**Taʼthīr Istikhdām Istirātījīyah Tadrīs alʼqrān (*Peer Lessons*) fī Natāʼij Taʻlīm al-Lughah al-ʻArabīyah Ladá ṭullāb fī al-Madrasah al-Thānawīyah al-Islāmīyah al-Hukūmīyah 4 Aghām**

**تأثير استخدام استراتيجية تدريس الأقران (*Peer Lessons*) في نتائج تعليم اللغة العربية لدى طلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 4 آغام**

**Dhayana Putri**1, *E-mail* : dhaputalbakrie@gmail.com, UIN Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi, Indonesia

**Eka** **Rizal2**, *E-mail* : hikam8\_2@yahoo.com, UIN Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi, Indonesia

**Al Baihaqi Anas**3, albaihaqianas@uinbukittinggi.ac.id, UIN Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi, Indonesia

**Oktarina Yusra**4, *E-mail* : riena\_nabilah@yahoo.com, UIN Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi, Indonesia

©2020 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons

Attribution-ShareAlike 4.0 International License-(CC-BY-SA) (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>)

*DOI :*

This is an open access article under the CC–BY-SA license

**Abstract**

*The problems in this research are student learning outcomes are low, students are less interested in learning Arabic, teachers in teaching Arabic still do not use traditional teaching strategies, and the teaching process in the classroom is focused on teachers and not focused on students. The purpose of this research is: 1) To find the effect of the use of peer lessons strategy on student learning outcomes, 2) To find the extent to which the effect of the use of peer lessons strategy on student learning outcomes. This research method used is quasi experiment with non-equivalent control group design. The population is all 10th grade students and sampling technique is purposive sampling. Data collection was carried out using test results in the form of multiple-choice questions. The result of the research based on the results of the independent sample t-test analysis, are: 1) There is an effect of peer lessons strategy on student learning outcomes because in Independent Sample t-Test, sig values were obtained the value of sig.(2-tailed)0.001 > α.(0.05). 2) The effect of the use of peer lessons strategy on student learning outcomes of 42.59 %.*

**Keywords:** *Arabic Language, Peer Lessons Strategies, Learning Outcomes*

**ملخص البحث**

ينطلق هذا البحث من مشكلات في درس اللغة العربية لدى طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 4 آغام منها نتائج تعليم الطلاب منخفضة، وقلة الاهتمام طلاب بتعلم اللغة العربية، ولا يزال المعلم في تعليم اللغة العربية لم يستخدم استراتيجية التعليم التقليدية، وعملية التعليم في الفصل تركز على المعلم ولم تتركز على الطلاب. أما أهداف البحث هي: 1) لمعرفة تأثير استخدام استراتيجية تدريس الأقران (*Peer Lessons*) في نتائج تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في هذه المدرسة 2) لمعرفة مدّى تأثير استخدام استراتيجية تدريس الأقران (*Peer Lessons*) في نتائج تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في هذه المدرسة. هذا البحث هو البحث كمي بنوع تجربي زائفي، وتصميم البحث هو تصميم *Nonequivalent Control Group Design.* والمجتمع لهذا البحث هو جميع الطلاب في الفصل العاشر والعينات يعني الفصل الضابط (X Mipa 2) والفصل التجريبي (X Mipa 1) بتقية أخذ العينات هي *Purpossive sampling*. تم جمع البيانات باستخدام نتائج الاختبار في شكل أسئلة الاختيار من متعدد. أما نتائج البحث هي: 1) يوجد تأثير استخدام استراتيجية تدريس الأقران (*Peer Lessons*) في نتائج تعليم اللغة العربية لدى الطلاب لأن في اختبار*Independent Sample t-Test* وجدت الباحثة النتيجة الأهمية Sig.(2-tailed) 0.001 > 0.05، 2) في الفصل التجريبي ظهرت النتيجة التعليم طلاب الفصل العشار مدى تأثير حوالى 42.59%.

**الكلمات المفتاحية*:*** *اللغة العربية، استراتيجية تدريس الأقران Peer Lessons)، النتائج التعليم*.

1. **مقدمة**

إنَّ اللغة العربية هي احدى من اللغات السامية الموجودة في هذا العالم اليوم، وهي واحدة من أكثر اللغات انتشارًا في هذا العالم. اللغة العربية من اللغات الحية التي يزداد الإقبال على تعليمها في أنحاء العالم وهي اللغة الثانية التي يجري تدريسها إجباريا في بعض البلاد الإسلام في العالم[[1]](#footnote-1). وقد تطورت اللغة العربية في إندونيسية وهي من المواد المهمة التي يعلمها المدرس للطلاب في المدرسة الإسلامية، حتى تدرس في المدارس العامة، بدءا من الابتدائية والمتوسطة والكلية[[2]](#footnote-2).

كل لغة أنظمة لغوية مختلفة مثل علم الصوتيات أو علم الأصوات، والإملاء، والتشكل، وبناء الجملة. تجعل هذه الاختلافات من الصعب على الطلاب غير الناطقين بها نطق وقراءة ما هو مكتوب باللغة وكذلك فهمه[[3]](#footnote-3). هذا الاختلاف يسبب بعض المشاكل في تعليم وتطوير اللغة العربية، وخاصة في إندونيسيا.

يواجه المدرس والطلاب صعوبات ومشاكل في التعليم يمكن أن تعيق تحقيق أهداف التعليم بشكل صحيح، من أهداف تعليم اللغة الثانية أن يكون الفرد قادرا على استخدام لغة غير لغته الأولى التي يتعلمها منذ صغير. أو كما يطلق عليها اللغة الأم، أي قادرا على فهم رموزها عندما يسمع إليها[[4]](#footnote-4).

أن التعليم هو عملية توجد فيها أنشطة تفاعل بين المدرس والطلاب والتواصل المتبادل الذي يحدث في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف التعليم[[5]](#footnote-5). أن عملية التعليم بالإضافة إلى التفاعل بين المدرسين والطلاب، هناك أيضا المواد التي يتم تدريسها، والوضع الذي يواجهها، المدرس والأهداف التي يتعين تحقيقها. التفاعل حيث لا يكون الطلاب هو المستفيد فقط من الموضوع الذي يقدمه المدرس بالكامل، ولكن أيضا كمشارك نشط في عملية التعليم. بمعنى آخر، في عملية التعليم، يكون المدرس مسؤولا عن مساعدة الطلاب على التعليم جيدا.

أحد العوامل التي تؤدي إلى تحقيق مهارات اللغة العربية بين المدرس هو أن النموذج واستراتيجيات العمل المستخدمة من قبل المدرسين حتى الآن لا تتوافق مع روح وشخصية المتعلمين[[6]](#footnote-6). لذلك، جنبا إلى جنب مع تطوير التعليم ينبغي أن تستخدم استراتيجيات تدعم أيضا هذه التطورات، استراتيجيات التعليم هي واحدة من المكونات الهامة وتلعب دورا كبيرا في نجاح البرنامج التعليمي.

التعليم القائم على المحاضرات فقط سيساعد المتعلمين على فهم المواد بنسبة تصل إلى 5٪. إذا كان النموذج تقدم التعليم مع قراءتهم، وسوف تزيد العروض التقديمية إلى 10 ٪، السمعية والبصرية على التوالي، ديمونتسراسي، والمناقشات والتمارين والمتبادلة سيصل التدريس إلى أي مكان من 20 ٪ إلى 80%[[7]](#footnote-7).

عندما يكون التعليم مغزى كعملية اتصال تفاعلية ثنائية الاتجاه لتشكيل الوعي والثقافة والتمكين الذاتي، هناك حاجة إلى أدوات خاصة لربط الاتجاهين[[8]](#footnote-8). في هذه الحالة، الجهاز هو استراتيجية من شأنها التوسط بين المدرسين والطلاب، ثم الموضوع كعنصر مهم في عملية التعليم. لتكون قادرة على توحيد جميع العناصر فإنه يأخذ استراتيجية مناسبة.

يعتبر المدرس الأساسي في استخدام استراتيجية التعليم، وهي الاعتبارات المتعلقة بالأهداف المراد تحقيقها، والاعتبارات المتعلقة بالمواد أو المواد التعليمية، والاعتبارات من وجهة نظر الطلاب[[9]](#footnote-9). مع هذه الاعتبارات ينبغي أن تتحقق عملية التعليم متعة ونتائج مرضية.

بناء على الملاحظات والمقابلة مع معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 4 آغام 11 نوفمبر2022، وجدت الباحثة بعض المشكلات في تعليم اللغة العربية ومن بينها، انخفاض نتائج تعليم الطلاب بسبب عدة عوامل، وهي أولا بسبب قلة اهتمام طلاب بتعليم اللغة العربية، لذلك في عملية التعليم هناك طلاب ينامون أو مشغولون بأنفسهم أو بأصدقائهم. ثم الثانية لأن كثيرا من الطلاب متخرجون من المدرسة العامة حيث لم يدرسوا اللغة العربية هناك، وهم يدرسون اللغة العربية لأول مرة في المدرسة الثانوية ويعتبرون أن اللغة العربية مادة صعبة. بالإضافة إلى هاتين المشكلتين لا يزال المدرس في تعليم اللغة العربية يستخدم استراتيجية التعليم التقليدية. هذا يعني أن عملية التعليم تسير بشكل تقليدي، يظهر على بعض الطلاب يستمع ويكتب شرح المدرس، واستمر التعليم فقط. عملية التعليم غير فعال لأن بعض الطلاب لم يشاركوا في التعليم، ويُظهر أن الدور النشط للطلاب في أنشطة التعليم في الفصل لا يزال منخفضًا. عملية التعليم في الفصل تركز على المدرس ولم تتركز على الطلاب.

بناء على المشاكل في المدرسة، تهتم الباحثة باستخدام استراتيجية تدريس الأقران (*peer lessons)*، لأنها مناسبة للوضع في هذه المدرسة، كما ذكر كيلن (Killen)، يجب أن يكون المدرسون قادرين على اختيار استراتيجية تعتبر مناسبة للظروف[[10]](#footnote-10). استراتيجية تدريس الأقران ((*peer lessons* هي استراتيجية تعليمية لدعم تعليم الأصدقاء في الفصل، هذه الاستراتيجية تستخدم لدعوة الطلاب لتدريس المواد أصدقائهم.[[11]](#footnote-11)يعتقد بعض العلماء أن الدرس يتقن حقا عندما يستطيع أحد الطلاب تعليم آخر.

استراتيجية تدريس الأقران هي استراتيجية تعليمية حيث يتم مساعدة الطلاب الأقل قدرة من قبل الطلاب الأكثر قدرة على استيعاب المواد الدراسية[[12]](#footnote-12). استخدام تدريس الأقران ليصبح الطلاب أكثر نشاطًا ومسؤولية وقدرة على العمل معًا.

1. **منهج البحث**

 **هذا البحث** هو البحث كمي بالنوع شبه التجريبية (*Quasi Eksperiment*). تصميم البحث المستخدم هو تصميم *Nonequivalent Control Group Design* في هذا يتكون التصميم من فصل تجريبية وفصل الضابط التي لم يتم اختيارها عشوائيا. في هذا التصميم، يتم إجراء الاختبار مرتين، الاختبار البعدي والاختبار القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابط. الخطوات التي اتخذها الباحثون في هذه الدراسة هي أولا، إجراء اختبار البعدي لقياس قدرة الطلاب على قبل تلقي العلاج. الخطوة الثانية هي استخدام استراتيجية تدريس الأقران في الفصل التجريبي. في المرحلة النهائية، يقدم الباحثة الاختبار الثانية لقياس قدرة الطلاب على فهم الدرس.

**المجتمع لهذا** البحث هو جميع طلاب الصف العشار في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 4 آغام وعددهم 91 طالبا، والعينات يعني الفصل (X Mipa 2) كالفصل الضابط والفصل (X Mipa 1) كالفصل التجريبي، بتقية أخذ العينات هي *Purpossive sampling*. تقنية *Purpossive sampling* هو تقنية أخذ العينات مع اعتبار خاص[[13]](#footnote-13). أما أدوات لجمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هو نتائج الاختبار (القبلي والبعد) لدى طلاب الصف العاشر (الفصل التجريبي والضابط) في هذه المدرسة.

بعد أن تحصل الباحثة على البيانات عن نتائج تعليم اللغة العربية لدى الطلاب، تحلّل البيانات باستخدام التحليل الإحصائي لمعرفة مدى تأثير استخدام استراتيجية تدريس الأقران في نتائج تعليم اللّغة العربية لدى الطلاب. تستخدم الباحثة اختبار الفرضية. لكن قبل أن تستخدم الباحثة اختبار الفرضية، تقوم الباحثة باختبار الطّبيعي واختبار التجانس، باستخدام اختبار *Independent Sample t-Test*  بمساعدة برنامج. IBM *SPSS Statistic V.26 For Windows*

1. **مناقشة ونتائج البحث**

قامت الباحثة بهذا البحث أربعة القاءات في اللقاء الأول، أعطت الباحثة الاختبار القبلي وعدد الأسئلة 20 سؤالا. في اللقاء الثاني، شرحت الباحثة المادة التعليمية عن المفردات عن الهواية، في اللقاء الثالث، شرحت الباحثة المادة التعليمية عن الأدوات الاستفهام، في اللقاء الرابع أعطت الباحثة الاختبار البعدي وعدد الأسئلة ٢٠ سؤالا، ووجدت الباحثة نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصلين كما يلي:

الجدول الأوّل

**نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط (التقليدية)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| الرقم | الفصل الضابط | الاختبار القبلي | الاختبار البعدي | المعيار الأدنى للدرجة المتحصلة (KKM) |
| 1 | طالب 1 | 50 | 70 | 71 |
| 2 | طالب 2 | 40 | 45 | 71 |
| 3 | طالب 3  | 50 | 60 | 71 |
| 4 | طالب 4  | 45 | 60 | 71 |
| 5 | طالب 5  | 60 | 65 | 71 |
| 6 | طالب 6  | 50 | 55 | 71 |
| 7 | طالب 7 | 50 | 55 | 71 |
| 8 | طالب 8 | 30 | 50 | 71 |
| 9 | طالب 9  | 65 | 80 | 71 |
| 10 | طالب 10 | 45 | 55 | 71 |
| 11 | طالب 11 | 50 | 85 | 71 |
| 12 | طالب 12 | 60 | 80 | 71 |
| 13 | طالب 13 | 40 | 65 | 71 |
| 14 | طالب 14 | 45 | 60 | 71 |
| 15 | طالب 15 | 50 | 60 | 71 |
|  | **Σ** | **731** | **945** |  |
|  | **X̄** | **48.73** | **63** |  |
|  | **Min** | **30** | **45** |  |
|  | **Max** | **66** | **85** |  |

من نتائج السابق في الفصل الضابط (X MIpa 2)، عرفت الباحثة نتيجة الاختبار القبلي والبعدي. أما متوسط نتيجة الاختبار القبلي هو 48.73، ونتيجة الاختبار البعدي هو 63.

الجدول الثّاني

**نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الفصل التجريبي | الاختبار القبلي | الاختبار الطبيعي |
| طالب 1  | 55 | 70 |
| طالب 2  | 50 | 85 |
| طالب 3  | 75 | 55 |
| طالب 4 | 40 | 85 |
| طالب 5  | 50 | 80 |
| طالب 6 | 75 | 95 |
| طالب 7 | 55 | 85 |
| طالب 8 | 45 | 70 |
| طالب 9 | 60 | 85 |
| طالب 10 | 50 | 70 |
| طالب 11 | 50 | 85 |
| طالب 12 | 70 | 80 |
| طالب 13 | 55 | 80 |
| طالب 14 | 45 | 75 |
| طالب 15 | 40 | 60 |
| Σ | **815** | **1160** |
| X̄ | **54.33** | **77.33** |
| Min | **40** | **55** |
| Max | **75** | **95** |

بناء على نتائج الجدول السابق في الفصل التجريبي (X MIpa 1)، عرفت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصلالتجريبي. أما متوسط نتيجة الاختبار القبلي هو 54.33، ومتوسط نتيجة الاختبار البعدي هو 77.33.

بعد أن تحصل الباحثة على البيانات عن نتائج تعليم اللغة العربية لدى الطلاب، تحلّل البيانات باستخدام التحليل الإحصائي لمعرفة مدى تأثير استخدام استراتيجية تدريس الأقران في نتائج تعليم اللّغة العربية لدى الطلاب. تستخدم الباحثة اختبار الفرضية. لكن قبل أن تستخدم الباحثة اختبار الفرضية، تقوم الباحثة باختبار الطّبيعي واختبار التجانس. أما مراحل الاختبار كما يلي:

1. **اختبار الطبيعية**

الغرض من اختبار الطّبيعي هو لمعرفة هل بيانات طبيعية أو غير طبيعية. تستخدم الباحثة أسلوب كلموغروف سمرنوف (*Kolmogorov-Smirnov*). أما تقريره يعني إذا كانت نتيجة الأهمية أكبر من 0.05 فالبيانات طبيعية، لكن إذا كانت نتيجة الأهمية أصغر من 0،05 فالبيانات غير طبيعية. أما نتيجة اختبار **الطبيعية فهي:**

الجدول الثّالث

نتيجة الاختبار **الطّبيعي** في الفصل التّجريبي والفصل الضّابط



بناء على البيانات الّتي وجدت الباحثة في *SPSS*، فالنتيجة الأهمية من الاختبار القبلي والبعدي من فصل التجريبي هي0،074 و0،114. ثم النتيجة الأهمية من الاختبار القبلي والبعدي من فصل الضابط هي 0،017 و0،096. نتائج اختبار طبيعي في الفصل التجريبي والفصل الضابط أكبر من 0،05 بناء على هذه النتيجة أن البيانات في الفصلين طبيعي.

1. **اختبار التجانسي**

الغرض من اختبار التجانسي هو لمعرفة هل بيانات متجانسة أو غير متجانسة. أما تقريره يعني إذا كانت نتيجة الأهمية أكبر من 0.05 فالبيانات متجانسة، لكن إذا كانت نتيجة الأهمية أصغر من 0،05 فالبيانات غير متجانسة. أما نتيجة اختبار **التجانسي فهي:**

الجدول الرابع

نتيجة الاختبار التّجانس في الفصل التّجريبي والفصل الضّابط



بناء على البيانات الّتي وجدت الباحثة في *SPSS،* فالنتيجة الأهمية من اختبار التجانس في الفصلين هي 0،865 ومن هذا الجدول، أن البيانات في الفصل التجريبي والفصل الضابط متجانسة، لأن نتيجة أهمية أكبر من 0،05.

ج. اختبار الفرضية

غرض من اختبار الفرضية هي لمعرفة وجود تأثير استخدام استراتيجية تدريس الأقران في نتائج تعليم اللغة العربية لدى الطلاب. أما الفرضية سيتس اختبارها هي:

1. فرضية البدلية (Ha): يوجد تأثير استخدام استراتيجية تدريس الأقران (*Peer Lessons*) في نتائج تعليم اللغة العربية.
2. فرضية الصرفية (H0): لم يوجد تأثير استخدام استراتيجية تدريس الأقران (*Peer Lessons*) في نتائج تعليم اللغة العربية.

وهذا التحليل يستند إلى الخلاصة اختبار "ت" كما يلي:

إذا كانت الدرجة الأهمية أكبر من 0.05 فرضية صفرية (H0) : المقبول، وفرضية بدلية (Ha) المردود.

إذا كانت الدرجة الأهمية أصغر من 0.05 فرضية بدلية (Ha) : المقبول، وفرضية صفرية (H0) المردود.

الجدول الخامس

**نتيجة الاختبار الفرضية**

****



**مقارنة وزيادة من متوسط الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجربي**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Presentase | Peningkatan | Rata-rata Nilai Posttest | Rata-rata Nilai Pretest |
| 42.59% | 23.00 | 77.33 | 54.33 |
| 42.59% | 23.00 | 77.33 | 54.33 |

بناء على البيانات الّتي وجدت الباحثة في *SPSS* فالنتيجة الأهمية أو *Sig.(2-Tailed)* في جدول *Independent Sampel T Test هي* 0،001أصغر من 0.05 فالمقبول فرضية بدلية. هذا يعني يوجد تأثير استخدام استراتيجية تدريس الأقران (*Peer Lessons*) في نتائج تعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 4 آغام.

 ومن الجدول مقارنة وزيادة من متوسط الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي ظهرت أن النتيجة التعليم طلاب الفصل العشار بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية 4 آغام مدى تأثير حوالى 42.59%.

1. **خاتمة**

بناء على نتائج البحث والمناقشة في هذه الدراسة، حصلت على بعض الاستنتاجات على النحو التالي:

1. بناء على البيانات التي وجدت الباحثة من اختبار الفرضية، أن النتيجة الأهمية Sig.(2-tailed) 0،001> 0.05، فالمقبول فرضية بدلية. بناء على هذه الفرضية تم اختبارها بواسطة البيانات، ثم يمكن أن نستنتج يوجد تأثير استخدام استراتيجية تدريس الأقران (*Peer Lessons*) في نتائج تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 4 آغام.
2. الاستنتاج أن هناك تأثير استخدام استراتيجية تدريس الأقران (*Peer Lessons*) في نتائج تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 4 آغام، ومدى تأثير حوالي 42.59%. ظهر الفرق بين متوسط نتائج تعليم اللغة العربية في الفصل التجريبي الذي يستخدم استراتيجية تدريس الأقران (*Peer Lessons*) في تعليم اللغة العربية والفصل الضابط الذي لم يستخدم استراتيجية تدريس الأقران (*Peer Lessons*) في تعليم اللغة العربية.

**المراجع**

فبرانتا, ريتا. *فعالية بيئة المدرسة في ترقية مهارة الكلام.* رسالة ماجستير. مالانج: كلية الدراسات العالية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (2009)

زبيدة, *تقابل اللغة العربية في تعليم الأدب العربي*, (الملتقى العلمي العالمي الحادي عشر اللغة العربي, (2018)

Bimantara, Anggit, ‘Penerapan Model Pembelajaran Student Teams Achievement Divisions (Stad) Sebagai Upaya Meningkatan Aktivitas Proses Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Viii Smp Muhammadiyah 1 Simpon Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018’, 3.2017 (2020), 54–67

Dewi,Yelfi, Amrina, Mudinilah,Adam,dkk, *Development of Arabic Learning Media with Lecture Maker Application,* BIC EAI 2021

Harisman, Teguh, *Dasar Pertimbangan Memilih Strategi, Metode, Teknik daalam Pembelajaran PAI,* Pasca Sarjana UIN Alauddin, Makassar (2020)

Julianti, Dena, ‘Upaya Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Ips Melalui Strategi Peer Lessons Dengan Media Permainan Ular Tangga’, *MADROSATUNA : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1.1 (2018), 41–61 <https://doi.org/10.47971/mjpgmi.v1i1.17>

Relita, Dessy, Triana dam Marganingsih, Anna and utari ilhayati Ningsih, *‘Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Peer Lessons Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa’, Sosio Didaktika*, 4.2 (2017)

Ritonga, Mahyudin, Nazir, Alwis, Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi di Kota Padang*,* *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban,* 3, (1), 2016

Rizal,Eka, Yusra,Oktarina, dkk, *Tamyiz; a Quantum Learning Method for Qawaid Instructio,* BICED EAI, 2019

Sugiyono, *metodePenelitianKuantitatif,Kualitatif dan R&D,* (Bandung:Alfabetahal), 2013

Wahyuni,Zikra, Hayati, Husni Arman, dkk, *Orthography and Pronunciation in Arabic and English; A Contrastive Analysis*, BICED 2021

Zainuri, Muhammad, Perkembangan Bahasa Arab di Indonesia, *Tarling: Journal of Languange Education*, Vol.2 No.2 th. 2019

1. ريتا فبرانتا, أطروحة: فعّالية استخدام البيئة المدرسة في ترقية مهارة الكلام, (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبرهيم, 2009) ص.1 [↑](#footnote-ref-1)
2. Eka Rizal, Oktarina Yusra, Zikra Wahyuni, Hurriyatus Sa’diyah, *Tamyiz; a Quantum Learning Method for Qawaid Instructio,* BICED EAI, 2019, hal. 2. [↑](#footnote-ref-2)
3. Zikra Wahyuni M, Hayati, Arman Husni, dkk*, Orthography and Pronunciation in Arabic and English; A Contrastive Analysis,* BICED 2021, hal.1. [↑](#footnote-ref-3)
4. زبيدة، تقابل اللغة في تعليم الأدب العربي، الملتقى العلمي العالمي الحادي عشر اللغة العربية، 2018, ص.646. [↑](#footnote-ref-4)
5. Anggit Bimantara, ‘*Penerapan Model Pembelajaran Student Teams Achievement Divisions (Stad) Sebagai Upaya Meningkatan Aktivitas Proses Belajar Siswa* Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Viii Smp Muhammadiyah 1 Simpon Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018’, 3.2017 (2020), 54–67. 12 [↑](#footnote-ref-5)
6. Muhammad Zainuri, Perkembangan Bahasa Arab di Indonesia, *Tarling: Journal of Languange Education*, Vol.2 No.2 th. 2019, hal.240. [↑](#footnote-ref-6)
7. Mahyudin Ritonga, Alwis Nazir, Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi di Kota Padang*,* *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban,* 3, (1), 2016, hal.2. [↑](#footnote-ref-7)
8. Yelfi Dewi S, Amrina, Adam Mudinillah, dkk. *Development of Arabic Learning Media with Lecture Maker Application,* BIC EAI 2021, hal.1. [↑](#footnote-ref-8)
9. Teguh Harisman, *Dasar Pertimbangan Memilih Strategi, Metode, Teknik daalam Pembelajaran PAI,* Pasca Sarjana UIN Alauddin, Makassar (2020), hal.5. [↑](#footnote-ref-9)
10. Dena Julianti, ‘Upaya Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Ips Melalui Strategi Peer Lessons Dengan Media Permainan Ular Tangga’*, Madrasatuna : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1.1 (2018), h. 25. [↑](#footnote-ref-10)
11. Dessy Triana Relita, dkk,*‘*Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Peer Lessons Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa’, *Sosio Didaktika*, 4.2 (2017), h. 3. [↑](#footnote-ref-11)
12. Dena Julianti, ‘*Upaya Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Ips Melalui Strategi Peer Lessons Dengan Media Permainan Ular Tangga’,*Madrasatuna *:* Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, 1.1 (2018), h. 47 [↑](#footnote-ref-12)
13. Sugiyono، *metodePenelitianKuantitatif،Kualitatif dan R&D،* h.83 [↑](#footnote-ref-13)