية باستخدام الأساليب الكمية، ولوصفي النوعي. لترقية من التفاصيل لارتفاع مهارة كلام في مادة اللغة العربية للصف الثامن A للمدرسة الثانوية الحكومية الأولى جيتس فونوروكو، سيبين الباحث في البحث التالية:

**‌ مرحلة بعد التطبيق**

**الدور الأول**

1. **التخطيط**

كما جاء الوصف التالي عن التخطيط الإجرائ الذي صمّم الباحث في تطبيق وسائل بطاقة المفردات لترقية نتائج مهارة الكلام في درس اللغة العربية الباب الثاني في المدرسة للصف الثامن A في المدرسة الثانوية الحكمية الأولى جيتس فونوروكو تطبيق العملية، كما الوصف التالي: [[15]](#footnote-15)

* + - 1. اعطاء الإجراءات في المنعكس قبل الدور باستخدام وسائل بطاقة المفردات عند التعليم
			2. تنظيم جدوال
			3. تنظيم إعداد التعليم
			4. أسئلة التعليم
			5. ورقة الملاحظة وقائمة النتائج
			6. التخطيط وجهاز الآلات والأدوات المستخدمة عند تطبيق وسائل بطاقة المفردات.
1. **التطبيق**

قام الباحث في هذه الخطوة كل الأفعال المكتوب في التخطيط، ويحدث البرنامج عند عملية التعليم فيها يلي: [[16]](#footnote-16)

1. الطلبة يقرؤون القرآن ويحفظ الأسماء الحسنى قبل بداية التعليم مع المعلم قبل بداية التعليم المعلم ينظم مجلس الطلبة
2. التعليم مطابقا بالإعداد
3. يقوم المدرس بتوزيع الطلاب على فرق مختلفة من خلال توزيع أرقام تسلسل مرتبة مسبقاً على 6 مجموعات في كل فرقة تتكون من 4 طلاب و كل فرقة أعطاء المعلم بطاقة المفردات.
4. يوزع المدرس الورق الذي يحتوي على نص المادة والكرتون على كل مجموعة لكتابة معني الناص.
5. أمر المدرس للطلبة بمناقشة وتلخيص المواد بين الفرق
6. المعلم يلاحظ سير العملية منذ بداية إلى النهاية ببطاقة المفردات
7. إعطاء الأسئلة في آخر التدريس.

قام الباحث في هذه الخطوة باستخدام جهاز جمع البيانات من عملية التعليم، وتركيز الباحث هو كل الأنشطة المعلم والطلبة منذ بداية عملية التعليم إلى نهايتها.

ج‌) **المنعكس**

إن نتائج مهارة الكلام الطلبة الصّف الثامن A المتفوق في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى جيتيس فونوروكو، في الدور الأول اتّصل بما أراد الباحث. لأن قدرة النجاح للطالب إلى الحد الأدنى الذي حدد الباحث هو 75%، والمعدل نتيجة في هذا الدور هي 80،76% ولكن أراد الباحث نتيجة اعلى من ذالك.

**الدور الثاني**

* + - * 1. **التخطيط**

كما جاء الوصف التالي عن التخطيط الإجرائى الذي صمّم الباحث في تطبيق وسائل بطاقة المفردات لترقية نتائج مهارة الكلام في درس اللغة العربية للباب الثالث: "يوميات الطلاب والطالبات" للصف الثامن A المتفوق في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى جيتس فونوروكو تطبيق العملية، كما الوصف التالي:

* 1. اعطاء الإجراءات في المنعكس قبل الدور باستخدام وسائل بطاقة المفردات عند التعليم
	2. تنظيم جداول
	3. تنظيم إعداد التعليم
	4. أسئلة التعليم
	5. ورقة الملاحظة وقائمة النتيجة
	6. التخطيط وجهاز الآلات والأدوات المستخدمة عند تنفيذ وسائل بطاقة المفردات.
		+ - 1. **التطبيق**

قام الباحث في هذه الخطوة كل الأفعال المكتوب في التخطيط، ويحدث البرنامج عند عملية التعليم فيها يلي:

* 1. الطلبة يقرؤون القرآن ويحفظ الأسماء الحسنى قبل بداية التعليم مع المعلم
	2. قبل بداية التعليم يرتب المعلم مجلس الطلبة
	3. التعليم مطابقا بالإعداد
	4. يقوم المدرس بتوزيع الطلاب على فرق مختلفة من خلال توزيع أرقام تسلسل مرتبة مسبقاً على 6 مجموعات في كل فرقة تتكون من 4 طلاب و كل فرقة أعطاء المعلم بطاقة المفردات.
	5. يوزع المدرس الورق الذي يحتوي على نص المادة والكرتون على كل مجموعة لكتابة معنى النص.
	6. أمر المدرس للطلبة بمناقشة وتلخيص المواد بين الفرق
	7. المعلم يلاحظ سير العملية منذ بداية إلى النهاية ببطاقة المفردات
	8. إعطاء الأسئلة في آخر التدريس

 ج) **الملاحظة**

قام الباحث في هذه الخطوة باستخدام جهاز جمع البيانات من عملية التعليم، وتركيز الباحث هو كل الأنشطة المعلم والطلبة منذ بداية عملية التعليم إلى نهايتها.

د) **المنعكس**

إن نتائج مهارة الكلام الطلبة الصف الثاني A المتفوق في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى جيتس فونوروكو، في الدور الثاني اتّصل بما أراد الباحث. المعدل نتيجة في هذا الدور هي: 100%. لأن قد وصل إلى نتيجة حد الأدنى الذي حدد الباحث هو 75، لا يحتاج إلى الدور بعده.

**نتائج الطلبة في الدور الأول**

تحليل البيانات في هذا الدور، الباحث جمع البيانات نتائج بورقة الملاحظة والأسئلة من المدرس لمعرفة قدرة الطلبة. النتائج التي حصلت في ورقة ملاحظة الطلبة في نتائج في هذه المرحلة كالتالي:

البيانات:

 الناجح : 75

 غير الناجح: أدنى من 75

التقدير :

عدد الطلبة : 26

معيار النتيجة : 75

 نتيجة العالية : 100

عدد في المعيار : 21

لمعرفة حساب نسبة مئوية نجاح الفصل، ومعدل نتائج تعليم الطلبة، الرموز المستخدمة للوصول إلى تلك نتيجة، هي:

 ×100 % P =(∑SKN)/N

21/26 ×100%

%=80

RMK= (∑SMS)/N

1,965/26

=75,57

من تلك البيانات، تعليم مادة اللغة العربية للصف الثامن A في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى جيتس فونوروكو العام الدراسي: 2021-2022 م المعدل في هذه المرحلة حصلت على الناجح 21 طلبة بالمائة 80 %، وغير الناجح 5 طلبة بالمائة 20%، ومعدل النتيجة في الدور الأول 75،57.

البيانات من ورقة نتائج الطلبة على الحد الأدنى 75، فينال منها نتائج التعليم الناجح على حد الأدنى 21 طلبة بالمائة 80 %، والطلبة غير الناجح على حد الأدنى 5 طلبة بالمائة 20%.

**نتائج الطلبة في الدور الثانى**

تحليل البيانات في هذا الدور، الباحث جمع البيانات مهارة الكلام بورقة الملاحظة والأسئلة من المدرس لمعرفة قدرة الطلبة. نتائج التي حصلت في ورقة الملاحظة الطلبة في مهارة الكلام في هذه المرحلة كالتالي:

البيانات:

 الناجح : 75

 غير الناجح: أدنى من 75

التقدير :

عدد الطلبة : 26

 معيار النتيجة : 75

 نتيجة العالية : 100

 عدد في المعيار : 26

لمعرفة حساب نسبة مئوية نجاح الفصل، ومعدل نتائج تعليم الطلبة، الرموز المستخدمة للوصول إلى تلك نتيجة، هي:

×100 % P =(∑SKN)/N

26/26 ×100%

% =100

RMK= (∑SMS)/N

2.225/26

85,57 =

من تلك البيانات، تعليم مادة اللغة العربية للصف الثامن A في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى جيتس فونوروكو العام الدراسي: 2021-2022 م في هذه الدورة الثاني حصلت على الناجح 26 طالبا بامائة 100%، والعدل رغبة التدريس هو 85،57. البيانات من ورقة نتائج الطلبة إلى الحد الأدنى 75، فينال منها نتائج التعليم الناجح على حد 26 طلبة بالمائة 100% إذا كلها الناجح.

ويليه هي في النتائج المكتسبة من البحث، إما من تعليم القبلي بطريقة المحاضرة أم من تعليم بتطبيق وسائل بطاقة المفردات التي تتصف من نتائج الملاحظة عن عملية التعليم .

ونتائج تحليل عن إختبار التعليم من مادة اللغة العربية. لدور القبلى في عملية القبلية، نفذ المدرس بطريقة المحاضرة والتدريبة دون تطبيق الوسائل بطاقة المفردات في عرض البحث.

الرسم البياني رقم:2

أما نتائج الموصولة هي: مستويات الطلبة في الإختبار القبلي عن اللغة العربية هي 51،34. والدور البعدى أو الدور الأول من التعليم القبلى الموصولة عن نتائج الإختبار للغة العربية مازالت في أدنى الطبقة. في الدور الأول يعقد الإصلاح بوسائل بطاقة المفردات. أما نتيجة الموصولة هي:

مستويات الطلبة في اختبار التعليم عن مادة اللغة العربية هي 75،57

إتمام حصول تعليم اللغة العربية في المائة هي 80%

من نتيجة الدور الأول، فأراد الباحث لنعرف الترقية نتائج الرياضية بدور بعدها. والدور الثاني من نتائج الدور الأول، كانت تحصل إلي نتائج الحد الأدنى في الدور الثاني يكون متمّم في البحث لأن في الدور الأول 5 طلاب لم بحصلوا إلى الحد الأدنى. جعل له كذا بتطبيق بوسائل بطاقة المفردات في عرض البحث. أما النتائج الموصولة هي:

* + 1. مستويات الطلبة في الإختبار التعليم عن مادة اللغة العربية هي 85،57
		2. إتمام حصول تعليم اللغة العربية في المائة هي 100%
1. **خاتمة**

نتيجة هذا البحث كما يلي: 1) كان تطبيق وسائل التعليم "بطاقة المفردات" مع نظرية الماسية في استخدام هذه البطاقة ترتقي نتائج الطلاب في مادة اللغة العربية للصف الثامن A للمدرسة الثانوية الحكومية الأولى جيتس فونوروكو العام الدراسي 2021-2022 إنّ تطبيق وسائل التعليم "بطاقة المفردات"حصل كما أراد الباحث في مادة اللغة العربية للصف "الثامن A للمدرسة الثانوية الحكومية الأولى جيتس فونوروكو العام الدراسي 202-2022 بدليل في الدور الأول حصل إلى النتيجة 80% من 26 طالبا. في الدور الثاني حصل إلى النتيجة 100% من 26 طالبا. يرجى المدرس أن يطبّق وسائل التعليم ببطاقة المفردات في التعليم بمادة اللغة العربية لأن إستخدام وسائل التعليم بطاقة المفردات شيئ جيد لترفع مهارة الكلام حصوصا للطلاب في المدرسة . وبهذا الوسائل ترفع نتائج الطلاب في المدرسة ويرجى للباحث المستقبل لزيادة المعلومات والمراجع في التطوير وتطبيق وسائل التعليم بوسائل بطاقة المفردات.

**المراجع**

**المرجع الإندونيسية**

Annafiri, Ahmad Zaki. “Why Learning Arabic? (Maqasid Approach in Formulating Arabic Learning Curriculum).” *HuRuf Journal : International Journal of Arabic Applied Linguistic* 3, no. 1 (25 Juli 2023): 32. https://doi.org/10.30983/huruf.v3i1.6289.

Ardiansyah, Ade Arip, Nanang Kosim, dan Dini Oktaviani. “USE OF MEDIA INDEX CARD MATCH IN ARABIC LANGUAGE LEARNING TO IMPROVE STUDENT LEARNING OUTCOMES.” *AL-MU’ARRIB: JOURNAL OF ARABIC EDUCATION* 3, no. 2 (19 September 2023): 24–32. https://doi.org/10.32923/al-muarrib.v3i2.3657.

Aziz, Abdul aziz, Yusri Rahman, dan Al-Husain Al-Hammadi. “Improvement of High School Students’ Speaking Arabic Skills Through Video Dubbing.” *Izdihar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 5, no. 1 (10 Mei 2022). https://doi.org/10.22219/jiz.v5i1.18968.

Azwardi. “Metode Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.” *Metode Penelitian*, 2018, 22–34.

Djuaeni, Muhammad Napis, dan Ahmadi Usman. “Al-Lughah al-’Arabīyah fī al-ma‘āhid al-Islāmīyah bī Indūnīsīyā: Mushkilātuhā wa ṭuruq ḥallihā.” *Studia Islamika* 28, no. 2 (19 Agustus 2021). https://doi.org/10.36712/sdi.v28i2.21936.

Lukman Syah, Burhan. “فعالية تنفيذ الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة كتاب الفطرة العربية لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر.” *Jurnal Ihtimam* 5, no. 2 (10 Desember 2022): 60–77. https://doi.org/10.36668/jih.v5i2.406.

Mohammed, Tawffeek. “Designing an Arabic Speaking and Listening Skills E- Course: Resources, Activities and Students’ Perceptions.” *Electronic Journal of e-Learning* 20, no. 1 (26 Januari 2022): pp53-68. https://doi.org/10.34190/ejel.20.1.2177.

Nasuha, Ali, dan Elsa Sepputri. “Al-Tahlīl al-Wasfī ‘an Mawād Mahārah al-Kalām fī Kitāb Durūs al-Lughah al-ʿArabiyyah li Manhaj 2013.” *HuRuf Journal : International Journal of Arabic Applied Linguistic* 3, no. 1 (30 Juni 2023): 101. https://doi.org/10.30983/huruf.v3i1.6283.

Roji, Muhammad Fatkhu, Umi Hijriyah, dan Ahmad Nur Mizan. “Improving Madrasah Students’ Mufradat Memorization Ability Using Picture Card Media (Flash Card).” *Ensiklopedia: Jurnal Pendidikan dan Inovasi Pembelajaran Saburai* 3, no. 02 (30 September 2023): 81–90. https://doi.org/10.24967/esp.v3i02.2439.

Seni, Mata Pelajaran, Budaya Seni, Rupa Sma, Kelompok Kompetensi, J Winarto, dan M Pd. “Penelitian Tindakan Kelas Kompetensi Pedagogik,” 2016.

Suryadarma, Yoke, dan Aries Fauzan Najib. “فعالية تنفيذ استراتيجية التعلم الجماعي في مادة المطالعة لرفع نشاط تعلم الطلبة ونتائج تعلمهم.” *Taqdir* 7, no. 2 (2021).

Sutoyo. *TEKNIK PENULISAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS*, 2001.

Wahidah, Zulfa Amalia, Umi Baroroh, dan Abdur Rasheed-Mahmoud Mukadam. “The Implementation of Eclectic Methods in Arabic Learning Based on All in One System Approach.” *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 13, no. 1 (4 Februari 2021): 90–107. https://doi.org/10.24042/albayan.v13i1.6379.

**المرجع العربية**

الغلاييني, مصطفي. *جامع الدروس العربية، الطبعة الثالثة،*. بيروت: المكتبة العصرية, 1994.

خرما, نايف. *أضواء على الدرسات اللغوية المعصرة*. الكويت: عالم الدعارف, 1978.

1. مصطفي الغلاييني, *جامع الدروس العربية، الطبعة الثالثة،* (بيروت: المكتبة العصرية، 1994)، ص: 27. [↑](#footnote-ref-1)
2. نايف خرما, *أضواء على الدرسات اللغوية المعصرة* (الكويت: عالم الدعارف، 1978م)، ص: 26. [↑](#footnote-ref-2)
3. Ahmad Zaki Annafiri, “Why Learning Arabic? (Maqasid Approach in Formulating Arabic Learning Curriculum),” *HuRuf Journal: International Journal of Arabic Applied Linguistic* 3, no. 1 (25 Juli 2023): 32, https://doi.org/10.30983/huruf.v3i1.6289. [↑](#footnote-ref-3)
4. ,Burhan Lukman Syah فعالية تنفيذ الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة كتاب الفطرة العربية لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر,” *Jurnal Ihtimam* 5, no. 2 (10 Desember 2022): 60–77, https://doi.org/10.36668/jih.v5i2.406. [↑](#footnote-ref-4)
5. Muhammad Napis Djuaeni dan Ahmadi Usman, “Al-Lughah al-’Arabīyah fī al-ma‘āhid al-Islāmīyah bī Indūnīsīyā: Mushkilātuhā wa ṭuruq ḥallihā,” *Studia Islamika* 28, no. 2 (19 Agustus 2021), https://doi.org/10.36712/sdi.v28i2.21936. [↑](#footnote-ref-5)
6. Ali Nasuha dan Elsa Sepputri, “Al-Tahlīl al-Wasfī ‘an Mawād Mahārah al-Kalām fī Kitāb Durūs al-Lughah al-ʿArabiyyah li Manhaj 2013,” *HuRuf Journal: International Journal of Arabic Applied Linguistic* 3, no. 1 (30 Juni 2023): 101, https://doi.org/10.30983/huruf.v3i1.6283. [↑](#footnote-ref-6)
7. Abdul aziz Aziz, Yusri Rahman, dan Al-Husain Al-Hammadi, “Improvement of High School Students’ Speaking Arabic Skills Through Video Dubbing,” *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 5, no. 1 (10 Mei 2022), https://doi.org/10.22219/jiz.v5i1.18968. [↑](#footnote-ref-7)
8. Tawffeek Mohammed, “Designing an Arabic Speaking and Listening Skills E- Course: Resources, Activities and Students’ Perceptions,” *Electronic Journal of e-Learning* 20, no. 1 (26 Januari 2022): pp53-68, https://doi.org/10.34190/ejel.20.1.2177. [↑](#footnote-ref-8)
9. Zulfa Amalia Wahidah, Umi Baroroh, dan Abdur Rasheed-Mahmoud Mukadam, “The Implementation of Eclectic Methods in Arabic Learning Based on All-in-One System Approach,” *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 13, no. 1 (4 Februari 2021): 90–107, https://doi.org/10.24042/albayan.v13i1.6379. [↑](#footnote-ref-9)
10. Ade Arip Ardiansyah, Nanang Kosim, dan Dini Oktaviani, “USE OF MEDIA INDEX CARD MATCH IN ARABIC LANGUAGE LEARNING TO IMPROVE STUDENT LEARNING OUTCOMES,” *AL-MU’ARRIB: JOURNAL OF ARABIC EDUCATION* 3, no. 2 (19 September 2023): 24–32, https://doi.org/10.32923/al-muarrib.v3i2.3657. [↑](#footnote-ref-10)
11. Muhammad Fatkhu Roji, Umi Hijriyah, dan Ahmad Nur Mizan, “Improving Madrasah Students’ Mufradat Memorization Ability Using Picture Card Media (Flash Card),” *Ensiklopedia: Jurnal Pendidikan dan Inovasi Pembelajaran Saburai* 3, no. 02 (30 September 2023): 81–90, https://doi.org/10.24967/esp.v3i02.2439. [↑](#footnote-ref-11)
12. Sutoyo, *TEKNIK PENULISAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS*, 2001, 12. [↑](#footnote-ref-12)
13. Mata Pelajaran Seni dkk., “Penelitian Tindakan Kelas Kompetensi Pedagogik,” 2016, 17. [↑](#footnote-ref-13)
14. Seni dkk., 20. [↑](#footnote-ref-14)
15. Azwardi, “Metode Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,” *Metode Penelitian*, 2018, 92. [↑](#footnote-ref-15)
16. Yoke Suryadarma dan Aries Fauzan Najib, “فعالية تنفيذ استراتيجية التعلم الجماعي في مادة المطالعة لرفع نشاط تعلم الطلبة ونتائج تعلمهم,” *Taqdir* 7, no. 2 (2021): 6. [↑](#footnote-ref-16)