

Istikhdām Wasā'it al-Bitāqāt al-Ta'limiyah al-Raqamīyah fī Taḥsīn al-Mufradāt ladá al-Ṭullāb fī Madrasah Khayr al-Ummah bi Kutacane

استخدام وسائط البطاقات التعليمية الرقمية في تحسين المفردات لدى الطلاب في
مدرسة خير الأمة بكوئاجاني

Mutia Zahara¹, E-mail: mutiazaharaa@uinsu.ac.id, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Indonesia
Sahkholid Nasution², E-mail: sahkholidnasution@uinsu.ac.id, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Indonesia



This is an open access article under the CC-BY-SA license

©2022 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License-(CC-BY-SA) (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>)

DOI: <http://dx.doi.org/10.30983/huruf.v5i1.9458>

Submission: May 14, 2025

Revised: June 25, 2025

Published: June 27, 2025

Abstract

In the field of education, learning media is one of the keys to successful instruction. Flashcards, which can be illustrated cards that help students understand vocabulary, are among the effective tools. This study focuses on improving the vocabulary mastery of eighth-grade students at MTs Khaira Ummah Kutacane, Southeast Aceh, through the use of digital flashcards. The students face difficulties in understanding lessons and communicating due to a lack of Arabic vocabulary. To collect data, this descriptive qualitative research employed observation, interviews, and documentation. The research subjects consisted of one Arabic language teacher and twenty eighth-grade students. The data were analyzed using the Miles and Huberman model, which includes data reduction, data display, and conclusion drawing. To ensure the validity of the collected data, method triangulation was applied. This study is expected to provide insight into the effectiveness and efficiency of using flashcard media, particularly in enhancing students' mastery of Arabic vocabulary.

Keywords: *Instructuional Media, Digital Educational Flashcards, Arabic Language Learning*

ملخص البحث

في مجال التعليم، تُعدُّ الوسائط التعليمية أحد مفاتيح نجاح العملية التعليمية. بطاقات تعليمية، وهي بطاقات مصورة تساعد الطلاب على فهم المفردات، تُعتبر من الأدوات الفعالة. يركّز هذا البحث على تنمية مفردات طلاب الصف الثامن في مدرسة خير الأمة المتوسطة الإسلامية الخاصة كوئاجاني جنوب شرقي اتشيه، من خلال استخدام بطاقات تعليمية الرقمية. يعاني الطلاب من صعوبات في فهم الدروس والتواصل بسبب نقص مفردات اللغة العربية لديهم. ولجمع البيانات، استخدم هذا البحث الوصفي النوعي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وكان معلم اللغة العربية وعشرون طالبًا من الصف الثامن



هم عينة البحث. تم تحليل البيانات باستخدام نموذج مايلز وهوبرمان، والذي يشمل عرض البيانات، واستخلاص النتائج، وتقليل البيانات. ولضمان صحة البيانات، أُجري اختبار مصداقية البيانات من خلال منهج التثليث. ويُتوقع أن يقدم هذا البحث صورة واضحة حول فاعلية وكفاءة التعلم باستخدام بطاقات الفلاش، خصوصًا في مجال إتقان مفردات اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: وسائل التعليم، البطاقات التعليمية الرقمية، تعليم العربية

أ. مقدمة

الوسائل التعليمية جزء لا يتجزأ من عملية التعليم والتعلم يستخدم لتحقيق الأهداف التربوية بشكل عام، والأهداف التعليمية في المدارس بشكل خاص،¹ وفقًا لـ² Arsyad، أن "وسائل الإعلام هي شخص أو مادة أو حدث يبني ظروفًا تجعل الطلاب قادرين على اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف. وفقًا لـ³ Miarso، "الوسائط هي كل ما يمكن استخدامه لتحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم وانتباههم واستعدادهم، حتى تتمكن من تشجيع عملية التعلم لدى الطلاب".⁴ وفقًا لـ⁴ Djamarah، "الإعلام كأداة للمساعدة على عملية التعليم والتعلم هو حقيقة لا يمكن إنكارها". وفي الوقت نفسه، وفقًا لسورامن في عسروري وإحسان الدين، فإن وسائل الإعلام التعليمية هي تقنية اتصال يمكن استخدامها لأغراض التعلم⁵. تعمل وسائل الإعلام كوسيط لنقل القليل من المعلومات إلى الطلاب⁶. الوسائط المحددة لمساعدتهم على التعلم بشكل أفضل. وعلى وجه التحديد، في

¹ Albaiyah and Sahkholid Nasution, 'Application of Index Card Match Learning Method in Mastery of Arabic Vocabulary, *Tarīqah Ta'allum Muṭābaqah Biṭāqah Al-Fahras Fī Itqān Mufradāt Al-Lughah Al-'arabīya'*, (2024) 15.1, 24-38.

² A. Arsyad, 'Media Pembelajaran', 2011, 23-35.

³ Yusufhadi Miarso, 'Peningkatan Kualifikasi Guru Dalam Perspektif Teknologi Pendidikan', 2015, 66.

⁴ Djamarah, 'Media Pembelajaran Berbasis Visual Berbentuk Permainan Ular Tangga Untuk Meningkatkan Kualitas Belajar Mengajar Di Sekolah Dasar', *Lembaran Ilmu Kependidikan*, 36.1 (2017), 35-44.

⁵ Zia Haninatul Hidayah, Imam Asrori, and Mohammad Ahsanuddin, '*Isti'māl Al-Biṭāqāt Al-Ta'Līmīyah Fī Tarqīyat Al-Kafā'ah Al-Mufradāt Ladā Al-Ṭālib Fī Madrasat Sabīlu Al-Ṭayyib Al-Thānawīyah Bāsūrān*', *Al-Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pengajarannya = Al-Arabi: Journal of Teaching Arabic as a Foreign Language*, 7.2 (2023), 163 <<https://doi.org/10.17977/um056v7i2p163-175>>.

⁶ Sahkholid Nasution and others, 'Learning Arabic Language Sciences Based on Technology in Traditional Islamic Boarding Schools in Indonesia', *Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam*, 7.1 (2024), 77-102 <<https://doi.org/10.31538/nzh.v7i1.4222>>.

العملية التعليمية مثل تعلم التصميم الجرافيكي والتصوير الفوتوغرافي والإلكترونيات⁷. لذلك ، تلعب وسائل الإعلام في عملية التعلم دورا مهما في تحقيق أهداف التعلم⁸. يعد إتقان وسائل التعليمية أمرا مطلقا لأعضاء هيئة التدريس، لأنه بدون الوسائط التي تدعم التعلم، يمكن أن تكون عملية التدريس صعبة ومملة للطلاب. يعد إتقان وسائط التعلم أمرا مهما للغاية لأنه يمكن أن يزيد من فعالية عملية التعليم والتعلم. باستخدام الوسائط المناسبة، يمكن للمدرسين نقل الدروس بشكل أكثر إثارة للاهتمام وتسهيل فهم الدروس على الطلاب. يمكن لوسائل التعلم أيضا أن تزيد من رغبة الطلاب في التعلم وخلق بيئة تعليمية أكثر متعة⁹. بالنظر إلى ذلك، يجب أن يقدر المعلمون قادرين على استخدام أنواع مختلفة من وسائط التعلم التي تناسب احتياجات الطلاب ومستويات تفكيرهم، بحيث يمكن أن يسير التعلم بشكل جيد.

ومن وسائل التعليم التي يمكن أن يختارها معلمو اللغة الإنجليزية وسائط تعليمية رقمية، ويمكن تعريف وسائط البطاقة التعليمية بأنها وسيط تعليمي على شكل بطاقات صور مقاس 25 × 30 سم¹⁰. يتم عمل الرسومات يدويا أو بالصور الفوتوغرافية، أو تستخدم صوراً فوتوغرافية موجودة تم لصقها على أوراق من البطاقات التعليمية. الصور المرسومة على البطاقة التعليمية عبارة عن سلسلة من الرسائل المعروضة مع التسمية التوضيحية لكل صورة مدرجة في الخلف. بالإضافة إلى تسهيل معرفة الأطفال على اسم الكائن، فإن البطاقات التعليمية قادرة أيضا على تطوير القدرات المعرفية للطلاب بشكل جيد ويمكن للطلاب تطوير جميع إمكاناتهم وفقا لقدراتهم. لكن وسائط البطاقات التعليمية التي يستخدمها الباحث حاليا عبارة عن وسائط بطاقة تعليمية رقمية تم عرضها للطلاب من خلال جهاز عرض ويقوم بها الباحث نفسه من خلال تطبيق *Canva*¹¹

⁷ Muhammad Zaky, 'Taṭbīq Al-Ṭarīqah Al-Ṣāmitah Fī Ta'lim Al-Lughah Al-'arabīyah Bi-Istikhḍām Wasā'it Al-Biṭāqāt Al-Muṣawwarah Li-Ta'zīz Itqān Al-Mufradāt Ladā Ṭullāb Al-Ṣaff Al-Sādis Fī Madrasah Al-Sālim Al-Islāmīyah Al-Ibtidā'iyah Bandar Lāmbūnj'. 2025.

⁸ Nurdiniawati, 'Penggunaan Media Flash Cards Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Dan Bahasa Arab', *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya*, 4.1 (2020), 35–50 <<https://doi.org/10.52266/al-afidah.v4i1.496>>.

⁹ Amelia Putri Wulandari and others, 'Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar', *Journal on Education*, 5.2 (2023), 3928–36 <<https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>>.

¹⁰ Domi Saputra and others, 'Penggunaan Media Flashcard Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Penguasaan Kosa Kata', *Jurnal AS-SAID*, 2.1 (2022), 127–37.

¹¹ Saputra and others.



وسائط البطاقات التعليمية الرقمية هي وسائط بطاقة تحتوي على صور وكتابة، ولكنها مصنوعة في شكل تطبيق أو موقع ويب يمكن صنعه كلعبة ورق بحيث يكون من الممكن جدا أن يهتم الطلاب بفهم المواد المقدمة¹². مع وجود وسائط البطاقات التعليمية الرقمية، يمكن للطلاب التعلم أثناء اللعب. بحيث يكون اهتمام الطلاب بالتعلم أكبر وسيكون التعلم أكثر متعة. سيتم خلط كل بطاقة دون أن يعرف الطلاب ما وراء البطاقات التي التقطوها بشكل عشوائي. يمكن أن تحتوي البطاقة على أسئلة أو تحتوي على صور مصحوبة بأسئلة. يعد اختيار وسائط البطاقة التعليمية حلا لأن عملية صنعها وتطبيقها سهلة ويمكن لأي شخص القيام بها ويمكن الحصول عليها عن طريق الشراء في كل من المتاجر غير المتصلة بالإنترنت وعبر الإنترنت. بالإضافة إلى ذلك، يعتقد الباحث أن استخدام وسائط البطاقات التعليمية في تعلم مفردات اللغة العربية سيكون قادرا على جعل عملية التعليم والتعلم أكثر تشويقا وتفاعلية وكفاءة¹³.

يعتمد هذا البحث على مشكلة تدني إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الثامن في هذه مدرسة. يتميز هذا بعدد كبير من الطلاب الذين ينسون بسهولة المفردات التي تم تعلمها. استنادا إلى الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثون، فإن هذا البحث مدفوع بانخفاض إتقان المفردات العربية بين الطلاب في الصف الثامن في المدرسة، يمكن ملاحظة ذلك من العدد الكبير من الطلاب الذين ينسون بسهولة المفردات التي تم تعلمها. لذلك، تبحث هذه الدراسة في استخدام وسائط البطاقات التعليمية الرقمية كمحاولة لتحسين إتقان الطلاب للمفردات العربية. تم العثور على التعلم المبتكر في العديد من الأماكن اليوم بسبب التطور السريع للتكنولوجيا، أحدها التعلم القائم على التطبيق¹⁴. إن الحاجة الملحة المتعلقة بالمشكلة في المدرسة هي الحاجة إلى التغلب على الفور على إتقان المفردات العربية بين الطلاب. هذا بسبب: إن تدني إتقان المفردات العربية في الأمة الخيرية هي مشكلة خطيرة تحتاج إلى معالجة فورية. نتيجة لذلك، يواجه الطلاب صعوبة في فهم الدروس والتواصل مع الأصدقاء وحتى يفقدون الدافع للتعلم بسبب عدم

¹² Ardiani, 'Pengembangan Media Flashcard Digital Materi Simbol-', *Journal of Education Rifalda Amadea Ardiani, Dinie Anggraeni Dewi, Yayang Furi Furnamasari Technology*, 8.1 (2022), 46–50 <<https://doi.org/10.26418/jppk.v11i10.58824>>.

¹³ Saputra and others.

¹⁴ Siti Nursina and Fatma Yulia, 'Tahlil Muhtawá Ta'lim Al-Lughah Al-'arabiyah Fī Taṭbīq Tiktok 'alá Ḥasāb' (2024) 15.2, 18-31.

إتقان المفردات العربية. لذلك، فإن تحسين إتقان المفردات العربية في الأمة الخيرية أمر مهم للغاية وملح. يمكن أن يكون استخدام وسائط البطاقات التعليمية الرقمية حلاً فعالاً للتغلب على هذه المشكلة. يمكن أن تكون أهمية تحسين إتقان المفردات العربية في المدرسة مماثلة للحاجة إلى إصلاح الطرق السريعة التالفة. في حالة تلف الطريق السريع، فسوف يعيق حركة المرور ويتسبب في وقوع حوادث ويضر بالعديد من الأشخاص. وبالمثل، فإن ضعف إتقان المفردات العربية سيعيق عملية تعلم الطلاب، ويسبب صعوبات في التواصل، ويكون له تأثير سيء على مستقبلهم.

أجرى باحثون سابقون العديد من الدراسات التي تناقشت وسائط التعلم. ذكر بحث سابق أجرته ¹⁵Yani أن استخدام حشد البطاقات التعليمية الرقمية يمكن أن يحسن نتائج تعلم. يعد استخدام حشر البطاقات التعليمية الرقمية فعالاً أيضاً في تعلم الأمثال السهلة والممتعة وذات نتائج التعلم المرضية. 25 التشابه مع هذه الدراسة هو أنها تستخدم وسائط البطاقات التعليمية الرقمية، بينما الفرق هو أن المؤلف يركز على تحسين نتائج التعلم. ذكر ¹⁶Ardiani أن البطاقات التعليمية الرقمية تتوافق مع مادة رمز ٢٦. البانتشاسيلا أو المبادئ الخمسة لا تزال أوجه التشابه في هذه الدراسة هي نفسها التي ناقشت وسائط البطاقات التعليمية الرقمية، بينما الفرق هو أن الهدف هو تحسين تعلم البطاقات التعليمية الرقمية في شكل الويب والتطبيقات. قالت ¹⁷meidina إن استخدام البطاقات التعليمية مفيد جداً للطلاب في حفظ المفردات وما يميزه عن الأبحاث السابقة هو البحث الكمي ويؤدي إلى مفردات اللغة الإنجليزية وهي المفردات.

استناداً إلى بحث كتبه ¹⁸maronta فإن البطاقات التعليمية الرقمية ليست مفيدة فقط في سياق التعلم الرسمي، ولكن يمكن استخدامها أيضاً في التعلم غير الرسمي مع نهج التعلم المستقل، وفي هذا البحث يناقش كيفية تحسين مفردات الطلاب العربية

¹⁵ Betty Sekarasih Hadi Yani, 'Penggunaan Cram Digital Flashcard Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Proverb Siswa Kelas X', *Jurnal Ilmiah WUNY*, 4.1 (2022), 42–55 <<https://doi.org/10.21831/jwuny.v4i1.26864>>.

¹⁶ Ardiani.

¹⁷ Meidina, 'Peningkatan Kemampuan Penguasaan Kosakata', *Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol.*, 4.8 (2019), 292–313 <<https://media.neliti.com/media/publications/119169-ID-peningkatan-kemampuan-penguasaan-kosakat.pdf>>.

¹⁸ Yusuf Maronta, Joko Sutarto, and Barokah Isdaryanti, 'Pengaruh Media Flashcard Berbasis Digital Terhadap Kemampuan Membaca Awal Anak Usia 5-6 Tahun', *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7.1 (2023), 1142–61 <<https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.4152>>.



باستخدام وسائط البطاقات التعليمية الرقمية. المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها متعلمو اللغات الأجنبية ، بما في ذلك اللغة العربية. ستدعم المفردات الكافية الشخص في التواصل مع اللغة شفويا وكتابيا.

ركزت الأبحاث السابقة على استكشاف تحسين المفردات العربية، وتحسين مفردات اللغة الإنجليزية، وتحسين حفظ رموز البانتشاسيلا في تعلم PPKN، بينما ركز هذا البحث على إتقان المفردات العربية.

الغرض الرئيسي من هذا البحث هو معرفة كيفية إتقان البطاقات التعليمية الرقمية في إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة، في إتقان المفردات العربية. وعلى وجه التحديد، يهدف هذا البحث إلى تسهيل فهم الطلاب للتعلم اليومي والتواصل مع الأصدقاء.

ب. منهج البحث

ينتهج هذا البحث نهجا وصفيا نوعيا ، كما يقال إن طريقة البحث النوعي هي بحث طبيعي ، حيث يتم إجراء هذا البحث بشكل طبيعي (بيئة طبيعية) لشرح ظاهرة ثقافية تحدث في مجموعة معينة¹⁹. الغرض من البحث النوعي الوصفي هو تقديم أو وصف الظواهر والثقافات والمواقف الاجتماعية التي هي موضوع البحث. نوع نهج البحث هو البحث الميداني، حيث يراقب الباحثون مباشرة موقع البحث لجمع معلومات البيانات الدقيقة من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق²⁰. انتهج الباحث نهج البحث الميداني لأنه يرغب في الكشف عن ارتباط مباشر باستخدام وسائط البطاقات التعليمية الرقمية في إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الثامن من المدرسة واستخراج المعلومات بعمق من المعلمين الذين طبقوا تعلم المفردات العربية بناء على البطاقات التعليمية الرقمية. الأداة الرئيسية في هذا البحث هي الباحث نفسه الذي يبحث مباشرة في المعلومات في موقع البحث.

¹⁹ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, 2014.

²⁰ Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian, Journal of Physics A: Mathematical and Theoretical*, 2011, XLIV <https://idr.uin-antasari.ac.id/10670/1/PENGANTAR_METODOLOGI_PENELITIAN.pdf>.

تم إجراء هذا البحث في المدرسة وكانت موضوعات البحث المختارة عبارة عن طلاب أو طلاب من الصف الثامن بإجمالي 25 طالبا وطالبة كانوا حديثي العهد على تعلم مفردات اللغة العربية وكانوا حديثي العهد على المفردات العربية قبل أن يعرفوا فقط المفردات القياسية مثل: الأبواب والطاولات والكراسي والفصول الدراسية وغيرها. والآن بدأ يعرف الكثير من المفردات العربية، مع قدرة متوسطة على فهم المفردات العربية والنشاط في التعلم. وفي الوقت نفسه، فإن معلمي اللغة العربية في الصف الثامن هم المخبرون الرئيسيون الذين يمكنهم تقديم معلومات البيانات حول استخدام وسائط البطاقات التعليمية الرقمية.

تستخدم تقنية جمع البيانات في هذه الدراسة ثلاثة أشكال مختلفة، وهي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. الملاحظة التي قام بها الباحث هي تقنية مراقبة منهجية يقوم فيها الباحث أولاً في بحثه بإعداد إرشادات الملاحظة قبل إبداء الملاحظات والتي هدفت إلى جعل أنشطة الملاحظة التي يتم تنفيذها موجهة ومنظمة. راقب المشاركون بشكل مباشر عملية التعلم باستخدام وسائط البطاقات التعليمية الرقمية في طلاب الصف الثامن، وهنا يشارك الباحث في عملية التعلم ولكن فقط كمراقب لعملية التعلم. كانت المقابلات التي أجريت في هذا البحث لمقابلات مع معلمي اللغة العربية والعديد من الطلاب لمعرفة تجاربهم بالإضافة إلى العوامل المؤثرة والداعمة والمثبطة في التعلم التطبيقي. أما بالنسبة لنوع المقابلة في هذه الدراسة، فقد اختار الباحث تقنية مقابلة شبه منظمة. لأن هذه المقابلة تستند إلى قدرة الباحث على توفير المرونة في البحث عن المعلومات المتعمقة مع الحفاظ على تركيز البحث، وخلق جو طبيعي للمقابلة، والسماح بالتوضيح الذي يمكن أن يزيد من صحة البيانات، ويوفر كفاءة زمنية أفضل من تقنيات المقابلة الأخرى. بينما الوثائق ما يقوم به الباحث هو تحليل المواد التعليمية وخطط الدروس ونتائج واجبات الطلاب لمعرفة تطور إتقانهم للمفردات أو المفردات العربية.

يستخدم تحليل البيانات في هذه الدراسة نموذج مايلز وهوبرمان وهو إنشاء بيانات من ثلاث مراحل تتكون من: أولاً، تقليل البيانات، مما يعني أن الباحث يلخص وصف البيانات ذات الصلة، وثانياً، عرض البيانات، وهو تجميع البيانات في شكل سرد خاص بنتائج البحث، وثالثاً، الاستنتاج المستخلص، وهو وصف نمط ومعنى وعلاقة



صياغة مشكلة البحث *miles & huberman*²¹ من خلال تحليل البيانات التي تم إجراؤها، من المتوقع أن تقدم هذه الدراسة صورة دقيقة تتعلق باستخدام وسائط البطاقات التعليمية الرقمية في تحسين إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة . في هذا البحث ، تم اختبار صحة البيانات باستخدام التثليث. الغرض من التثليث هو زيادة القوة النظرية والمنهجية والتفسيرية للبحث النوعي²². وفقا لـ Wiliam Wiersma في Sugiyono²³ ، فإن التثليث هو تقنية لفحص البيانات من عدة مصادر من خلال تقنيات مختلفة. تقنية التثليث المستخدمة في هذه الدراسة هي تقنية التثليث، مما يعني أن الباحث يتحقق من البيانات المشابهة للتقنيات المختلفة. في هذه الحالة ، قام الباحث بفحص البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلة من خلال الملاحظة المباشرة والاستبيانات.

ج. نتائج البحث ومناقشتها

الوسائط التعليمية من نوع بطاقات التعليمية الرقمية هي أدوات بصرية تفاعلية تُعرض فيها أزواج الكلمات مثل الكلمة العربية وترجمتها في صيغة رقمية من خلال تطبيقات أو مواقع إلكترونية أو عروض تقديمية تفاعلية. وهذه الوسائط فعالة في حفظ المفردات ومراجعتها سواء بشكل فردي أو جماعي. وفي استخدام طريقة التعلم المعتمدة على بطاقات التعليمية، توجد عملية يجب الانتباه إليها لكي تعمل هذه الطريقة بشكل جيد وفعال وكفاء. وفيما يلي خطوات شرحها:

1. استخدام وسائط بطاقات التعليمية الرقمية يعد من الأساليب المبتكرة في تعليم اللغة العربية، خصوصا في مجال إتقان المفردات. والهدف الأساسي من تطبيق هذه الوسائط هو مساعدة الطلاب على فهم المفردات وحفظها واستخدامها في السياق المناسب من خلال أسلوب بصري وتفاعلي.

²¹ Matthew B Miles and A. Michel Huberman, *Qualitative Data Analysis*, ed. by Rebecca Holland, second (Amerika Serikat: SAGE Publications International Educational and Professional Publisher Thousand Oaks, London, New Delhi, 2014), MCCCIV.

²² S. Anam, 'Implementasi Pembelajaran Ilmu Nahwu Kitab Al-Lubad Dan Implikasinya Dalam Pemahaman Kitab Kuning Di Madrasah Aliyah Al- Mubarak Medono Pekalongan', 2023.

²³ Sugiyono.

2. تبدأ خطوات التعلم بمرحلة التحضير، حيث يختار المعلم مجموعة من المفردات المناسبة لموضوع الدرس ويصمم بطاقات رقمية باستخدام منصات مثل كوزليت أو أنكي. وتتكون كل بطاقة تعليمية من وجه أمامي يحتوي على الكلمة باللغة العربية مع صورة توضيحية، ووجه خلفي يحتوي على معناها باللغة الإندونيسية مع جملة بسيطة كمثال.

3. في مرحلة النشاط الرئيسي، يقدم المعلم المفردات للطلاب من خلال عرض البطاقات بشكل رقمي على شاشة العرض. ويُطلب من الطلاب تكرار النطق جماعيا وفهم المعنى وسياق الاستخدام. بعد ذلك، يتم تنفيذ تمارين تفاعلية مثل مطابقة الكلمات مع معانيها، واختبارات سريعة باستخدام الميزات الرقمية، وألعاب الذاكرة التي تتطلب التركيز وقوة الحفظ.

4. لتعزيز الفهم، يُكلف الطلاب بكتابة جمل بسيطة باستخدام المفردات التي تعلموها. على سبيل المثال، يستخدم الطالب كلمة الكتاب في الجملة: أنا أقرأ الكتاب في الفصل. وفي نهاية الدرس، يتم إجراء تقييم يتضمن اختبارا موضوعيا وتقييما شفهيًا، إضافة إلى تأمل حول فاعلية الوسائط التعليمية المستخدمة.



صورة مهنة 1.2

صورة نعت 1.1



صورة فاكهة 1.3



بناء على الملاحظة التي قام بها الباحث باستخدام أسئلة تمهيدية قبل بدء التعلم بوساطة وسائط بطاقات التعليمية ، وجد الباحث أن الطلاب لا يعرفون إلا قليلا من المفردات في اللغة العربية. وقد أظهرت نتائج الملاحظة أن بطاقات التعليمية الرقمية قادرة على زيادة دافعية الطلاب في التعلم، وتسريع عملية إتقان المفردات، وتشجيع المشاركة النشطة في تعلم اللغة العربية. وبناء على هذه النتائج، قرر الباحث أن يجرب استخدام وسائط بطاقات التعليمية لمساعدة الطلاب في تعلم اللغة العربية. ثم بعد انتهاء عملية التعلم، أجرى الباحث مقابلات عشوائية مع بعض الطلاب لمعرفة ما إذا كانوا يشعرون بتغير في قدرتهم على استخدام اللغة العربية.

ثم عند إجراء المقابلة، أفاد معلم اللغة العربية في تلك المدرسة أن الطلاب متحمسون في متابعة التعلم القائم على بطاقات التعليمية الرقمية، وأن استخدام هذه البطاقات الرقمية له تأثير إيجابي على الطلاب، كما أنه يتيح لهم التعلم بمرونة ووفقاً لاحتياجاتهم، ويزيد من قدرتهم على تذكر المفردات واستخدامها في حياتهم اليومية، مع الأخذ في الاعتبار أن المدرسة التي أُجري فيها البحث هي مدرسة متوسطة خاصة (مدرسة ثانوية إسلامية) تُلزم طلابها باستخدام اللغة العربية أو الإنجليزية في التواصل اليومي: "أرى أن وسائط بطاقات الفلاش الرقمية وسيلة فعالة جدا في مساعدة الطلاب على تعلم مفردات اللغة العربية. إن وجود الصوت والصور يساعد الطلاب على ربط الكلمة بمعناها وطريقة نطقها بشكل أفضل. وتساعد خاصية التكرار والاختبارات على تقوية الذاكرة وتحديد الكلمات التي يصعب تذكرها. إضافة إلى ذلك، فإن مرونة الوصول تمكن الطلاب من التعلم في أي وقت وفي أي مكان حسب وتيرة تعلمهم الخاصة."

1. تساعد البطاقات التعليمية الرقمية على زيادة دافع الطلاب للتعلم

وبناء على نتائج المقابلات التي أجريت مع أعضاء هيئة التدريس في المدرسة، ذكر أن سهولة استخدام تقنية البطاقات التعليمية الرقمية تزيد من الدافع للتعلم لأن التعلم فعال وممتع للطلاب. أصبحت التكنولوجيا في الأساس جزءا من حياتنا اليومية وأثرت على حياتنا كثيرا ، بما في ذلك قطاع التعليم:

"أعتقد أن استخدام وسائط البطاقات التعليمية الرقمية يمكن أن يزيد من تحفيز الطلاب واهتمامهم بتعلم اللغة العربية. يمكن لعناصر التفاعل والتلعيب

(استخدام عناصر اللعبة) في العديد من التطبيقات أن تجعل عملية التعلم أكثر متعة وأقل مللا. وبالتالي ، سيكون الطلاب أكثر تحفيزا لمواصلة التعلم وتحسين مهاراتهم اللغوية"

وفيما يتعلق بإتقان اللغة العربية، اتفق كل من الطلاب والمعلمين الذين تمت مقابلتهم على أن مستوى إتقان المادة التي تم تدريسها قبل استخدام وسائط البطاقات التعليمية الرقمية كان منخفضا جدا، بسبب عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، لأن اللغة العربية من اللغات الأجنبية التي لا تستخدم خارج المدرسة كما قال الطالب الأول:

"لأنني لا أتحدث العربية خارج المدرسة، لذلك من الصعب إتقان اللغة العربية. ولكن، مع وسائط البطاقة التعليمية هذه، ربما يكون الجمهور أكثر حماسا لأنهم يفهمون بشكل أفضل، ليس فقط القراءة والكتابة، ولكن هناك صور أيضا."

علاوة على ذلك، بناء على نتائج المقابلات التي أجريت على 6 مشاركين، بما في ذلك 5 طلاب الصف الثامن ومعلمة اللغة العربية مع 8 (ثمانية أسئلة للطلاب و 6 أسئلة لمعلمي اللغة العربية الذين يدرسون في المدرسة). وأوضح الباحث بعض نتائج الدراسة على النحو التالي:

2. يساعد استخدام البطاقات التعليمية الرقمية المستخدم على حفظ المفردات قال ثلاثة من خمسة طلاب تمت مقابلتهم إنهم وجدوا استخدام البطاقات التعليمية الرقمية مفيدا في عملية حفظ المفردات العربية. كما قال الطالبان الأول والثاني:

3 طلاب: "أستخدم تطبيق البطاقة التعليمية الرقمية لتعلم مفردات اللغة العربية. من الجيد أن يكون لديك صوت وصوت يسهل فهمه."

هذا يدل على أن الطلاب يهتمون بالاهتمام بأساليب التعلم باستخدام البطاقات التعليمية الرقمية، خاصة بالنظر إلى نوع التعلم الذي يميل إلى أن يكون مرثيا وصوتيا بحيث تجعل الصور والصوت الذي تقدمه طريقة البطاقة التعليمية الرقمية التعلم أسهل بكثير في الهضم والقبول من قبل الطلاب دون جعلهم يشعرون بالعبء بالمواد التي يتم تدريسها.



3. بطاقات التعليمية الرقمية تجعل التعلم ممتعا

ذكر الطلاب الذين تمت مقابلتهم أن استخدام وسائط البطاقات التعليمية الرقمية جعل التعلم أكثر متعة. مثل إجاباتهم المتعلقة بالأسئلة 5 و 6 و 8. كما قال الطالب 3 عندما سئل عما إذا كانت وسائط البطاقات التعليمية الرقمية يمكن أن تساعد في التعلم "مفيدة للغاية" ممتعة ومرنة، يمكنك التعلم في أي وقت وفي أي مكان. الصور مضحكة، مما يجعل التعلم أسهل وأكثر متعة"، ثم صرح الطالب الأول، وسائط التعليم الرقمية أكثر عملية وكفاءة. الكتابة عدة مرات جيدة أيضا، لكن البطاقات التعليمية الرقمية أكثر تفاعلية و"متعة" وبيان الطالب الخامس "نعم! يصبح التعلم أكثر متعة وليس مملا. أصبحت أكثر حماسا لتعلم اللغة العربية، خاصة إذا كان التطبيق يحتوي على ألعاب!"

تعطينا هذه العبارات الثلاثة فكرة مفادها أن البطاقات التعليمية الرقمية هي إحدى طرق التعلم المثيرة للاهتمام ويمكن الوصول إليها في أي مكان وزمان، بحيث يمكن للطلاب والمعلمين التعلم في أي وقت، بحيث يمكن تذكر المعرفة المكتسبة في ذكريات طويلة المدى ويمكن تطبيقها في الحياة اليومية ليس فقط كحفظ.

4. وسائط البطاقات التعليمية الرقمية فعالة وسهلة الفهم

وعندما سئل الطلاب عما إذا كانت هناك أي عوائق في استخدام وسائط البطاقات التعليمية الرقمية، قالوا إن وسائط البطاقات التعليمية سهلة الاستخدام وفعالة في مساعدتهم على تعلم اللغة العربية، حيث قال الطالب الثاني:

"عادة ما يكون التطبيق بسيطا وسهل الفهم. هناك ميزة البحث وفرز الكلمات أيضا، لذلك من الأسهل العثور على الكلمات التي تريد تعلمها" والطالب الثالث "إنه سهل لأنه من السهل التعلم أثناء اللعب وهناك صور مضحكة"

هذا يدل على أنه يمكن للطلاب التكيف بسرعة مع استخدام هذه البطاقات التعليمية الرقمية، على الرغم من أنهم يشكون من الإعلانات التي تتداخل أحيانا مع تركيزهم، عند استخدام التطبيق الذي اقترحه الباحث؛ قال الطالب الرابع: "إنه في بعض الأحيان أحب أن يكون لدي إعلانات في التطبيق المجاني، إنه أمر مزعج بعض الشيء".

ثم عند إجراء المقابلة مع الطالب ، قال المعلم الذي يدرس اللغة العربية في المدرسة إن الطلاب كانوا متحمسين للمشاركة في هذا التعلم القائم على البطاقات التعليمية الرقمية واستخدام هذه البطاقة التعليمية الرقمية له تأثير جيد على الطلاب ويسمح لهم بالتعلم بمرونة ووفقا لاحتياجاتهم وتحسين قدرتهم على تذكر واستخدام المفردات التي يستخدمونها في الحياة اليومية. بالنظر إلى أن المدرسة التي درست هي مدرسة خاصة مقرها مدرسة تسانوية تتطلب من الطلاب استخدام اللغة العربية أو الإنجليزية في التواصل اليومي:

"أرى وسائط البطاقات التعليمية الرقمية تعدّ أداة فعالة للغاية في مساعدة الطلاب على تعلم المفردات العربية. يساعد وجود الصوت والتصور (الصور) الطلاب على ربط الكلمات بشكل أفضل بمعناها ونطقها. تساعد ميزات التكرار والاختبار على تقوية الذاكرة وتحديد الكلمات التي لا يزال من الصعب تذكرها. بالإضافة إلى ذلك ، تسمح مرونة الوصول للطلاب بالتعلم في أي وقت وفي أي مكان وفقا لإيقاع التعلم الخاص بهم."

بناء على نتائج المقابلة أعلاه. فهناك العديد من المقالات ذات الصلة التي تناقش أشياء مماثلة. سلط الرحمن وآخرون²⁴ الضوء على كيف يمكن أن يساعد استخدام البطاقات التعليمية في تحسين ذاكرة الطلاب أظهرت النتائج أنه من الدورة التمهيديّة التي كانت 40% فقط إلى زيادة بنسبة 65% و 85% في الدورتين الأولى والثانية، ساهمت وسائط البطاقات التعليمية في قدرة الطلاب على تذكر مادة المفردات العربية. هذا مشابه للبيانات الميدانية التي حصل عليها الباحثون من خلال المقابلات التي يمكن أن تساعد طريقة البطاقة التعليمية الطلاب في حفظ المفردات التي يمكنهم استخدامها يوميا.

فيما يتعلق بالبطاقات التعليمية، ذكر *Fachri Helmanto* في مقالته أن طريقة البطاقة التعليمية هذه لديها إمكانيات يمكن تطويرها. وذكر أن نتائج هذه الدراسة كشفت أن إنتاج البطاقات التعليمية العربية لم يستخدم مجموعة متنوعة من

²⁴ Nafsiah Hafidzoh Rahman and others, 'Pengaruh Media Flashcard Dalam Meningkatkan Daya Ingat Siswa Pada Materi Mufrodad Bahasa Arab', *Jurnal Tahsinia*, 2.2 (2021), 99–106 <<https://doi.org/10.57171/jt.v2i2.296>>.



الموضوعات مثل البطاقات التعليمية الإنجليزية. بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام البطاقات التعليمية في مجموعة متنوعة من طرق التعلم يمكن أن يجعل الطلاب يشعرون بالتحدي في التعلم. لذلك، يوصى بإجراء مزيد من البحث لتطوير منتجات البطاقات التعليمية بناء على الموضوع²⁵. بالإضافة إلى ذلك، ذكرت أماندا وساويتري²⁶ أنه بناء على أبحاثهم، تلعب البطاقات التعليمية كوسيلة تعليمية دورا نشطا في دعم نجاح الطلاب في فهم المواد العربية. اللغة العربية هي إحدى اللغات الغنية بالمفردات ولها دور مهم في فهم النصوص الدينية والأدبية والعلمية²⁷.

تظهر نتائج الدراسة أن البطاقات التعليمية يمكن أن تكون أداة فعالة لتعليم مفردات اللغة العربية على مستوى التعليم الابتدائي. يظهر الطلاب الذين يستخدمون البطاقات التعليمية تحسنا كبيرا في فهمهم للمفردات العربية مقارنة بالطلاب الذين لا يستخدمون البطاقات التعليمية. هذا يدل على أن استخدام البطاقات التعليمية كأداة تعليمية يحسن إتقان الطلاب للمفردات²⁸.

ثم، على مستوى المدرسة الابتدائية، روزاليندا²⁹، ذكر في بحثه أنه بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه من خلال الملاحظة والبحث باستخدام اختبارين (اختبار ما قبلي واختبار بعدي)، تم الحصول على النتائج التي حصل على مستوى تعلم طلاب SD Negeri 09 Dewantara، قبل تطبيق وسائل البطاقة التعليمية في تعلم اللغة العربية، على متوسط درجات 63.08. بينما في الدورة الأولى، زاد متوسط الدرجات بقيمة 69.6، ثم في الدورة الثانية، زاد متوسط الدرجات مرة أخرى واستوفى معيار الحد الأدنى للاكتمال وهو 80.12. وهذا يدل على أن استخدام وسائل البطاقة التعليمية في تعلم اللغة العربية يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية وهو فعال جدا في زيادة الدافع التعليمي لطلاب الصف الخامس من SD Negeri 09 Dewantara.

²⁵ Fachri Helmanto, 'Flashcard: Belajar Mufrodat Bahasa Arab Semakin Menantang', *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1.2 (2020), 141–51 <<https://doi.org/10.30997/tjpb.v1i2.3091>>.

²⁶ Ferdila Ayu Amanda and Sri Endah Sawitri, 'Prosiding Seminar Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Tahun 2021 Program Doktor Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2021 45', 2021, 45–50.

²⁷ Albaiyah and Nasution.

²⁸ Ukhti Karimatul Ulya and Fauzi Fauzi, 'Implementasi Media Flashcard Untuk Meningkatkan Pemahaman Kosakata Pelajaran Bahasa Arab Kelas 1 MI', *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6.3 (2024), 2079–86 <<https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i3.6578>>.

²⁹ Rosalinda, 'Penggunaan Media Flash Card Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di SD Negeri 09 Dewantara', 2507.February (2020), 1–9.

وهذا مشابه لنتائج الباحث في هذه الدراسة، والتي تثبت حجم التأثير والتغيرات التي يمكن رؤيتها بعد استخدام وسائط البطاقات التعليمية، خاصة في زيادة مستوى الدافعية لتعلم اللغة العربية في دروس اللغة العربية التي لا يطلها الطلاب بشكل عام أو تعلم اللغات الأجنبية الأخرى.

عند تعلم لغة أجنبية، فإن المفردات هي أحد أهم عناصر اللغة. إتقان المفردات العربية ضروري لتعلم اللغات، مثل الكتابة والتحدث والاستماع والقراءة. يجب أن يأخذ تعلم اللغة العربية أيضا في الاعتبار مبادئ تعليم اللغة واللغة³⁰. لذلك، فإن إتقان المفردات مهم في التعلم.

وجد زهراتون³¹ في بحثهم المتعلق بالعملية ونتائج التدريس، خاصة في إتقان اللغة، أن الطلاب الذين استخدموا بطاقات الكلمات المصورة يتقنون المفردات العربية أكثر. أظهرت الدورة الأولى زيادة بنسبة 52.17٪، وأظهرت الدورة الثانية زيادة بنسبة 81.56٪. هذه النتائج الكمية مدعومة بالنتائج النوعية، والتي تظهر أن استخدام بطاقات الكلمات المصورة يمكن أن يحسن إتقان المفردات العربية.

سابوترا وآخرون³² في بحثهم المتعلق بتأثير البطاقات التعليمية في تعلم اللغة العربية ذكر أنه بناء على البيانات التي جمعوها من خلال البحث الكمي، هناك تأثير قوي إلى حد ما بين استخدام وسائط البطاقات التعليمية على نتائج تعلم الطلاب. وتظهر هذه الدراسة أن مخرجات التعلم للطلاب الذين يستخدمون وسائط البطاقات التعليمية أفضل ومحسنة من مخرجات التعلم للطلاب دون استخدام وسائط البطاقات التعليمية.

ومع ذلك، فهناك حاجة إلى مزيد من البحث الذي يجب أن يكون قادرا على مناقشة المقارنة بين وسائط البطاقات التعليمية ووسائط التعلم الأخرى. على سبيل المثال، باستخدام الألعاب أو باستخدام وسائط تعليمية تفاعلية أخرى. لذلك، يمكننا

³⁰ Wulandari and others.

³¹ F. Zahratun, 'Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar', *Jurnal Pendidikan Usia DINI*, 9 (2015), 107-26 <<https://media.neliti.com/media/publications/118650-ID-peningkatan-penguasaan-kosakata-bahasa-a.pdf>>.

³² Saputra and others.



أن نرى ما إذا كان استخدام تطبيق البطاقة التعليمية هذا له تأثير كبير على التعلم، خاصة في تعلم اللغة العربية.

د. خاتمة

بناء على البحث الذي أجري يمكن الاستنتاج بأن طريقة التعلم تؤثر تأثيراً كبيراً على أداء الطلاب في التعلم وقد توصل الباحث إلى هذه النتيجة من خلال الملاحظة والمقابلة التي أظهرت الأثر الإيجابي لاستخدام بطاقات التعليمية الرقمية ويرى الطلاب أن بطاقات التعليمية الرقمية أداة فعالة وسهلة الفهم تساهم في زيادة دافعية التعلم وفهم المفردات في اللغة العربية ومن خلال النهج الوصفي الكيفي وصف الباحث الوضع في الميدان بما يتعلق باستخدام وسائل التعلم المعتمدة على بطاقات تعليمية. أظهرت نتائج البحث أن الطلاب يشعرون بفائدة حقيقية من استخدام هذا الوسيط في عملية التعلم ومع ذلك فإن هذا البحث يشير أيضاً إلى أنه من أجل الحصول على فهم أكثر شمولية يجب إجراء مقارنة بين استخدام بطاقات الفلاش الرقمية وطرائق التعلم التفاعلية الأخرى ولذلك يوصى للباحثين القادمين بإجراء اختبارات أوسع حول تأثير بطاقات الفلاش الرقمية بالإضافة إلى استكشاف المواد التعليمية الأنسب التي يمكن تعليمها باستخدام هذا الوسيط ويؤمل أن تقدم البحوث المستقبلية فهماً أعمق حول فعالية بطاقات الفلاش الرقمية في سياق تعليم اللغة العربية.

المراجع

- Albaiyah, and Sahkholid Nasution, 'Application of Index Card Match Learning Method in Mastery of Arabic Vocabulary *ṭarīqah Ta'allum Muṭābaqah Biṭāqah Al-Fahras Fī Itqān Mufradāt Al-Lughah Al-'arabīya*, 38-24, (2024) 15,1h
- Amanda, Ferdila Ayu, and Sri Endah Sawitri, 'Prosiding Seminar Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Tahun 2021 Program Doktor Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2021 45', 2021, 45–50
- Anam, S., 'Implementasi Pembelajaran Ilmu Nahwu Kitab Al-Lubad Dan Implikasinya Dalam Pemahaman Kitab Kuning Di Madrasah Aliyah Al- Mubarak Medono Pekalongan', 2023
- Ardiani, 'Pengembangan Media Flashcard Digital Materi Simbol-', *Journal of Education Rifalda Amadea Ardiani, Dinie Anggraeni Dewi, Yayang Furi Furnamasari Technology*, 8.1 (2022), 46–50
<<https://doi.org/10.26418/jppk.v1i1.58824>>
- Arsyad, A., 'Media Pembelajaran', 2011, 23–35
- Djamarah, 'Media Pembelajaran Berbasis Visual Berbentuk Permainan Ular Tangga



- Untuk Meningkatkan Kualitas Belajar Mengajar Di Sekolah Dasar’, *Lembaran Ilmu Kependidikan*, 36.1 (2017), 35–44
- Helmanto, Fachri, ‘Flashcard: Belajar Mufrodat Bahasa Arab Semakin Menantang’, *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1.2 (2020), 141–51 <<https://doi.org/10.30997/tjpba.v1i2.3091>>
- Hidayah, Zia Haninatul, Imam Asrori, and Mohammad Ahsanuddin, *Isti ‘māl Al-Biṭāqāt Al-Ta‘Līmiyyah Fī Tarqiyat Al-Kafā’ah Al-Mufradāt Ladā Al-Ṭālib Fī Madrasat Sabīlu Al-Ṭayyib Al-Thānawīyyah Bāsūrwan ‘Al-Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pengajarannya = Al-Arabi: Journal of Teaching Arabic as a Foreign Language*, 7.2 (2023), 163 <<https://doi.org/10.17977/um056v7i2p163-175>>
- Maronta, Yusuf, Joko Sutarto, and Barokah Isdaryanti, ‘Pengaruh Media Flashcard Berbasis Digital Terhadap Kemampuan Membaca Awal Anak Usia 5-6 Tahun’, *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7.1 (2023), 1142–61 <<https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.4152>>
- Meidina, ‘Peningkatan Kemampuan Penguasaan Kosakata’, *Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol.*, 4.8 (2019), 292–313 <<https://media.neliti.com/media/publications/119169-ID-peningkatan-kemampuan-penguasaan-kosakat.pdf>>
- Miarso, Yusufhadi, ‘Peningkatan Kualifikasi Guru Dalam Perspektif Teknologi Pendidikan’, 2015, 66
- Miles, Matthew B, and A. Michel Huberman, *Qualitative Data Analysis*, ed. by Rebecca Holland, second (Amerika Serikat: SAGE Publications International Educational and Professional Publisher Thousand Oaks, London, New Delhi, 2014), MCCCIV
- Nasution, Sahkholid, ‘Metode Konvensional Dan Inkonvensional Dalam Pembelajaran Bahasa Arab’, *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 12.2 (2012), 259–71 <<https://doi.org/10.22373/jid.v12i2.452>>
- Nasution, Sahkholid, Hasan Asari, Harun Al-Rasyid, Rasyid Anwar Dalimunthe, and Aulia Rahman, ‘Learning Arabic Language Sciences Based on Technology in Traditional Islamic Boarding Schools in Indonesia’, *Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam*, 7.1 (2024), 77–102 <<https://doi.org/10.31538/nzh.v7i1.4222>>
- Nurdiniawti, ‘Penggunaan Media Flash Cards Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Dan Bahasa Arab’, *AL-AF’IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya*, 4.1 (2020), 35–50 <<https://doi.org/10.52266/al-afidah.v4i1.496>>
- Nursina, Siti, and Fatma Yulia, ‘ , ’15.2(2024),1418–31 Tahlīl Muḥṭawá Ta‘līm Al-Lughah Al-‘arabīyah Fī Taṭbīq Tiktok ‘alá Ḥasáb
- Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian, Journal of Physics A: Mathematical and Theoretical*, 2011, XLIV <<https://idr.uin-antasari.ac.id/10670/1/PENGANTAR-METODOLOGI-PENELITIAN.pdf>>
- Rahman, Nafsiah Hafidzoh, Annisa Mayasari, Opan Arifudin, and Indah Wahyu Ningsih, ‘Pengaruh Media Flashcard Dalam Meningkatkan Daya Ingat Siswa Pada Materi Mufrodat Bahasa Arab’, *Jurnal Tahsinia*, 2.2 (2021), 99–106 <<https://doi.org/10.57171/jt.v2i2.296>>
- Rosalinda, ‘Penggunaan Media Flash Card Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di SD Negeri 09 Dewantara’, 2507.February (2020), 1–9
- Saputra, Domi, Muhamad Fidri, Fatoni, and Nurhayati, ‘Penggunaan Media Flashcard Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Penguasaan Kosa Kata’, *Jurnal AS-SAID*, 2.1 (2022), 127–37



- Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, 2014
- Ulya, Ukhti Karimatul, and Fauzi Fauzi, 'Implementasi Media Flashcard Untuk Meningkatkan Pemahaman Kosakata Pelajaran Bahasa Arab Kelas 1 MI', *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6.3 (2024), 2079–86 <<https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i3.6578>>
- Wulandari, Amelia Putri, Annisa Anastasia Salsabila, Karina Cahyani, Tsani Shofiah Nurazizah, and Zakiah Ulfiah, 'Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar', *Journal on Education*, 5.2 (2023), 3928–36 <<https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>>
- Yani, Betty Sekarasih Hadi, 'Penggunaan Cram Digital Flashcard Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Proverb Siswa Kelas X', *Jurnal Ilmiah WUNY*, 4.1 (2022), 42–55 <<https://doi.org/10.21831/jwuny.v4i1.26864>>
- Zahratun, F., 'Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar', *Jurnal Pendidikan Usia DINI*, 9 (2015), 107–26 <<https://media.neliti.com/media/publications/118650-ID-peningkatan-penguasaan-kosakata-bahasa-a.pdf>>
- Zaky, Muhammad, '2025 *Taṭbīq Al-Ṭarīqah Al-Ṣāmitah Fī Ta'lim Al-Lughah Al-'arabīyah Bi-Istikhdām Wasā'it Al-Biṭāqāt Al-Muṣawwarah Li-Ta'zīz Itqān Al-Mufradāt Ladā Ṭullāb Al-Ṣaff Al-Sādis Fī Madrasah Al-Sālim Al-Islāmīyah Al-Ibtidā'iyah Bandar Lāmbūnj*.