

## Juhūd al-Mu'allimah fī Tarqiyah Mahārah al-Kalām lada Ṭullāb Ma'had

### Roudhotul Jannah bi Pagaran Batu Padang Lawas al-Syamāliyyah

جهود المعلمة في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب معهد روضة الجنة باجان باتو

بادنج لاواس الشمالية

Endang Safitri Hutapea<sup>1</sup>, E-mail: [esafitri018@gmail.com](mailto:esafitri018@gmail.com), Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan

Ira Aniati<sup>2</sup>, E-mail: [iraaniati@uinsyahada.ac.id](mailto:iraaniati@uinsyahada.ac.id), Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan

Erawadi<sup>3</sup>, E-mail: [erawadi@uinsyahada.ac.id](mailto:erawadi@uinsyahada.ac.id), Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan



This is an open access article under the CC-BY-SA license

©2025 by the authors. Submitted for open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License-(CC-BY-SA) (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>)

DOI: <http://dx.doi.org/10.30983/huruf.v5i2.9511>

Submission: May 22, 2025

Revised: December 25, 2025

Published: -

#### Abstract

Many students still experience difficulties in communicating in Arabic, as reflected in their low participation in classroom discussions and their hesitation to interact with teacher. The improvement of speaking skills is closely related to the efforts made by teacher in the learning process. This study aims to analyze teacher's efforts in improving students' speaking skills and to identify the obstacles faced by teacher in enhancing students' speaking skills at Roudhotul Jannah Boarding School. This study employed a qualitative research design with a descriptive approach. Data were collected through classroom observations during Arabic language learning activities and interviews with Arabic language teacher and students. The findings reveal that teacher's efforts to improve students' speaking skills are carried out through three main aspects: the implementation of Arabic language environment, the use of various teaching methods, and the application of appropriate learning strategies. Teacher also motivate students by consistently using Arabic in daily communication, providing appreciation for students who actively speak Arabic, and encouraging students' confidence to communicate in Arabic. However, teacher face several obstacles in improving students' speaking skills, including limited learning media, students' difficulties in reading Arabic texts, differences in students' levels of understanding, and students' shyness in speaking Arabic.

**Keywords:** Teacher's Efforts, Improving, Maharah Kalam

#### ملخص البحث

لا يزال العديد من الطلاب في معهد روضة الجنة يواجهون صعوبات في التواصل باللغة العربية، ويتجلى ذلك في ضعف مشاركتهم في المناقشات الصفية وترددتهم في التفاعل مع المعلمة. وترتبط ترقية مهارات اللغة العربية، ولا سيما مهارة الكلام، ارتباطاً وثيقاً بمدى فاعلية الجهود التي تبذلها المعلمة في عملية التعليم والتعلم. يهدف هذا البحث إلى تحليل جهود المعلمة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب، والكشف عن المشكلات التي تواجهها

المعلمة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في معهد روضة الجنة. يعتمد هذا البحث على المنهج النوعي باستخدام المدخل الوصفي. وقد جُمعت البيانات من خلال الملاحظة الصفية أثناء أنشطة تعليم اللغة العربية، والمقابلات مع معلمة اللغة العربية والطلاب. وتشير نتائج البحث إلى أن جهود المعلمة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب تتم من خلال ثلاثة محاور رئيسية، وهي: تطبيق البيئة اللغوية، واستخدام طرائق تدريس متنوعة، وتوظيف استراتيجيات تعليمية مناسبة. كما تعمل المعلمة على تحفيز الطلاب من خلال التواصل المستمر معهم باللغة العربية، وتقديم التقدير للطلاب الذين يواظبون على التحدث باللغة العربية، وتشجيع ثقة الطلاب بأنفسهم في استخدام اللغة العربية في التواصل الشفهي. ومن جهة أخرى، تواجه المعلمة عدة معوقات في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب، من أبرزها محدودية الوسائل التعليمية، وصعوبات الطلاب في قراءة النصوص العربية، وتفاوت مستويات الفهم بينهم، إضافة إلى خجل بعض الطلاب من التحدث باللغة العربية.

### الكلمات المفتاحية: جهود المعلمة، ترقية، مهارة الكلام

#### أ. مقدمة

تتكون المهارات اللغوية في تعلم اللغة العربية من أربعة أركان جوانب ، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. يجب إتقان هذه الجوانب الأربعة من قبل متعلمي اللغة، وخاصة اللغة العربية، من أجل تحقيق إتقان اللغة العربية<sup>1</sup>. مهارة الكلام هي القدرة على التكلم أو التكلم باللغة العربية بشكل صحيح وسليم. هذه القدرة مهمة جداً للطلاب الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية، خاصة لمن يريد فهم القرآن الكريم. مهارة الكلام هي إحدى المهارات الأربع التي يجب أن يتمتع بها كل متعلم للغة العربية<sup>2</sup>. تعتبر مهارة الكلام أحد أنواع المهارات التي يجب تحقيقها في تعليم اللغات الحديثة بما في ذلك اللغة العربية. ستكون عملية تعلم الكلام بلغة أجنبية سهلة إذا شارك المتكلم

<sup>1</sup> Muna Nabila Amatullah and Novi Kusumaningrum, 'Pendekatan Keterampilan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *An Nabighoh*, 22.02 (2020), pp. 231–42, art. 02, doi:10.32332/an-nabighoh.v22i02.1945.

<sup>2</sup> Bani Amin, 'Konsep Pengajaran Maharah Al Kalam Pada Tingkat Pemula', *Jurnal Seumubeuet*, 2.1 (2023), pp. 39–48, art. 1.



في جهود التواصل بفاعلية. كما يُقال أنّ القراءة تُعَلِّم عن طريق القراءة، وبالتالي يُعَلِّم الكلام عن طريق الكلام. ومن نقاط الضعف وأوجه القصور في نظام الطريقة القديمة لتعليم اللغة في إندونيسيا عدم وجود تمارين شفوية مكثفة، ولذلك فإن قليلة من الطلاب هم القادرون على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم شفويا. فاللغة العربية لغة أجنبية بالنسبة للطلاب، وبالطبع يواجه الطلاب مشاكل في تعلم اللغة العربية سواء كانت مشاكل لغوية (النظام الصوتي والمفردات وتركيب الجمل والكتابة) أو غير لغوية.<sup>3</sup>

تتدرج مؤشرات مهارة الكلام من أدنى إلى أعلى المستويات، أو من مهارة الكلام الموجه، وشبه الموجه (المتوسط) إلى مهارة الكلام الحر (الحر). ومن مؤشرات المهارة منخفضة المستوى: التهنئة والتعريف بالنفس/الاسم (مناجاة/حوار)، وإلقاء صورة واحدة وما شابه ذلك. والمهارة شبه الموجهة مثل تقديم الخبرات (مناجاة أو حوار)، والتقديم الصور المتسلسلة وما شابه ذلك. أما المهارة عالية المستوى مثل نقل الأفكار أو الآراء وتقديم الحجج.<sup>4</sup>

إن الغرض من تعليم اللغة العربية هو أن يكون الطلاب قادرين على إتقان أربع مهارات لغوية، وهي مهارات الاستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكلام، ومهارة الكتابة. مهارات التحدث هي المهارة في التحدث باستخدام اللغة كوسيلة للتواصل.<sup>5</sup> ولذلك، يلعب المعلم دورا مهما في تحقيق هذه الأهداف، وخاصة معلم اللغة العربية. في ترقية مهارة اللغوية لدى الطلاب في الشفهية والكتابية، لا ينفصل ذلك عن الجهود التي يبذلها المعلم في عملية التعليم. مثل كيفية الاستراتيجيات والأساليب والتقنيات والوسائط التي يستخدمها معلم اللغة العربية في تعليم اللغة العربية. لا مفر من أن يواجه المعلم عقبات عند تطبيق التعلم، وبالطبع يجب أن يكون لدى المعلم أيضا حلا لها.

معهد روضة الجنة هي إحدى المعاهد الدينية الواقعة في باجانان باتو باتانج أونانج في بادانج لاواس الشمالية وهي تهتم كثيرا وتولي اهتماما كبيرا بمهارة الكلام لدى الطلاب

<sup>3</sup> Darwati Nalole, 'Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah al-Kalam) Melalui Metode Muhadtsah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Al-Minhaj : Jurnal Pendidikan Islam*, 1.1 (2018), pp. 129–45, art. 1.

<sup>4</sup> Rifda Haniefa, 'Implementasi Model Penilaian Hots (Higher Order Thinking Skills) Pada Penilaian Empat Keterampilan Berbahasa Arab', *Ta'limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies*, 1.1 (2022), pp. 49–71, art. 1 (p. 61), doi:10.53038/tlmi.v1i1.11.

<sup>5</sup> Ahmad Asrof Fitri and Moch Hasyim Fanirin, *Peran Guru dalam Meningkatkan Maharah Kalam Siswa di Madrasah Tsanawiyah Nurul Hikmah Haurgeulis*, 05.03 (2023).

هناك اعتماد اللغة العربية كلغة رسمية في معهد روضة الجنة، وتعلم بشكل مكثف في دروس اللغة العربية. يُطلب من كل طالب استخدام اللغة العربية في تواصله اليومي، سواء في المسكن أو الفصول الدراسية أو ساحة المعهد.

ومع ذلك، بعد أن أجرت الباحثة ملاحظة في معهد روضة الجنة، في الواقع العملي، ما زال مستوى مهارة الكلام لدى الطلاب منخفضًا نسبيًا. فمعظم الطلاب غير مهتمين وغير متحمسين لاستخدام اللغة العربية بشكل فعال. ويظهر ذلك جليًا من عادة الطلاب الذين غالبًا ما يتحدثون باللغة الإندونيسية أو لغتهم الأصلية عند التفاعل مع الأصدقاء وأثناء المناقشات في الفصل. وعندما يتم توبيخهم أو توجيههم للتحدث باللغة العربية، فإنهم يشعرون بالحرج والخوف من ارتكاب الأخطاء ويفتقرون إلى الثقة بالنفس. ويظهر الطلاب أيضًا في أنشطة تعلم اللغة العربية في الفصل بشكل سلبي. فهم لا يتحدثون إلا عندما تطلب منهم المعلمة، وقليلًا ما يطرحون أسئلة أو يردون على المحادثات بشكل عفوي. ويصعب على الطلاب بناء جمل بسيطة بسبب محدودية المفردات وقلة الممارسة في التحدث، لذا يجدون اللغة العربية صعبة ومملة.

عند كتابة هذا البحث، رجعت الباحثة إلى عدد من الدراسات السابقة ذات الصلة كأساس نظري ولتعزيز التحليل. وتوفر هذه الدراسات لمحة عامة عن تطور الدراسات ذات الصلة وتبين الثغرات التي يمكن استخدامها كأساس لهذا البحث. وفيما يلي بعض الدراسات التي تستخدم كمراجع: البحث من إلهام رحمادي، متخرج من الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان، في عام 2022 بعنوان البحث: "جهود المعلم في ترقية مهارة الكالم في الفصل الحادي عشر معهد دار إلخالص الحاج عبد المناف سيريجار غاتي مدينة بادانج سيدمبوان".<sup>6</sup> أظهرت نتائج البحث أن المعلم يبذل جهودًا في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب من خلال تنظيم أنشطة الأسئلة والأجوبة، وتشجيعهم على التحدث أمام الفصل لتنمية ثقتهم بأنفسهم. كما يقدر الطلاب الذين يتمكنون من التواصل الجيد، ويعرفهم على مفردات جديدة، مع تكليفهم بحفظها خلال أسبوع. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم المعلم طرق التعليق متنوعة، ويحرص على التدريس باللغة

---

<sup>6</sup> Ilham Rahmadi, "Upaya guru dalam meningkatkan keterampilan berbicara pada kelas sebelas di Institut Dar Al-Ikhlâs, Haji Abdul Manaf, Siregar Ghati, Padang Sidimpuan", *skripsi*, (IAIN Padang Sidimpuan, 2022) <<https://etd.uinsyahada.ac.id/8089/>> [accessed 18 November 2024].



العربية دون اللجوء إلى اللغة الإندونيسية، كما يقدم النصائح والتوجيهات المستمرة لمساعدة الطلاب على تحسين مهاراتهم في التحدث بطلاقة. تتوافق هذا البحث مع البحث السابق لأن كلاهما يبحث في جهود المعلم وطرائقه واستراتيجياته التعليمية في ترقية مهارة الكلام، ويتم إجراؤهما في سياق التعليم في المعهد. ومع ذلك، هناك فرق جوهري بينهما، حيث ركز البحث السابق بشكل أكبر على استراتيجيات المعلم التعليمية في التعلم الرسمي داخل الفصول الدراسية، بينما يركز هذا البحث على تطبيق وفعالية جهود المعلمة وطرائقها واستراتيجياتها في دعم ممارسات مهارة الكلام لدى الطلاب بشكل أوسع في بيئة المعهد. لم يبحث البحث السابق بشكل صريح في تنفيذ استراتيجيات المعلمة خارج الفصول الدراسية، ولم يبحث في العقبات التي تحول دون تطبيق استراتيجيات المعلمة في السياق غير الرسمي للمعهد. تكمن ميزة موقع هذا البحث في بيئة المعهد، التي تطبق الاستخدام المستمر للغة العربية، مما يتيح إجراء ملاحظات أكثر واقعية لفعالية استراتيجيات المعلمة في الحياة الحقيقية للطلاب. وبالتالي، من المتوقع أن يساهم هذا البحث نظريًا في إثراء دراسة تنفيذ استراتيجيات تعلم مهارة الكلام في سياق المعهد، بالإضافة إلى المساهمات العملية كمرجع للمعلمين والمعهد في ترقية استراتيجيات تعلم اللغة العربية التي لا تقتصر على الفصول الدراسية فحسب.

البحث من ذكرى واهيوني نورتاها، متخرج من الجامعة الإسلامية الحكومية فاري فاري، في عام 2024 بعنوان البحث: " استراتيجيات التعلم لمهارة الكلام في دراسة اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فاري فاري".<sup>7</sup> أظهرت نتائج البحث أن تعلم مهارة الكلام تم وفقًا لمراحل التعلم (ما قبل التدريس، الأساسي، الختامي) وطبق استراتيجيات تعليمية مثل توفير المفردات بشكل روتيني، واستخدام طريقة الانتقائية، واستخدام الوسائط المرئية والألعاب، وضرورة امتلاك قاموس. ومع ذلك، وجدت الدراسة أيضًا عددًا من العقبات، بما في ذلك محدودية المفردات، وضعف إتقان القواعد، وكسل الطلاب، وبيئة لا تدعم الاستخدام النشط للغة العربية. تشبه هذا البحث بحث الباحثة من حيث أن كلاهما يركز على تعليم مهارة الكلام، وكلاهما يضع المعلم في مكانة مهمة في عملية تعليم مهارة الكلام، وكلاهما يستخدم منهجًا وصفًا نوعيًا في وصف ممارسة تعليم

<sup>7</sup> Dzikru Wahyuni Nurtaha, *Strategi Pembelajaran Mahārah Al-Kalām Pada Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Parepare*, 2024.

مهارة الكلام في الواقع الميداني. أما الفرق الجوهرى بين البحث السابق وهذا البحث فيمكن في محور البحث والسياق المؤسسي. ركز بحث الذي قامت به زكري واهوني نورتها على استراتيجيات تعليم مهارة الكلام في بيئة جامعية مع محاضرين وطلاب كموضوعات، في حين يركز هذا البحث بشكل خاص على جهود المعلمة، بما في ذلك الأساليب والاستراتيجيات التي يتم تنفيذها بوعي وباستمرار لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب في المعهد. يركز هذا البحث على الإجراءات التربوية للمعلمة باعتبارها المحرك الرئيسي لترقية مهارة الكلام. لم يبحث البحث السابق بعمق في جهود المعلم في سياق بيئة لغوية شاملة (بيئة لغوية) مثل المعهد، كما لم يبحث في كيفية تطبيق استراتيجيات المعلم ليس فقط في الفصل الدراسي ولكن أيضاً في الحياة اليومية للطلاب. علاوة على ذلك، لم تصف هذا البحث ديناميكيات تعليم مهارة الكلام في المؤسسات التعليمية القائمة على أساس المعهد، والتي تتميز بالانضباط وتكوين العادات والتفاعل المكثف بين المعلمة والطلاب. يهدف هذا البحث لتحليل جهود المعلمة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في معهد روضة الجنة، ولمعرفة المشكلات التي تواجهها المعلمة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في معهد روضة الجنة.

#### ب. منهج البحث

إن نوع البحث الذي يستخدم في هذا البحث هو البحث النوعي، والبحث النوعي هو نموذج بحثي يركز على المعنى والتفسير وكذلك المعرفة من منظور المشاركين. ومن أجل إجراء البحث النوعي بشكل جيد، هناك حاجة إلى استراتيجية مناسبة تتماشى مع خصائص البحث النوعي.<sup>8</sup>

وطريقة البحث التي تستخدم في هذا البحث هو البحث الوصفي. والبحث الوصفي كما يوحي به الاسم هو البحث الذي يستخدم طريقاً لوصف نتائج الدراسة، ويهدف البحث الوصفي إلى تقديم وصف وتفسير وتحقيق من صحة الظاهرة التي تتم دراستها.<sup>9</sup>

<sup>8</sup> Rulam Ahmadi, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, cetakan 1 (Ar-Ruzz Media, 2014) <[http://senayan.iain-palangkaraya.ac.id/akasia/index.php?p=show\\_detail&id=11966&keywords=>](http://senayan.iain-palangkaraya.ac.id/akasia/index.php?p=show_detail&id=11966&keywords=>) [accessed 2 September 2024].

<sup>9</sup> Muhammad Ramdhan, *Metode Penelitian*, cetakan pertama (Cipta Media Nusantara, 2021).



يهدف هذا البحث إلى وصف الجهود التي تبذلها المعلمة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في معهد روضة الجنة باجان باتو بادنج لاواس الشمالية.

مصادر بيانات هذا البحث هي مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. كانت تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذا البحث هي أخذ العينات المقصود، والذي يُعرف باختيار العينات أو المُبلغين بناءً على التقييم أو الاختيار أو الذاتية، وغالبًا ما يستخدم في البحوث النوعية. تتضمن هذه الطريقة الاختيار المتعمد لوحدة معينة من السكان لتشكيل عينة، مع افتراض أن معرفة الباحث بالسكان يمكن استخدامها لاختيار العناصر التي تمثل هؤلاء السكان.<sup>10</sup> كان المصدر الرئيسي للمعلومات في هذا البحث هو معلمة اللغة العربية التي تدرس مهارة الكلام في معهد روضة الجنة. بالإضافة إلى ذلك، شملت المصادر الداعمة مدير المعهد وعدد الطلاب من الصف الثامن الذين تم اختيارهم بناءً على مشاركتهم في تعلم اللغة العربية وممارستها. تم اختيار هذه التقنية لأن ليس جميع المقيمين في المدرسة الداخلية لديهم معلومات ذات صلة بموضوع الدراسة، لذلك كان من الضروري وجود مصادر فهمت حقًا جهود المعلمة لتحسين مهارة الكلام وشاركت فيها بشكل مباشر.

تستخدم تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات من خلال ملاحظة السلوك في مواقف معينة ثم تسجيل الأحداث المرصودة بشكل منهجي وتفسير الأحداث المرصودة.<sup>11</sup> بناءً على بيان السابق، يجب على الباحثة إجراء ملاحظات مباشرة في فصول الصف الثامن لمدة ثلاثة إلى أربعة أيام لمراقبة عملية التعليم التي تقوم بها معلمة اللغة العربية، بالإضافة إلى إجراء ملاحظات خارج الفصل الدراسي لمدة ثلاثة إلى أربعة أيام، مثل المراقبة في المهاجع، وفي الملعب أثناء الاستراحات والاحتفالات، وغيرها من الأماكن التي يتحدث فيها الطلاب.

المقابلة هي تقنية جمع البيانات التي تستخدم الأسئلة الشفهية للمستجيبين، خاصة بالنسبة للمستجيبين الذين لا يستطيعون القراءة والكتابة أو ما شابه ذلك من

<sup>10</sup> Omid Tajik, Jawad Golzar, and Shagofah Noor, 'Purposive Sampling', *International Journal of Education & Language Studies*, 16 May 2025, pp. 1–9, doi:10.22034/ijels.2025.490681.1029.

<sup>11</sup> Ni'matuzahroh and Susanti Prasetyaningrum, *Observasi: Teori Dan Aplikasi Dalam Psikologi* (UMMPress, 2018).

أسئلة تتطلب شرحاً من القائم بإجراء المقابلة.<sup>12</sup> بناء على بيان السابق، يجب على الباحثة إجراء مقابلات مع رئيس المدرسة والمعلمة والطلاب حول جهود المعلمة في ترقية مهارة الكلام في معهد روضة الجنة في باجانان باتو باتانج أونانج بادانج لاوس الشمالية. كان نوع المقابلة المستخدم في هذا البحث هو المقابلة شبه المنظمة، وهي مقابلة تستخدم مجموعة من الأسئلة كمرجع، ولكن الباحثة لا تزال تتمتع بالمرونة لاستكشاف المعلومات بعمق وفقاً لإجابات المبلّغ. تم اختيار هذا النوع من المقابلات لأنه يتماشى مع هدف البحث، وهو الكشف بالتفصيل عن جهود المعلمة في ترقية مهارة الكلام في معهد روضة الجنة.

التوثيق هو طريقة لجمع البيانات عن طريق تسجيل بيانات البحث الواردة في دفاتر الملاحظات والمحفوظات وما إلى ذلك.<sup>13</sup> وتستخدم تقنيات التوثيق في البحث أيضاً كوسائل داعمة أو مكملة له، وتشمل الوثائق المستخدمة جداول الأنشطة اللغوية مثل المحادثة والمحاضرة، وقواعد استخدام اللغة العربية، والكتب المدرسية أو الوحدات الدراسية العربية، ووثائق الأنشطة التعليمية واللغوية في معهد روضة الجنة.

تقنية تحليل البيانات التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي تقنية التحليل الوصفي والنظري. وذلك من خلال وصف المشكلة البحثية وفهمها بناء على البيانات المرصودة. هناك 3 خطوات اتخذتها الباحثة في تحليل بيانات هذا البحث، وهي تقليل البيانات، عرض البيانات، ووضع الخلاصات.<sup>14</sup> استخدمت تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث تحليل البيانات النوعية، والتي تتكون من ثلاث مراحل: تقليل البيانات، وعرض البيانات، ووضع الخلاصات، وتم تقليل البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات والوثائق عن طريق اختيار البيانات ذات الصلة بجهود المعلمين لترقية مهاراتهم في الكلام والتركيز عليها. ثم تم عرض البيانات في شكل وصف سردي لتسهيل فهمها. تضمنت المرحلة النهائية استخلاص النتائج والتحقق المستمر للحصول على نتائج بحثية صحيحة وموثوقة.

<sup>12</sup> Muh Fitrah & Luthfiyah, *Metodologi penelitian: penelitian kualitatif, tindakan kelas & studi kasus* (CV Jejak (Jejak Publisher), 2018).

<sup>13</sup> Anim Purwanto, *Konsep Dasar Penelitian Kualitatif: Teori Dan Contoh Praktis* (Penerbit P4I, 2022).

<sup>14</sup> I. Made Laut Mertha Jaya, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif: Teori, Penerapan, dan Riset Nyata* (Anak Hebat Indonesia, 2020).



## ج. نتائج البحث ومناقشتها

تتكون النتائج الخاصة التي سيتم تضمينها في هذا المجال من: كيف جهود المعلمة في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب معهد روضة الجنة باجانان باتو، وما المشكلات التي تواجهها المعلمة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في معهد روضة الجنة باجانان باتو على النحو التالي:

### 1. جهود المعلمة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في معهد روضة الجنة باجانان

#### باتوبادانج لاواس الشمالية

#### أ) تطبيق البيئة اللغوية

أثبتت نتائج البحث أن تطبيق البيئة اللغوية العربية في المعهد يسهم بشكل واضح في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب. ويتفق هذا مع نظرية البيئة اللغوية التي ترى أن تعليم اللغة هو عملية التدريب. وهذا يعني أن تعليم اللغة يتعلق بتدريب الطلاب على استخدام اللغة باستمرار في أنشطته اليومية. فكلما زاد استخدام الطلاب للغة العربية، وكلما زاد عدد المفردات التي سيحصلون عليها، مما يسهل على الطلاب إتقان اللغة العربية. فتعليم اللغة العربية تدريب الطلاب على استخدام اللغة العربية بشكل متواصل في حياته اليومية<sup>15</sup>. يُطلب من جميع الطلاب التواصل باستخدام اللغة العربية في البيئة المدرسية سواء في الفصل الدراسي أو خارج الفصل، سواء بين الطلاب أو بين الطلاب ومعلمة اللغة العربية.<sup>16</sup>

وقد أكد أحد الطلاب (رندي سيابوترا) ذلك بقوله:

"عندما نُجبر على استخدام اللغة العربية يوميًا، نعتاد على الكلام ولا نشعر بالصعوبة كما في

السابق".<sup>17</sup>

<sup>15</sup> Aditya Denika and Albaihaqi Anas, 'Fa'āliyah Istikhdām Istirātījiyyah Al-'Iqāb 'alā Mahārah al-Kalām Ladā Ṭullāb Ma'had Tāpūz Bāriyāmān Sūmaṭrah al-Gharbiyyah', *HuRuf Journal : International Journal of Arabic Applied Linguistic*, 4.2 (2024), pp. 192–205, doi:10.30983/huruf.v4i2.8789.

<sup>16</sup> Sariyani Rambe, wawancara peneliti dengan guru di Pondok Pesantren Roudhotul Jannah Pagaran Batu Batang Onang Padang Lawas Utara pada tanggal 5 Desember 2024.

<sup>17</sup> Rendi Saputra, wawancara peneliti bersama siswa di Pondok Pesantren Roudhotul Jannah Pagaran Batu Batang Onang Padang Lawas Utara pada tanggal 6 Desember 2024.

يدل هذا على أن البيئة اللغوية لا تؤثر فقط في الجانب اللغوي، بل أيضاً في تقليل الحاجز النفسي لدى الطلاب عند التحدث باللغة العربية.

(ب) استخدام الطرق التعليمية

تستخدم المعلمة عدة طرق للتعليم مثل طريقة الحوار حيث يقوم الطلاب بمحادثة عربية أمام الفصل حول موضوع محدد. يمكن للمنهج التواصلي تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية، ولا سيما مهارة الكلام، من خلال استخدام اللغة ووظائفها، والطلاقة والدقة في سياقات حقيقية<sup>18</sup>. طريقة الحوار، على وجه الخصوص، تساعد الطلاب على ممارسة اللغة في مواقف شبه واقعية، مما يعزز الطلاقة والدقة معاً. وقد صرحت إحدى الطالبات قائلة:

"طريقة الحوار تجعلنا نتدرب على الكلام مباشرة، وليس فقط حفظ القواعد"<sup>19</sup>.

وهذا يدل على أن الطرق التي تعتمد عليها المعلمة لا تهدف إلى نقل المعرفة اللغوية فقط، بل تسعى إلى بناء الكفاءة التواصلية لدى الطلاب.

(ج) استخدام الاستراتيجيات التعليمية

للحصول على نتائج التعليم على حد أقصى لا سيما في تعليم مهارة الكلام يحتاج استراتيجية التعليم المناسبة كي تكون علمية التعليم متميزة تُظهر نتائج البحث أن استراتيجيات مثل لعب الأدوار، والمناقشة الجماعية، وتقديم المفردات اليومية، تساهم في ترقية مهارة الكلام. وتُعد هذه الاستراتيجيات فعالة لأنها تخلق مواقف تواصلية حقيقية، وتشجع الطلاب على المشاركة دون خوف.

تنسجم هذه النتائج مع دراسات تعليم مهارة الكلام التي تؤكد أن الأنشطة التفاعلية تساعد على تقليل القلق الكلامي (Speaking Anxiety) وقد عبّرت إحدى الطالبات عن ذلك بقولها:

"عندما قمنا بالتمثيل في الفصل، شعرنا براحة أكبر عند استخدام اللغة العربية"<sup>20</sup>.

<sup>18</sup> Nuril Mufidah and Afidatul Aabawaini Fitriana, 'Metode Muhadatsah Sebagai Pembelajaran Maharah Kalam Di Madrasah Bertaraf Internasional Amanatul Ummah Pacet Mojokerto', *Al-Af'idah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya*, 6.2 (2022), pp. 75–91 (p. 83), doi:10.52266/al-afidah.v6i2.1060.

<sup>19</sup> Sindi Andiana, wawancara peneliti bersama siswa di Pondok Pesantren Roudhotul Jannah Pagaran Batu Batang Onang Padang Lawas Utara pada tanggal 6 Desember 2024.

<sup>20</sup> Roudhotul Fitri, , wawancara peneliti bersama siswa di Pondok Pesantren Roudhotul Jannah Pagaran Batu Batang Onang Padang Lawas Utara pada tanggal 6 Desember 2024.



وهذا يدل على أن الاستراتيجيات التي تستخدمها المعلمة لا تطور المهارة اللغوية فقط، بل تعزز أيضًا الثقة بالنفس لدى الطلاب.

2. مشكلات التي تواجهها المعلمة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في معهد روضة

الجنة بياجانان باتوباتانج أونانج بادانج لاواس الشمالية

(أ) نقص الوسائل السمعية البصرية التي يمكن أن تدعم التعليم. في الواقع، في عملية التعليم، تشمل بعض وظائف وسائل التعليم أنها تعمل كأداة لنقل المعلومات، مما يسهل عملية التعليم والتعلم، زيادة اهتمام الطلاب بحيث تزداد دوافعهم للتعلم، كما تعمل وسائل التعليم كحل للقيود الحسية والمكانية والزمنية<sup>21</sup>. قالت المعلمة إنه لا يزال هناك نقص في الوسائل السمعية البصرية في هذا المعهد، والتي ستكون مفيدة جدًا للتعليم بالتأكيد. لذلك، فإن الحل هو أن تستخدم المعلمة الهواتف الذكية الشخصية كوسيلة السمعية البصرية عند تعليم اللغة العربية.

(ب) ما زال هناك طلاب لا يستطيعون أو لا يتقنون قراءة الكتابة أو النص العربي. قالت المعلمة إنه ما زال هناك طلاب لا يستطيعون أو لا يزالون يواجهون صعوبة في قراءة النص العربي لذا فهم بحاجة إلى مزيد من الاهتمام من المعلمة. الحل هو أن تولي المعلمة مزيدًا من الاهتمام من خلال تخصيص وقت لتعليم وتدريب هؤلاء الطلاب ليكونوا أكثر إتقانًا في قراءة النص العربي.

(ج) اختلاف مستويات القدرات. في الفصل الدراسي، هناك طلاب يفهمون بسرعة، ولكن هناك أيضًا طلاب بطيئون في الفهم، لذا لا يمكن للمعلمة إعطاء الواجبات والمساواة بين جميع الطلاب. ويتمثل الحل في أن تستخدم المعلمة طريقة التدريس المتنوعة، وإعطاء واجبات مناسبة لقدرات الطلاب. على سبيل المثال، يتم تحدي الطلاب الأكثر تقدمًا لإجراء مناقشات متعمقة، بينما يركز الطلاب الأقل تقدمًا على الحوارات البسيطة.

<sup>21</sup> Thufeyl Vandayo and Danial Hilmi, 'Implementasi Pemanfaatan Media Visual Untuk Keterampilan Berbicara Pada Pembelajaran Bahasa Arab', *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 5.2 (2020), pp. 217–36 (p. 219), doi:10.55187/tarjpi.v5i2.3873.

و) الحياء أو انعدام الثقة . قالت المعلمة أنه مازال هناك بعض الطلاب الذين يشعرون بالحياء أو الخوف من ارتكاب الأخطاء عند التحدث باللغة العربية. بحيث يصبح ذلك عقبة أمام الطلاب وبالطبع عقبة أمام المعلمة أيضًا. يكمن الحل في أن تجعل المعلمة بيئة داعمة ويقدر جهود الطلاب، وليس فقط النتائج، وغالبًا ما تستخدم المعلمة أيضًا أساليب لعب الأدوار أو المحادثات الجماعية الصغيرة لتشجيعهم على التدرب في جو مريح<sup>22</sup>.

هناك المشاكل الأخرى التي تواجهها المعلمة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب،

وهي:

أ) عدم وجود الدافع لدى الطلاب، فليس كل الطلاب لديهم اهتمام كبير بالتواصل باللغة العربية، لذلك يتطلب الأمر جهدًا إضافيًا لبناء الوعي بأهمية هذه اللغة. ب) البيئة اللغوية ليست مثالية، فعلى الرغم من تطبيق المعلمين لقواعد اللغة العربية، إلا أن الطلاب في بعض الأحيان ما زالوا يستخدمون لغات أخرى لأنهم يشعرون براحة أكبر.

ج) ما زالت هناك حاجة إلى ترقية المرافق الداعمة، وتوافر وسائل التعليم، مثل مختبرات اللغات أو المواد المرئية، لجعل التعليم أكثر تفاعلي<sup>23</sup>.

وجدت الباحثة أيضًا أن الطلاب غالبًا ما يشعرون بالخوف ويفتقرون إلى الثقة عند التحدث باللغة العربية. وقد أجرت الباحثة مقابلة مع إحدى الطالبات وتدعى فيليسا عزيزة، قالت إن العقبات التي تواجهها غالبًا عند التحدث باللغة العربية هي أنها تخاف من الخطأ في نطق الضمير، أو من الخطأ في تركيب القوافي عند التحدث. كما أنها تخاف أحيانًا من عدم فهم محاورها لمعنى ما تقوله<sup>24</sup>.

د. خاتمة

بناء على نتائج الدراسة السابقة، يمكن للباحثة أن تستنتج أنّ الجهود تبذلها المعلمات في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في معهد روضة الجنة باجاران باتو، وتتم هذه

<sup>22</sup> Sariyani, wawancara

<sup>23</sup> Sariyani, wawancara

<sup>24</sup> Felisa Azizah, wawancara peneliti bersama siswi di Pondok Pesantren Roudhotul Jannah Pagaran Batu Batang Onang Padang Lawas Utara pada tanggal 6 Desember 2024



الجهود من خلال ثلاثة جوانب رئيسية؛ (1) تطبيق البيئة اللغوية التي تتطلب من الطلاب التواصل باللغة العربية، حتى يعتادوا على السماع والتحدث باللغة العربية. (2) استخدام طرق التعليم مثل الحوار والمباشرة والسمعية والصفوية التي تدرب الطلاب على مهارة الكلام مباشرة. (3) تطبيق استراتيجيات التعليم مثل إدخال مفردات جديدة واستراتيجيات لعب الأدوار والمناقشات الجماعية التي تساعد الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في التحدث. تقوم المعلمات بتحفيز الطلاب باستخدام اللغة العربية عند التواصل خارج الفصل الدراسي مع الطلاب. كما تقوم المعلمة دائماً بإعطاء ردود فعل إيجابية وتقدير للطلاب الذين يرغبون في التحدث باللغة العربية، ولا تنسى الاستمرار في نصح الطلاب بأن يكونوا أكثر شجاعة وعدم الخوف من الخطأ.

على الرغم من الجهود التي يبذلها المعلمون، إلا أنهم يواجهون عدة مشكلات، من أهمها: (1) عدم وجود وسائل السمعية البصرية. (2) وما زال هناك طلاب يواجهون صعوبة في قراءة النصوص العربية. (3) واختلاف مستوى فهم الطلاب. (4) وحياء الطلاب أو عدم ثقتهم في التحدث. ولتغلب على ذلك، يستخدم المعلمون الهواتف الذكية كوسيلة تعليمية، ويولون اهتماماً خاصاً للطلاب الذين لا يتقنون قراءة النص العربي، ويطبّقون استراتيجيات التعليم المتميز بحيث تتوافق المهام المعطاة مع قدرات كل طالب، ويخلقون بيئة تعليمية داعمة من خلال استراتيجيات لعب الأدوار والمحادثات الجماعية الصغيرة. تهدف هذه الخطوات إلى مساعدة الطلاب على أن يكونوا أكثر ثقة بالنفس وأمهري في التحدث باللغة العربية.

ومن نتائج هذا البحث، يمكن للكاتب تقديم اقتراحات لعدة أطراف منها ما يلي:

(1) للمعلم أن يستمر في تفعيل البيئة اللغوية العربية داخل الفصل وخارجه بشكل أكثر انتظاماً وبتنوع الطرق والاستراتيجيات التعليمية وأن يهتم بالجوانب النفسية للطلاب. (2) للمؤسسة التعليمية أن يوفر الوسائل السمعية والبصرية الداعمة لتعليم مهارة الكلام ويدعم برامج البيئة اللغوية العربية بشكل مؤسسي وينظم دورات تدريبية للمعلمين في مجال استراتيجيات تعليم مهارة الكلام الحديثة ويحسن المرافق التعليمية التي تدعم تعليم اللغة العربية. (3) للباحثين القادمين أن يوسع نطاق

البحث باستخدام مناهج بحث مختلفة، مثل البحث الكمي أو البحث المختلط، للحصول على نتائج أكثر شمولاً.

### الشكر والتقدير

تتقدم المؤلفة بخالص الشكر والتقدير إلى المشرفين على إعداد هذه المقالة، وهما: الأستاذة إيرا أنياتي والأستاذ إيراوادي، على ما قدّماها من توجيه وإرشاد.

### الإقرارات

#### بيان مساهمة المؤلفين

إيندنج ساري هوتابيا هي المؤلفة الرئيسة التي قامت بإعداد مسودة المقالة منذ بدايتها وحتى نهايتها. أما الأستاذة إيرا أنياتي والأستاذ إيراوادي فقد قدّما ملاحظات قيّمة تتعلق بجوانب الكتابة والمنهجية البحثية.

#### بيان التّمول

تم تمويل هذا المقال من قِبَلِ والدِيِ المؤلّفة. لم يشارك المُمَوِّلان في تصميم البحث، جمع البيانات، التحليل، كتابة المخطوطة، أو اتخاذ قرار النشر.

#### بيان إتاحة البيانات

البيانات التي تدعم نتائج هذا البحث متاحة لدى المؤلفة، ويمكن الحصول عليها عند الطلب.

#### بيان تضارب المصالح

تؤكد المؤلفة أنه لا يوجد أي تضارب مصالح يتعلق بكتابة هذه المقالة.

#### بيان استخدام الذكاء الاصطناعي

خلال إعداد هذا العمل، استخدمت المؤلفة أداة ChatGPT 4o للمساعدة في صياغة النص باللغة العربية. وبعد استخدام هذه الأداة، قامت المؤلفة بمراجعة المحتوى وتحريره وفق الحاجة، وتحمل المسؤولية الكاملة عن محتوى وصحة هذه المنشورة.

#### معلومات إضافية

يمكن توجيه المراسلات وطلبات المواد إلى:

**Eka Fitri Indah sari**

E-mail: [esafitri018@gmail.com](mailto:esafitri018@gmail.com).



## المراجع

- Amatullah, Muna Nabila, and Novi Kusumaningrum, 'Pendekatan Keterampilan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *An Nabighoh*, 22.02 (2020), pp. 231–42, art. 02, doi:10.32332/an-nabighoh.v22i02.1945
- Amin, Bani, 'Konsep Pengajaran Maharah Al Kalam Pada Tingkat Pemula', *Jurnal Seumubeuet*, 2.1 (2023), pp. 39–48, art. 1
- Denika, Aditya, and Albaihaqi Anas, 'Fa'āliyah Istikhdām Istirātījiyyah Al-'Iqāb 'alā Mahārah al-Kalām Ladā Ṭullāb Ma'had Tāpūz Bāriyāmān Sūmatrah al-Gharbiyyah', *HuRuf Journal : International Journal of Arabic Applied Linguistic*, 4.2 (2024), pp. 192–205, doi:10.30983/huruf.v4i2.8789
- Fitri, Ahmad Asrof, and Moch Hasyim Fanirin, *Peran Guru dalam Meningkatkan Maharah Kalam Siswa di Madrasah Tsanawiyah Nurul Hikmah Haurgeulis*, 05.03 (2023)
- Haniefa, Rifda, 'Implementasi Model Penilaian Hots (Higher Order Thinking Skills) Pada Penilaian Empat Keterampilan Berbahasa Arab', *Ta'limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies*, 1.1 (2022), pp. 49–71, art. 1, doi:10.53038/tlmi.v1i1.11
- Jaya, I. Made Laut Mertha, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif: Teori, Penerapan, dan Riset Nyata* (Anak Hebat Indonesia, 2020)
- Luthfiyah, Muh Fitrah &, *Metodologi penelitian: penelitian kualitatif, tindakan kelas & studi kasus* (CV Jejak (Jejak Publisher), 2018)
- Mufidah, Nuril, and Afidatul Aabawaini Fitriana, 'Metode Muhadatsah Sebagai Pembelajaran Maharah Kalam Di Madrasah Bertaraf Internasional Amanatul Ummah Pacet Mojokerto', *Al-Afidah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya*, 6.2 (2022), pp. 75–91, doi:10.52266/al-afidah.v6i2.1060
- Nalole, Darwati, 'Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah al-Kalam) Melalui Metode Muhadatsah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Al-Minhaj : Jurnal Pendidikan Islam*, 1.1 (2018), pp. 129–45, art. 1
- Ni'matuzahroh, and Susanti Prasetyaningrum, *Observasi: Teori Dan Aplikasi Dalam Psikologi* (UMMPress, 2018)
- Nur, Mujiburrahman, and Mursidin Mursidin, 'Istikhdām Lu'bah al-Taghmiyyah al-Lughawiyah Fi Tarqiyyah Mahārat al-Kalām Fī Madrasah al-Munīr al-Ibtidāiyah', *HuRuf Journal : International Journal of Arabic Applied Linguistic*, 4.2 (2024), pp. 206–17, doi:10.30983/huruf.v4i2.8794
- Nurtaha, Dzikru Wahyuni, *Strategi Pembelajaran Mahārah Al-Kalām Pada Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Parepare, 2024*
- Purwanto, Anim, *Konsep Dasar Penelitian Kualitatif: Teori Dan Contoh Praktis* (Penerbit P4I, 2022)
- Rahmadi, Ilham, 'Upaya guru dalam meningkatkan keterampilan berbicara pada kelas sebelas di Institut Dar Al-Ikhlās, Haji Abdul Manaf, Siregar Ghati, Padang Sidempuan.' (unpublished undergraduate, IAIN Padang Sidempuan, 2022) <<https://etd.uinsyahada.ac.id/8089/>> [accessed 18 November 2024]
- Ramadhan, Muhammad, *Metode Penelitian*, cetakan pertama (Cipta Media Nusantara, 2021)
- Rulam Ahmadi, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, cetakan 1 (Ar-Ruzz Media, 2014) <[//senayan.iain-](http://senayan.iain-)



palangkaraya.ac.id/akasia/index.php?p=show\_detail&id=11966&keywords=>  
[accessed 2 September 2024]

Tajik, Omid, Jawad Golzar, and Shagofah Noor, 'Purposive Sampling', *International Journal of Education & Language Studies*, 16 May 2025, pp. 1–9, doi:10.22034/ijels.2025.490681.1029

Vandayo, Thufeyl, and Danial Hilmi, 'Implementasi Pemanfaatan Media Visual Untuk Keterampilan Berbicara Pada Pembelajaran Bahasa Arab', *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 5.2 (2020), pp. 217–36, doi:10.55187/tarjpi.v5i2.3873