

# Ta'thīr Istikhdām Wasīlah Prezi fī Ta'līm Mahārah al-Qirā'ah lādā al-Tullāb fī al-Madrasah al-Mutawassītah al-Islāmīyyah al-Hukūmīyyah

تأثير استخدام وسيلة بريزي (*Prezi*) في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة  
المتوسطة الإسلامية الحكومية

Nur Aini Septiana<sup>1</sup>, E-mail: [nurainiseptiana20@gmail.com](mailto:nurainiseptiana20@gmail.com), UIN Syech M. Djamil Djambek Bukittinggi, Indonesia  
Yelfi Dewi S<sup>2</sup>, E-mail: [yelfidewi@uinbukittinggi.ac.id](mailto:yelfidewi@uinbukittinggi.ac.id), UIN Syech M. Djamil Djambek Bukittinggi, Indonesia



This is an open access article under the CC-BY-SA license

©2025 by the authors. Submitted for open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons  
Attribution-ShareAlike 4.0 International License-(CC-BY-SA) (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>)

DOI: <http://dx.doi.org/10.30983/huruf.v5i1.9446>

Submission: May 13, 2025

Revised: June 10, 2025

Published: June 11, 2025

## Abstract

The study was inspired by pupils' poor reading performance, which was linked to a lack of enthusiasm in reading and a shortage of technology-based instructional resources employed by teachers. This study looks at how utilizing Prezi affects the reading ability of eighth-grade pupils at MTsN 3 Lima Puluh Kota. A true experimental design with a pretest-posttest control group was used. Analyze the data using statistical analysis by the Minitab program. In this research, the researcher uses a simple random sample. The sample of this research is the two grades, namely the Eighth Grade (6) with 28 students, and the Eighth Grade (10) with 22 students. Eighth Grade (6) as the experimental class and Eighth Grade (10) as the officer class. And the data analysis in this research is quantitative. The method of data analysis used in this research is statistical analysis with the type of semantic statistics. The data were examined with Minitab software. The hypothesis testing yielded a p-value of 0.002, showing statistical significance ( $p < 0.05$ ) and an effect size of around 24.05%. The results show that using Prezi greatly enhances kids' reading ability.

**Keywords:** *Prezi, Reading Skills, Islamic Junior High School*

## ملخص البحث

استلهمت هذه الدراسة من ضعف أداء التلاميذ في مهارة القراءة، والذي ارتبط بانخفاض الحماس نحو القراءة ونقص الموارد التعليمية القائمة على التكنولوجيا التي يستخدمها المعلمون. هدفت هذه الدراسة إلى استكشاف أثر استخدام برنامج بريزي على قدرة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بليما بولو كوتا. وقد استُخدم في هذه الدراسة تصميم تجاري حقيقي مع مجموعة ضابطة باختبار قبل وبعد. تم تحليل البيانات باستخدام التحليل الإحصائي من خلال برنامج مينيتاب. استخدمت الباحثة في هذه الدراسة أسلوب العينة العشوائية البسيطة. تكونت

عينة البحث من صفين، هما الصف الثامن (6) ويضم 28 تلميذًا، والصف الثامن (10) ويضم 22 تلميذًا، حيث اعتُبر الصف الثامن (6) صَفًا تجريبياً، بينما اعتُبر الصف الثامن (10) صَفًا ضابطًا. إن تحليل البيانات في هذا البحث ذو طابع كمي، وقد استُخدم فيه التحليل الإحصائي من نوع الإحصاء الدلالي. تم فحص البيانات بواسطة برنامج «مينيتاپ»، وأظهرت نتائج اختبار الفرضية قيمة احتمالية ( $p$ ) بلغت 0.002، مما يشير إلى وجود دلالة إحصائية عند مستوى ( $p < 0.05$ )، بحجم تأثير يُقدر بحوالي 24.05%. وتدل النتائج على أن استخدام برنامج بريزي يُسهم بشكل كبير في تحسين قدرة التلاميذ على القراءة.

**الكلمات المفتاحية:** بريزي (Prezi)، مهارة القراءة، المدرسة المتوسطة الإسلامية

## أ. مقدمة

اللغة العربية إحدى اللغات المنتشرة في العالم.<sup>1</sup> قال الله سبحانه وتعالى في القرآن الكريم: "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ". وأصبحت اللغة العربية لغة فصحى بفضل القرآن الكريم المنزل من عند الله تعالى.<sup>2</sup> اللغة العربية أقدم اللغات التي ما زالت تتمتع بخصائصها من ألفاظ وتركيب وصرف ونحو وأدب وخيال مع الاستطاعة في التعبير عن مدارك العلوم المختلفة.<sup>3</sup>

اللغة العربية تتكون من عناصر اللغة ومهارات اللغوية. يتعلم كلاهما في تعليم اللغة العربية. تعليم اللغة العربية يتكون من أربع مهارات.<sup>4</sup> وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.<sup>5</sup> هذه المهارات اللغوية الأربع لها علاقة وثيقة جدًا، لأن إحدى هذه المهارات لا

<sup>1</sup> Oktarina Yusra, 'Zāhirat al-Furūq al-Lughawiyyah fī al-Lughah al-'Arabiyyah wa Istishhāduhā bi al-Āyāt al-Qur'āniyyah', *Jurnal Fuaduna: Jurnal Kajian Keagamaan Dan Kemasyarakatan*, 1.2 (2018), 178. <https://doi.org/10.30983/fuaduna.v1i2.429>

<sup>2</sup> Arman Husni, 'al-Madkhāl li-Dirāsat al-Lughah al-'Arabiyyah' (PT Bumi Kimra Intimedia, 2022), p. 14.

<sup>3</sup> Yelfi Dewi, 'Khasā'is al-'Arabiyyah wa Asrāruhā', *Ta'dib*, 12.1 (2008), 92. <https://dx.doi.org/10.31958/jt.v12i1.159>

<sup>4</sup> Hurriyatus Sa'adiyah and Indra Saputra, 'Taḥlīl Muhtawā Kitāb Durūs al-Lughah al-'Arabiyyah al-Juz' al-Awwal li-al-Imām al-Zarkashī wa al-Imām al-Shubbānī min al-Tarākīb wa Atharuhā fī Fahm al-Nuṣūṣ al-Islāmiyyah', *Islam Transformatif: Journal of Islamic Studies*, 2.1 (2018), 106. <http://dx.doi.org/10.30983/it.v2i1.736>

<sup>5</sup> Aditya Denika and Albaihaqi Anas, 'Fa'āliyah Istikhdam Istirātijiyah al-'Iqāb 'alá Mahārah al-Kalām lada Ṭullāb Ma'Had Tapus Pariaman Sumatera Barat', *HuRuf Journal: International Journal of Arabic Applied Linguistic*, 5.1 (2024), 192–205. <https://doi.org/10.30983/huruf.v4i2.8789>



يمكن أن تقف بمفردها دون أن تكون مدعاة بمهارات أخرى. لذلك، يتم تعلم اللغة العربية بشكل متسلسل بدءاً من مهارة الاستماع حتى مهارة الكتابة.<sup>6</sup> وكلّها دوراً مهماً في فهم اللغة العربية شاملة واستخدامها. لكل المهارات دورها الخاص في نقل الرسائل وفهم السياق الثقافي واللغوي.

كذلك مهارة القراءة مهمة جداً لأنّ بها يستطيع الطّلاب فهم المقرؤ وفهم النّصوص العربيّ. فينبعي الطّلاب أن يقدروا مهارة القراءة باللغة العربيّة.<sup>7</sup> الأغراض من تعليم مهارة القراءة في الكتاب المرجع منها: أن يقرأ نصاً عربياً بسهولة وسرعة مناسبة، أن يستخرج الفكرة العامة للنص المقرؤ، أن يستخرج الأفكار الفرعية للنص المقرؤ.<sup>8</sup> لتحقيق هذه الأغراض، يتمّ غرض الدراسة باستخدام الوسائل التعليمية لمساعدة الطّلاب في تعلمها لكي يشعر الطّلاب بالسعادة والاهتمام في تعليم مهارة القراءة.

الوسائل التعليمية مهمة جداً لمساعدة المعلّمة والطلاب في التعليم والتعلّم. الوسائل التعليمية في تعليم مهارة القراءة منها: الكتاب المدرسي، السّبورة، الصّور، البطاقات وغير ذلك.<sup>9</sup> ومع ذلك، في هذا العصر تستطيع المعلّمة الاستفادة من وسائل التكنولوجيا.<sup>10</sup> جعل التقدّم التكنولوجي الأمور أسهل وأكثر عملية، وبذلك أصبحت جميع الأنشطة أسهل مع الاكتشافات الجديدة من التكنولوجيا.<sup>11</sup> إن ولادة التكنولوجيا تؤثّر على الثقافة والتعليم.<sup>12</sup>

<sup>6</sup> Febrimadona Sigitia and others, ‘Ta’thīr Wasīlat al-Qaṣṣah al-Muṣawwarah fī Ta‘līm Mahārat al-Kitābah ladā Ṭullāb al-Faṣl al-Tāsi’ fī Madrasat al-Tarbiyah al-Islāmiyyah Candung Agam’, *Journal of Multidisciplinary Science: MIKAILALSYS*, 1.2 (2023), 88. <https://doi.org/10.58578/mikailalsys.v1i2.1328>

<sup>7</sup> Sanna Allal Lahlali, ‘Tadrīs Mahārah Al-Qiroah Li An-Naṭiqiin Bi Ghairiha Al-Usus An-Nazhariah Wa Al-Istirātijiyat At-Tathbiqiyah’, *HuRuf Journal: International Journal of Arabic Applied Linguistic*, 1.2 (2021), 131–47. <https://doi.org/10.30983/huruf.v1i2.5103>

<sup>8</sup> Fathī ‘Alī Yūnus and Muhammad ‘Abd al-Rā’ūf al-Shaykh, Al-Marja‘ fī Ta‘līm al-Lughah al-‘Arabiyyah li-Ajāníb (al-Qāhirah: Maktabat Wahbah, 2003), 60.

<sup>9</sup> Nāyif Maḥmūd Ma‘rūf, Khaṣā’is al-‘Arabiyyah wa Ṭarā’iq Tadrīsihā, Khaṣā’is al-‘Arabiyyah wa Ṭarā’iq Tadrīsihā, 1941, pp. 237–238. [https://eprints.umm.ac.id/7741/2/BAB\\_I](https://eprints.umm.ac.id/7741/2/BAB_I)

<sup>10</sup> Yosi Yunia Putri and Nurhasnah, ‘Ta’thīr Istikhdam Wasīlah Al-Qiṣṣah Al-Muqāṭa‘ahfī Tahsīn Mahārahal-Qira’ah’, *HuRuf Journal: International Journal of Arabic Applied Linguistic*, 3.1 (2023), 46–56. <https://doi.org/10.30983/huruf.v3i1.6258>

<sup>11</sup> Nur Patni, ‘Taṭwīr al-Wasā’il al-Muta‘addidah al-Tafā‘uliyyah bi-Istikhdam Wasīlat Barīzī (Prezi) li-Tarqiyat Mahārat al-Kitābah fī al-Madrasah al-Thānawiyyah al-Islāmiyyah al-Ḥukūmiyyah al-Ūlā Sungai Penuh Jambi’ (Jāmi‘at Mawlānā Mālik Ibrāhīm al-Islāmiyyah al-Ḥukūmiyyah Malang, 2021). <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/34477>

<sup>12</sup> Amrina Yelfi Dewi S, Amrina and others, ‘Utility of the Smart App Creator Application as an Arabic Learning Media’, *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, 4.3 (2021), 321. <https://doi.org/10.22219/jiz.v4i3.17886>

إحدى وسائل التكنولوجيا هي وسيلة بريزي (*Prezi*). كما قال آدم سوملاي فيشر أن المهمة المعلنة بريزي هي "تبادل الأفكار أكثر إثارة للاهتمام" ويتم بريزي عمداً ليكون أداة لتطوير وتبادل الأفكار في شكل سردي مرنّي.<sup>13</sup> شرحت زورحمة رصيفيان في كتابها عن بريزي (*Prezi*), مع تطوير العصر، ظهرت وسيلة بريزي (*Prezi*) القائمة على التكنولوجيا. وهذه الوسيلة مما فيه الوسيلة البصرية. يستعملها لتطوير وتبادل الأفكار في شكل مرنّي.<sup>14</sup> بريزي (*Prezi*) هي أداة عرض تقديرية مبتكرة على شبكة الإنترنت موضوعة على قماش لا نهائي.<sup>15</sup> يجادل هارفي وبارينجر بأن بريزي هو عرض تقديرية يمكن أن يساعد في نقل الرسائل المعقدة لتكون مثيرة للاهتمام ديناميكيًا.<sup>16</sup> الذي سيثير اهتمام الطلاب في تعليم مهارة القراءة.

كما كتب محسن الخلقي في بحثه بعنوان "تطوير مواد تعليم مهارة القراءة على أساس برنامج بريزي (*Prezi*) في مدرسة الفائزين الإبتدائية الإسلامية المتكاملة باريisan إنداه سمفانج مادورا" أن استخدام الباحث برنامج بريزي للحصول على تطوير مادة مهارة القراءة. مواد تعليم مهارة المطورة باستخدام برنامج بريزي لها فعالية. يبدو ذلك عندما قارن الباحث بين النتائج في الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وذلك أن درجة تاء حساب (*t<sub>0</sub>*) في هذا البحث (4,6) أكبر من درجة تاء جدول على مستوى 99% (2,83).<sup>17</sup> أما في هذا البحث، تقوم الباحثة بحثاً لمعرفة تأثير استخدام وسيلة بريزي (*Prezi*) في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ ليما فولوه كوتا ولمعرفة فرق بين قدرة الطلاب في تعليم مهارة القراءة بوسيلة بريزي (*Prezi*) وبوسيلة التقليدية يعني وسيلة باور بوينت (*PowerPoint*).

<sup>13</sup> Zurrahma Rusyfian, ‘Prezi Solusi Presentasi Masa Kini’, (Jakarta: Informatika Bandung, 2016), 2-3.

<sup>14</sup> Zurrahma Rusyfian, 3.

<sup>15</sup> Hafid Arsyad and others, ‘Ta‘līm al-Qawā‘id bi-Wasīlat Barīzī (*Prezi*) wa Fa‘āliyyatuh li-Tarqiyat (li-Taṭwīr) Mahārat al-Qirā‘ah fī al-Ta‘līm ‘an Bu‘d (al-Dirāsah al-Tajrībiyyah fī al-Faṣl al-Ḥādī ‘Ashar al-Madrasah al-‘Āliyah al-Ḥukūmiyyah Insan Cendekia Padang Pariaman al-Sanah al-Dirāsiyyah 2022/2023), Islamic Manuscript of Linguistics and Humanity, 5.1 (2023), 65. <https://ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/imlah/article/view/7112>

<sup>16</sup> Dini Tri Hastuti, ‘Pemanfaatan Media Prezi Terhadap Tekst Biografi Peserta Didik Kelas X Sma It Insan Madani 8 Tangerang Selatan Tahun Pelajaran 2019 / 2020 Skripsi’, 2020, 20. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/54517>

<sup>17</sup> Muchsinul Khuluq, ‘Tawṣīr Mawādd Ta‘līm Mahārat al-Qirā‘ah ‘alā Asās Barnāmaj Prezi fī Madrasah al-Fā‘izīn al-Ibtidā‘iyah al-Islāmīyyah al-Muta‘ālimah Barisan Indah Sampang Madura (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2017), p. 92. <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/11126>



بناء على الملاحظة التي قامت الباحثة في تعليم مهارة القراءة الصّف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ ليما فولوه كوتا أنّ المعلّمة تستخدم وسيلة السّبورة والكتاب. وأحياناً تستخدم المعلّمة باور بوينت (PowerPoint). ثمّ تلاحظ الباحثة أثناء التعلم بهذه الوسيلة أنّ الطّلاب ليس لديهم اهتمام كبير في تعليم اللّغة العربيّة، وكانوا كسالى في الدراسة وصاخبين في الصّف. لذلك، وسيلة التعليمية التي تطبق المعلّمة عدم تدريب الطّلاب على التفكير الخلاق. وبناء على المقابلة التي قامت بها الباحثة مع معلّمة اللّغة العربيّة في ٥ يناير ٢٠٢٤م، وجدت الباحثة أنّ المعيار الأدنى للدرجة المتصّلة (KKM) في اللّغة العربيّة هو ٧٠، ولكن ٢١٧ طالباً من ٢٩٣ طالباً يحصلون نتائج الدراسة أقلّ من المعيار.

لذلك، بناء على تلك البيانات، تعليم مهارة القراءة لم يبلغوا الأهداف المنشودة بعد. تستنتج الباحثة أن تعليم مهارة القراءة لم يبلغ الأهداف وحالة التعليم ليست مؤاتية. حتى تكون الدراسة منظمة، تستطيع أن تستخدم المعلّمة الوسائل التعليمية الممتعة في تعليم مهارة القراءة، تطور التكنولوجيا تأثيراً سريعاً وتغييرات في حياة الناس.

بناء على هذه الخلفيّة، أرادت الباحثة أن تجرب وسيلة بريزي (Prezi) لمعرفة تأثير استخدام هذه الوسيلة في تعليم مهارة القراءة لدى الطّلاب الصّف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ ليما فولوه كوتا.

## ب. منهج البحث

أما المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج *True Eksperimental* بال النوع *Pretest-Posttest Control Group Design*. أما المجتمع في هذا البحث كلّ الصّف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ ليما فولوه كوتا. أمّا العينة هي جزء من عدد المجتمع المأخذ بالاستخدام تقنيات أخذ العينات.<sup>18</sup> في هذا البحث تستخدم الباحثة باستعمال العينة العشوائية البسيطة (*Random Sampling*) يعني بتربيع القرعة. بسبب عدد من الطّلاب أكثر يعني أن يبلغ ٢٩٣ طالباً فتستخدم الباحثة العينة العشوائية البسيطة (*Random Sampling*). عيّنة هذا البحث هي الصّفان وهما الصّف الثامن (٦) بعدد طلابه

<sup>18</sup> Hardani, *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif* (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group, 2020).

28 طالبا، والصف الثامن (10) بعدد طلابه 22 طالبا. الصف الثامن (6) كالفصل التجريبي والصف الثامن (10) كالفصل الضابط. تستخدم الباحثة أدوات البحث الملاحظة، الاختبار القبلي والاختبار البعدي، الوثائق (خطة تنفيذ التعلم *RPP*) وكتاب اللغة العربية والصور والفيديو). وتحليل البيانات باستخدام تحليل الإحصائي بالبرنامج *Minitab*

### ج. نتائج البحث و مناقشتها

#### 1. وصف البيانات

في هذا البحث، تried الباحثة معرفة مدى تأثير استخدام وسيلة بريزي (*Prezi*) في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 ليما فولوه كوتا. وبدأت من شهر أبريل حتى مايو سنة 2024م. عددهم خمسة لقاءات في الفصل التجريبي (الصف الثامن-6)، وخمسة لقاءات في الفصل الضابط (الصف الثامن-10).

في اللقاء الأول، تقديم الباحثة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابط. في اللقاء الثاني والثالث، تجرب الباحثة وسيلة بريزي (*Prezi*) في مادة تعليم مهارة القراءة. في اللقاء الرابع، تجرب الباحثة وسيلة بريزي (*Prezi*) في مادة تعليم مهارة القراءة. في اللقاء الخامس، تقدم الباحثة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط. الغرض من تقديم الاختبار البعدي هو لمعرفة فرق بين قدرة الطلاب الذين يتعلمون مهارة القراءة بوسيلة بريزي (*Prezi*) وبوسيلة التقليدية. أن تعرف الباحثة وسيلة بريزي (*Prezi*) لها مؤثرة في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 ليما فولوه كوتا. فيما يلي سيتم تقديم البيانات من نتائج اختبار القبلي واختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط.

**أ. وصف البيانات عن نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي**  
الفصل التجريبي هو الفصل يتم تدرسه باستخدام وسيلة بريزي (*Prezi*) في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن. البيانات التي تم الحصول عليها من



الاختبار القبلي والبعدي في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الفصل التجريبي هي  
كما يلي:

### الجدول الأول

#### نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي

الرقم	أسماء الطالب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	KKM
1	AH	45	50	70
2	ASE	80	85	70
3	AA	70	70	70
4	AJ	75	95	70
5	ASA	55	60	70
6	CLQ	55	50	70
7	CN	55	60	70
8	GAK	60	85	70
9	LQ	70	90	70
10	LCP	45	75	70
11	MZ	50	65	70
12	MA	75	90	70
13	MJA	45	75	70
14	MNA	55	80	70
15	MTA	55	60	70
16	MA	60	90	70
17	MTAD	60	70	70
18	NBA	45	75	70
19	NS	65	70	70
20	NP	55	85	70
21	PJ	70	80	70
22	RR	45	60	70
23	SY	85	80	70
24	SSA	80	75	70
25	SBA	70	80	70
26	UKR	60	90	70
27	YLQ	70	95	70
28	ZH	50	75	70
المتوسط				75,54
60,89				

بناء على نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل التّجريبي، عرفت الباحثة أمّا متوسّط نتيجة الاختبار القبلي هو 60,89 ومتوسّط نتيجة الاختبار البعدي هو 75,54. ما زال متوجّه نتائج الاختبار القبلي أقلّ من الحدّ الأدنى ومتوجّه نتائج الاختبار البعدي قد وصل إلى الحدّ الأدنى.

ب. وصف البيانات عن نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط  
**(Prezi)**  
 الفصل الضابط هو الفصل يتم تدرسه بدون باستخدام وسيلة بريزي في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن. ولكن باستخدام وسيلة التقليدية يعني باور بوينت. البيانات التي تم الحصول عليها من الاختبار القبلي والبعدي في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الضابط هي كما يلي:

**الجدول الثاني**

**نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط**

الرقم	أسماء الطلاب	الأختبار القبلي	الاختبار البعدى	KKM
1	AG	60	85	70
2	AU	35	50	70
3	AR	60	50	70
4	AHS	70	80	70
5	FA	35	60	70
6	FR	55	50	70
7	GV	70	70	70
8	HL	75	85	70
9	MHS	45	65	70
10	MI	60	70	70
11	MR	70	70	70
12	MW	40	60	70
13	NM	35	50	70
14	NK	55	60	70
15	NL	75	80	70
16	RPA	45	50	70
17	RM	50	65	70
18	RH	50	60	70
19	SRI	40	60	70
20	SH	45	55	70
21	SHF	65	80	70
22	ZAZ	40	50	70
<b>المتوسط</b>		53,41	63,86	

بناء على نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط، عرفت الباحثة أمّا متوسّط نتائج الاختبار القبلي هو 53,41 ومتوسّط نتائج الاختبار البعدى هو 63,86. ما زال متوسّط نتائج الاختبار القبلي والبعدي أقلّ من الحد الأدنى.

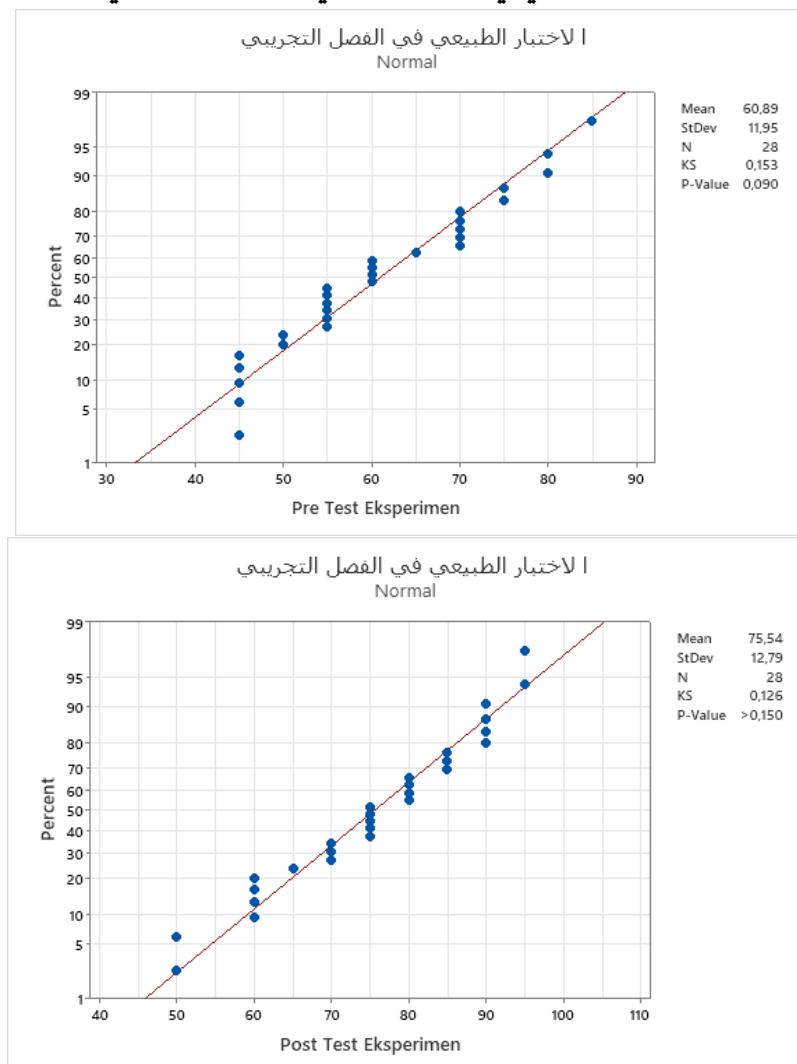
## ب. تحليل الاختبار

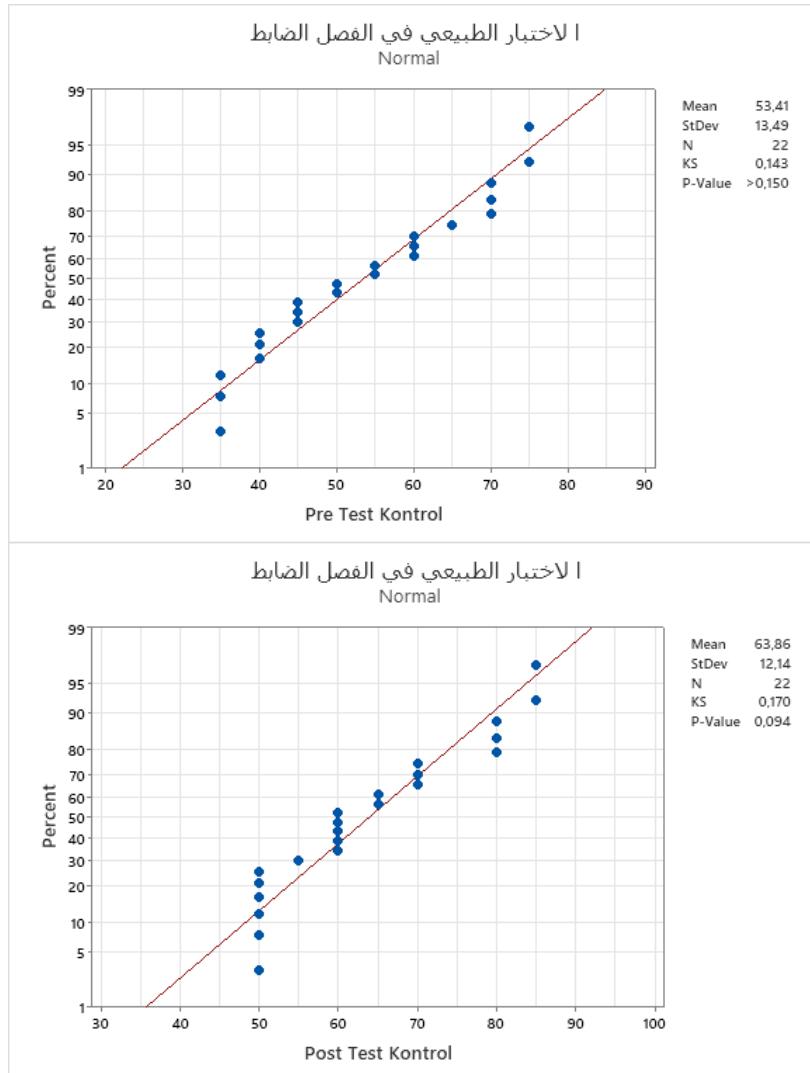
### ١. الاختبار الطبيعي

الغرض من الاختبار الطبيعي هو اختبار الطبيعي هو معرفة ما إذا كانت البيانات طبيعية أم غير طبيعية. تستخدم الباحثة أسلوب كلموغروف سمرنوف (Kolmogrove Smirnov) وتحليل الباحثة باستخدام Minitab. أما الاختبار الطبيعي في الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام Minitab كما في الصور الآتية:

#### الصورة الأولى

#### الاختبار الطبيعي في الاختبار القبلي والاختبار البعدي





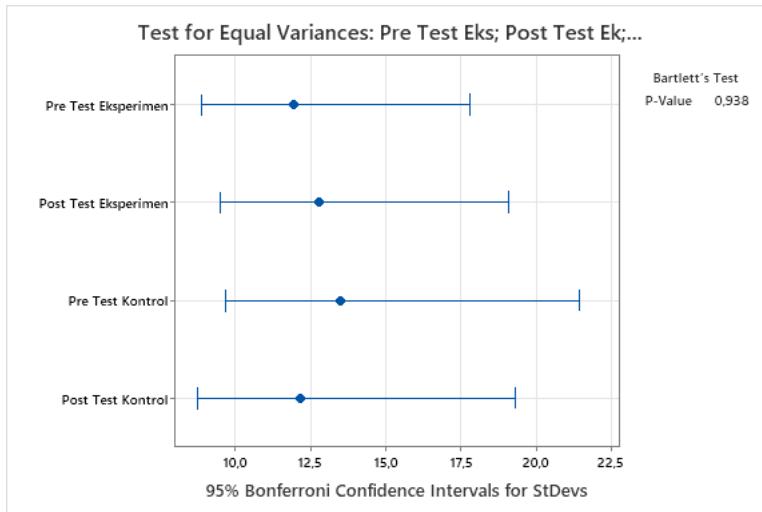
وفقاً للبيانات التي وجدت الباحثة في Minitab أن النتيجة الأهمية من الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجاري هي 0,090 و 0,150. أمّا النتيجة الأهمية من الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل الضابط هي 0,094 و 0,150. وتعلم الباحثة أن جميع النتائج أكبر من 0,05. و تستنتج الباحثة أن البيانات الفصل التجاري والفصل الضابط كانت طبيعية.

## 2. اختبار التجانس

الغرض من اختبار التجانس هو معرفة ما إذا كانت البيانات متجانس أم لا. وتحليل الباحثة باستخدام Minitab من خلال خطوات الاختبار Barlest فظهرت اختبار التجانس كما التّالي:

## الصورة الثانية

### اختبار التجانس في الاختبار القبلي والاختبار البعدي



وفقاً للبيانات التي وجدت الباحثة في *Minitab* أن النتيجة الأهمية من اختبار التجانس في الفصلين هي 0,938. وتعلم الباحثة أن النتيجة أهميتها أكبر من 0,05 و تستنتج الباحثة أن البيانات الفصل التجريبي والفصل الضابط كانت تجانسة.

### 3. اختبار الفرضية

بعد إجراء اختبار الطّبيعي والتجانس تقوم الباحثة بإجراء اختبار الفرضية يعني اختبار (*t*). الغرض من اختبار الفرضية هو معرفة ما إذا كان الطّلاب في الفصل التّجريبي يتعلّمون بشكل أفضل من الطّلاب في الفصل الضابط.

الفرضيات التي سيتم اختبارها هي:

أ.  $H_1$  : يوجد تأثير وسيلة بريزي (*Prezi*) في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 ليما فولوه كوتا.

ب.  $H_0$  : لم يوجد تأثير وسيلة بريزي (*Prezi*) في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 ليما فولوه كوتا.

نتيجة الاختبار الفرضية باستخدام *Minitab* كما في التالي:



### الصورة الثالثة

#### نتيجة الاختبار الفرضية

##### Method

$\mu_1$ : population mean of Post Test Eksperimen

$\mu_2$ : population mean of Post Test Kontrol

Difference:  $\mu_1 - \mu_2$

##### Test

Null hypothesis  $H_0: \mu_1 - \mu_2 = 0$

Alternative hypothesis  $H_1: \mu_1 - \mu_2 \neq 0$

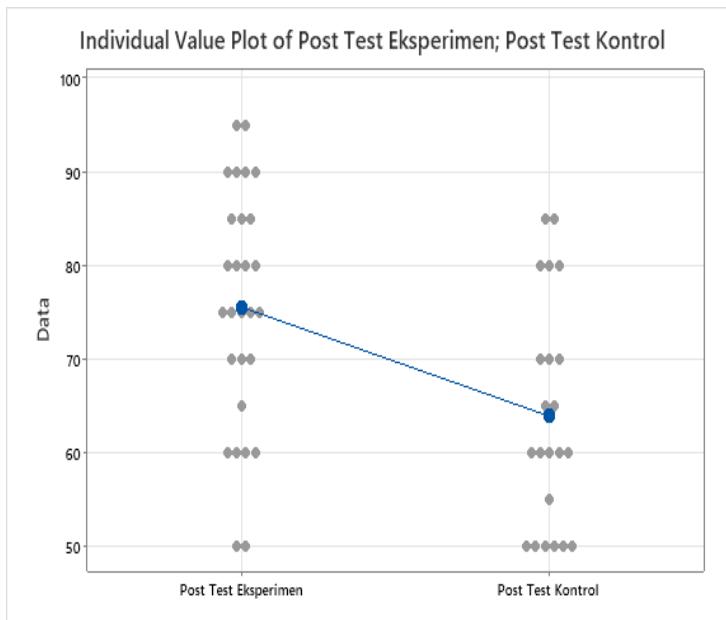
T-Value	DF	P-Value
3,27	48	0,002

##### Descriptive Statistics

Sample	N	Mean	StDev	SE Mean
Post Test Eksperimen	28	75,5	12,8	2,4
Post Test Kontrol	22	63,9	12,1	2,6

##### Estimation for Difference

95% CI for	
Difference	Pooled StDev
11,67	12,51 (4,51; 18,84)



أمّا مقارنة وزيادة من متوسّط الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التّجّريي كما في التالي:

### الجدول الثالث

#### مقارنة وزيادة من متوسط الاختبار القبلي والاختباري في الفصل التجاربي

متوسط الاختبار القبلي	متوسط الاختبار البعدى	الزيادة	النسبة المئوية
60,89	75,54	14,65	%24,05

وفقاً للبيانات التي وجدت الباحثة في *Minitab* هناك يوجد الفرق بين قدرة الطلاب في تعليم مهارة القراءة بوسيلة بريزي (*Prezi*) وبوسيلة التقليدية يعني وسيلة باور بوينت. وجدت الباحثة مدى تأثيره حوالي %.24,05. فلذلك، يوجد تأثير وسيلة بريزي (*Prezi*) في تعليم مهارة القراءة. وهذا يدل على وسيلة بريزي (*Prezi*) هي وسيلة ممتعة ورائعة للطلاب ثم تشمل وسيلة بريزي المزايا، منها تحتوي هذه الوسيلة على برنامج زوي (ZUI) للتخصيص والتكيير العرض.<sup>19</sup> أما في البحث محسن الخلق بعنوان تطوير مواد تعليم مهارة القراءة على أساس برنامج بريزي (*Prezi*) في مدرسة الفائزين الإبتدائية الإسلامية المتكاملة باريسان إنداه سمفانج مادورا أن نتائج هذا البحث هي مواد تعليم مهارة القراءة المطورة باستخدام برنامج بريزي (*Prezi*) والمواد المطورة لها فعالية في تعليم مهارة القراءة. ظهرت هذه النتيجة عندما قارن الباحث بين النتائج في الإختبار القبلي والبعدي أن درجة تاء حساب ( $t_0$ ) في هذا البحث (4,6) أكبر من درجة تاء جدول على مستوى (2,83).<sup>20</sup> أما في البحث نورفطني بعنوان تطوير الوسائل المتعددة التفاعلية باستخدام وسيلة بريزي لترقية مهارة الكتابة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى سونجي بنوه جامي. هذه الوسائل المتعددة التفاعلية فعالة في تطوير مهارات الكتابة، فهي تعتمد على عملية التعلم التي تفي بدور الوسائل في زيادة الفعالية. كتبت الباحثة في هذا البحث أن متوسط نتائج الاختبار القبلي يدل على القدرة الأولية للطلاب في الفصل الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى سونجي بنوه جامي في المادة العربية هو ٦٩,٩٦. وبعد إجراء أنشطة التدريس والتعلم باستخدام الوسائل التفاعلية باستخدام بريزي، ارتفع متوسط درجات الطلاب إلى ٨٢٩٠، بزيادة قدرها ١٨,٤٩%. هذا يدل على أن استخدام الوسائل في تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر المدرسة العالمية الحكومية الأولى سونغاي بنوه جامي في تطوير مهارات الكتابة باللغة العربية لدى طلاب قد تم

<sup>19</sup> Rusyfian, 10.

<sup>20</sup> Muchsinul Khuluq, 92.

تطبيقه بشكل فعال.<sup>21</sup> أمّا في البحث نيكى نهاية النساء بعنوان تطبيق وسيلة بريزي (*Prezi*) في تعليم النحو للطلبة في معهد المشفع الإسلامي بقندال جاوي الوسطي. في هذا البحث شرحت الباحثة أن استخدام وسيلة بريزي في تعليم النحو للطلبة في معهد المشفع الإسلامي بقندال جاوي الوسطي فعال، بدليل أن نتائج الاختبار  $t$  بين فصلين أو مجموعتين هي  $5,8 > 2,682$  لذلك يستنتاج أن  $H_0$  مقبول و  $H_1$  مردود. فالخلاصة أن استخدام وسيلة بريزي فعال للاستخدام في تسهيل فهم مادة النحو وتنمية رغبة الطلبة فيها.<sup>22</sup>

النظر على مؤشرات إكمال التعلم، يقوم التعلم التفاعلي لوسائل المتعددة استخدام بريزي بدور مهم للغاية في تطوير المهارات اللغوية للطلاب.<sup>23</sup> تكون الدروس أسهل لفهم الطلاب باستخدام وسيلة بريزي لأنّ فيها لا تحتوي على النص فقط كما في كتاب المدرسية ولكن توجد الصور أيضاً التي توضح عن المادة بطريقة ممتعة حتى يشعر الطلاب بالسعادة ولا يشعرون بالملل في التعلم.<sup>24</sup> باستخدام وسيلة بريزي يستطيع أن يجعل الطلبة متخصصين لاستماع شرح المعلم وتساعد في فهم المادة وإزالة الملل بنظر الشرائح المجدوّبة.<sup>25</sup> لأنّ وسيلة بريزي باستخدام طريقة زوي (التكبير والتصغير) العرض، وهذا الأسلوب يجعل العرض أكثر إثارة للاهتمام. نظرة من القوالب والمواضيع هي أكثر تنوعاً مقارنة باور بوينت.<sup>26</sup> كما شرحت زورحمة رصيفيان في كتابها عن بريزي (*Prezi*), مع تطوير العصر، ظهرت وسيلة بريزي (*Prezi*) القائمة على التكنولوجيا. وهذه الوسيلة مما فيه الوسيلة البصرية. يستعملها لتطوير وتبادل الأفكار في شكل مرئي.<sup>27</sup> بوسيلة بريزي تجعل الطلاب مهتمين وينتهون تعليم مهارة القراءة جيداً. وسيلة بريزي (*Prezi*) لديه موضوعات متنوعة، هناك العديد من الخيارات للموضوعات المثيرة للاهتمام التي يمكن

<sup>21</sup> Nur Patni, 86.

<sup>22</sup> Nicky Nihayatun Nisa, ‘Taṭbīq Wasīlah Prezi fī Ta‘līm al-Nahw li al-Talabah fī Ma‘had almshf‘ al-Islāmī bqndāl Jāwī al-Wustā’, (*Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim*, 2021), p. 77. <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/31946>

<sup>23</sup> Nur Patni, 86.

<sup>24</sup> Dyah Listiyani, ‘Pengembangan Media Pembelajaran Melalui Multimedia Prezi Desktop Untuk Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Kelas VII MTsN Punung-Pacitan’ (*Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim*, 2015), p. 115. <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/5181>

<sup>25</sup> Nisa, 72.

<sup>26</sup> Rusyfian, 10.

<sup>27</sup> Rusyfian, 3.



اختيارها عبر الإنترنيت. يوافر هذا بريزي (*Prezi*) مساحة أكبر للتعبير عن الأفكار ل تكون أكثر إثارة للاهتمام حتى المستمع أو الطالب مهتماً ويفهم بسهولة المواد المقدمة.

#### د. خاتمة

بناء على نتائج البحث، الاستنتاج هو يوجد تأثير استخدام وسيلة بريزي (*Prezi*) في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ ليما فولوه كوتا. ومدى تأثيره حوالي 24,05%. وبناء على البيانات الاختبار الفرضية، فالنتيجة الأهمية هي 0,002، وهذه النتيجة أصغر من 0,05. لذلك، المردود H<sub>0</sub> والمقبول H<sub>1</sub>. هذا يدل على أن هناك يوجد فرق المتوسط بين الفصل التجاري الذي استخدام وسيلة بريزي (*Prezi*) في تعليم مهارة القراءة والفصل الضابط بدون استخدام وسيلة بريزي (*Prezi*) في تعليم مهارة القراءة. وهذا يعني وجود تأثير وسيلة بريزي (*Prezi*) في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ ليما فولوه كوتا. وبذلك ترجو الباحثة من الباحثين الآخرين لإجراء البحث حول استخدام وسيلة بريزي للمواد المناسب الأخرى.

#### المراجع

- Amrina, Yelfi Dewi S., Amrina, and others. “Utility of the Smart App Creator Application as an Arabic Learning Media.” Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature 4, no. 3 (2021) <https://doi.org/10.22219/jiz.v4i3.17886>
- Anshori, Muslish, and Sri Iswati. Metode Penelitian Kuantitatif. Surabaya: Airlangga University Press, 2009.
- Arsyad, Hafid, and others. “Ta‘līm al-Qawā‘id bi-Wasīlat Barīzī (*Prezi*) wa Fa‘āliyyatuh li-Tarqiyat (li-Taṭwīr) Mahārat al-Qirā’ah fī al-Ta‘līm ‘an Bu‘d (al-Dirāsaḥ al-Tajrībiyyah fī al-Faṣl al-Ḥādī ‘Ashar al-Madrasah al-‘Āliyah al-Hukūmiyyah Insan Cendekia Padang Pariaman al-Sanah al-Dirāsiyyah 2022/2023).” Islamic Manuscript of Linguistics and Humanity 5, no. 1 (2023). <https://ejurnal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/imlah/article/view/7112>
- Denika, ‘Fa‘āliyah Istikhdam Istirātīyyah al-‘Iqāb ‘alā Mahārah al- Kalām ladā Ṭullāb Ma‘Had Tapus Pariaman Sumatera Barat’, HuRuf Journal: International Journal of Arabic Applied Linguistic, 5.1 (2024) <https://doi.org/10.30983/huruf.v4i2.8789>
- Dewi, Yelfi. “Khaṣā’is al-‘Arabiyyah wa Asrāruhā.” Ta’dib 12, no. 1 (2008). <https://dx.doi.org/10.31958/jt.v12i1.159>
- Hardani. Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group, 2020.
- Hastuti, Dini Tri. ‘Pemanfaatan Media Prezi terhadap Teks Biografi Peserta Didik Kelas

- X SMA IT Insan Madani 8 Tangerang Selatan Tahun Pelajaran 2019/2020.” Undergraduate thesis, 2020. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/54517>
- Husni, Arman. al-Madkhāl li-Dirāsat al-Lughah al-‘Arabiyyah. PT Bumi Kimra Intimedia, 2022.
- Khuluq, Muchsinul. “Tawṣīr Mawādd Ta‘līm Mahārat al-Qirā’ah ‘alā Asās Barnāmaj Prezi fī Madrasah al-Fā’izīn al-Ibtidā’iyah al-Islāmiyyah al-Muta‘alimah Barisan Indah Sampang Madura” Undergraduate Thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2017. <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/11126>
- Lahlali, Sanna Allal, ‘Tadris Maharah Al-Qiroah Li An-Nathiqiin Bi Ghairiha Al-Usus An-Nazhariah Wa Al-Istiratijiyyat At-Tathbiqiyah’, *HuRuf Journal: International Journal of Arabic Applied Linguistic*, 1.2 (2021). <https://doi.org/10.30983/huruf.v1i2.5103>
- Listiyani, Dyah. “Pengembangan Media Pembelajaran Melalui Multimedia Prezi Desktop untuk Peningkatan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Kelas VII MTsN Punung-Pacitan.” Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2015. <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/5181>
- Ma‘rūf, Nāyif Maḥmūd. Khaṣā’is al-‘Arabiyyah wa Ṭarā’iq Tadrīsihā. 1941. [https://eprints.umm.ac.id/77417/2/BAB\\_I](https://eprints.umm.ac.id/77417/2/BAB_I).
- Nisa, Nicky Nihayatun. “Taṭbīq Wasīlat Barīzī fī Ta‘līm al-Nahw li-al-Tullāb fī Ma‘had al-Mushfi‘ al-Islāmī bi Kendal Jāwa al-Wusṭā.” Undergraduate thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2021. <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/31946>
- Patni, Nur. Taṭwīr al-Wasā’il al-Muta‘addidah al-Tafā‘uliyyah bi-Istikhdām Wasīlat Barīzī (Prezi) li-Tarqiyat Mahārat al-Kitābah fī al-Madrasah al-Thānawiyyah al-Islāmiyyah al-Ḥukūmiyyah al-Ūlā Sungai Penuh Jambi. Jāmi‘at Mawlānā Mālik Ibrāhīm al-Islāmiyyah al-Ḥukūmiyyah Malang, 2021. <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/34477>
- Putri, Yosi Yunia and Nurhasnah, ‘Ta’thīr Istikhdām Wasīlah Al-Qiṣṣah Al-Muqāṭa‘ahfīTahsīn Mahārahal-Qirā’ah’, *HuRuf Journal: International Journal of Arabic Applied Linguistic*, 3.1 (2023), 46–56. <https://doi.org/10.30983/huruf.v3i1.6258>
- Rusyfian, Zurrahma. Prezi Solusi Presentasi Masa Kini. Jakarta: Informatika Bandung, 2016.
- Sa’adiyah, Hurriyatus, and Indra Saputra. “Taḥlīl Muḥtawā Kitāb Durūs al-Lughah al-‘Arabiyyah al-Juz’ al-Awwal li-al-Imām al-Zarkashī wa al-Imām al-Shubbānī min al-Tarākīb wa Atharuhā fī Fahm al-Nuṣūṣ al-Islāmiyyah.” *Islam Transformatif: Journal of Islamic Studies* 2, no. 1 (2018). <http://dx.doi.org/10.30983/it.v2i1.736>
- Sigita, Febrimadona, and others. “Ta’thīr Wasīlat al-Qaṣṣah al-Muṣawwarah fī Ta‘līm Mahārat al-Kitābah ladā Tullāb al-Faṣl al-Tāsi‘ fī Madrasat al-Tarbiyah al-Islāmiyyah Candung Agam.” *Journal of Multidisciplinary Science: MIKAILALSYS* 1, no. 2 (2023). <https://doi.org/10.58578/mikailalsys.v1i2.1328>
- Yūnus, Fathī ‘Alī, and Muhammad ‘Abd al-Ra’ūf al-Shaykh. Al-Marja‘ fī Ta‘līm al-Lughah al-‘Arabiyyah li-Ajānib. al-Qāhirah: Maktabat Waḥbah, 2003.
- Yusra, Oktarina. “Zāhirat al-Furūq al-Lughawiyyah fī al-Lughah al-‘Arabiyyah wa Istishhāduhā bi al-Āyāt al-Qur’āniyyah.” *Jurnal Fuaduna: Jurnal Kajian Keagamaan dan Kemasyarakatan* 1, no. 2 (2018). <https://doi.org/10.30983/fuaduna.v1i2.429>