

Fa‘āliyah Istikhdām Istirātījiyyah al-‘Iqāb ‘alá Mahārah al-Kalām ladā
Tullāb Ma‘had Tāpūz Bāriyāmān Sūmaṭrah al-Gharbiyyah

فعالية استخدام إستراتيجية العقاب على مهارة الكلام لدى طلاب معهد تافوز
باريامان سومطرة الغربية

Aditya Denika^{1*}, E-mail: adityadenika13@gmail.com, UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, Indonesia
Albhaiqa Anas², E-mail: albhaiqianas@uinbukittinggi.ac.id, UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, Indonesia



This is an open access article under the CC-BY-SA license

©2024 by the authors. Submitted for open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License-(CC-BY-SA) (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>)

DOI: <https://dx.doi.org/10.30983/huruf.v4i2.8789>

Submission: November 21, 2024 | Revised: December 31, 2024 | Published: December 31, 2024

Abstract

Teaching Arabic is a process that aims to develop students' abilities and guide them towards mastering the language by using it in their daily lives. The implementation of the punishment strategy at the Tapuz Pariaman Institute is one of the activities that contribute to improving students' Arabic language skills, as students are required to use Arabic throughout the day. This study aimed to find out the effectiveness of using the punishment strategy in improving the speech skills of students of the Tapuz Pariaman Institute in West Sumatra. This research is qualitative research using the descriptive analysis method. Data were collected by interview and observation method. After processing and analyzing the data, the researcher obtained the results of the research that the application of the punishment strategy at the Tapuz Pariaman Institute is effective in upgrading the Arabic language speech skill of students. Use sanctions as an educational tool not only to promote discipline, but to achieve educational goals through useful educational activities, such as memorizing Arabic vocabulary and conducting dialogues. Punishment has also proven effective in motivating students to abide by the rules and develop their language skills continuously.

Keywords: Learning Strategy, Punishment, Speaking Skill

ملخص البحث

يعدّ تعلم اللغة العربية عملية تهدف إلى تنمية قدرات الطلاب وتوجيههم نحو إتقان اللغة من خلال استخدامها في حياتهم اليومية. يعدّ تطبيق إستراتيجية العقاب في معهد تافوز باريامان أحد الأنشطة التي تسهم في تحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية، حيث يُلزم الطلاب باستخدام اللغة العربية طوال اليوم.. هدفت هذه الدراسة إلى معرفة فعالية استخدام إستراتيجية العقاب في تحسين مهارة الكلام لدى طلاب معهد تافوز باريامان في سومطرة الغربية. هذا البحث يُبحث كيفي باستخدام أسلوب التحليل الوصفي. تم جمع البيانات عن طريق المقابلة واللاحظة. بعد معالجة البيانات وتحليلها، حصل الباحث على

نتائج البحث أن تطبيق إستراتيجية العقاب في معهد تافوز باريامان فعال في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب. استخدام العقوبات كأداة تربوية ليست فقط لتعزيز الانضباط، بل لتحقيق أهداف تعليمية من خلال أنشطة تعليمية مفيدة، مثل حفظ المفردات العربية وإجراء الحوارات. كما أن العقاب قد أثبتت فعاليته في تحفيز الطلاب على الالتزام بالقواعد وتطوير مهاراتهم اللغوية بشكل مستمر.

الكلمات المفتاحية: الإستراتيجية التعليمية، العقاب، مهارة الكلام

1. مقدمة

تعليم اللغة العربية هو عملية تعليمية موجهة لتشجيع الطلاب وتوجههم وتنمية قدراتهم واتجاهاتهم الإيجابية نحو اللغة العربية تقبلاً وإنتاجاً، انطلاقاً من أهمية إتقان اللغة العربية كوسيلة التواصل في مختلف البلدان.¹ اللغة هي وسيلة تواصل منتظمة على شكل وحدات؛ كالكلمات ومجموعات الكلمات، التي يتم التعبير عنها شفوياً وكتابياً. ومقارنةً باللغات الأخرى التي هي وسيلة للتواصل في هذا العالم، فإن اللغة العربية لها مزايا متعددة، حتى يمكن للمسلمين أن يجتهدوا لتعلم هذه اللغة واستكشافها، إما بتعلمها لأنفسهم أو بتسهيل وتقديم التجهيزات للجيل القادم للاستمرار في هذا الهدف.²

تعليم اللغة هو عملية التدريب. وهذا يعني أن تعليم اللغة يتعلق بتدريب الطلاب على استخدام اللغة باستمرار في أنشطته اليومية. فكلما زاد استخدام الطلاب للغة العربية، وكلما زاد عدد المفردات التي سيحصلون عليها، مما يسهل على الطلاب إتقان اللغة العربية.³ فتعليم اللغة العربية تدريب الطلاب على استخدام اللغة العربية بشكل متواصل في حياته اليومية.

كمحاولة لتحسين نوعية التعليم الذي تم ويجري تنفيذه، وهو في جوهره محاولة لإيجاد الطريقة المناسبة لتعليم اللغة العربية حتى يتقن الطلاب اللغة العربية التي

¹ Febri Ardiah and others, *Taṭbīq Namūdhaj al-Ta‘awunī al-Takamulī fī al-Qira’ah wal-Insha’* (Cooperative Integrated Reading and Composition) litarqiyah Nata’ij Ta‘allum al-Lughah al-‘Arabiyyah bil-Madrasah al-Mutawassitah al-Islamiyyah 1 SolokLISANUNA): *Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 13.2 (2023), 308–30 (p. 310).

² Sinta Ardila Sinta, Wira Wahyuni, and Nofrizal, ‘Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas II Sdit Syahirul Ilmi’, *Tatsqify: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4.2 (2023), 119–34 (p. 122) <<https://doi.org/10.30997/tjpb.v4i2.7501>>.

³ Acep Hermawan and Chaedar Alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (PT Remaja Rosdakarya, 2011), p. 32.

توصف عموماً بأربع مهارات لغوية وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. مهارات الاستماع هي فهم اللغة التي يتم السمع بها. مهارات الكلام هي المهارة في التحدث باستخدام اللغة كوسيلة للتواصل. مهارات القراءة هي القراءة الماهرة من خلال فهم الخطاب. مهارات الكتابة هي المهارة في الكتابة بلغة صحيحة نحوياً.⁴

من المهارات الأربع المذكورة، اختار الباحث مهارات الكلام لإجراء البحث، لأنها مهمة في إعطاء المعلومات وتلقيها وتقدم الحياة في الحضارة العالمية الحديثة. وترتكز هذه المهارة على الثقة العالية في التحدث بأمانة وصحة ومسؤولية من خلال التخلص من المشاكل النفسية كالحياء وضعف الثقة بالنفس والتوتر وزعزعة اللسان وغيرها.⁵

تم تطبيق تعليم اللغة العربية في إحدى المعاهد الإسلامية في سومطرة الغربية، تحديداً في مدينة باريامان. وهو معهد "تافوز" الذي يُعد من أقدم المعاهد في مدينة باريامان التي بدأت أنشطتها التعليمية منذ عام 1989. من التطورات، كان هناك تنفيذ أنشطة تعليم اللغة العربية خارج الفصول الدراسية، حيث يتم تنظيم أنشطة الحديث باللغة العربية في حياة الطلاب اليومية، والتي تسمى بـ"يوم اللغة". يوم اللغة هو يوم ملزم للطلاب للتحدث باللغة العربية في حياتهم اليومية، ويتولى المسؤولية عن تنظيم النظام الغوي على مجموعة من هيئة الطلاب مع مشرف السكن، وهم مسؤولون عن تنظيم يوم اللغة وتنفيذها.

تنفيذ تعليم اللغة العربية لا يسير دائماً بدون المشقة. يواجه بعد الطلاب التحديات والصعوبات في عملية التعليم باستخدام اللغة العربية التي ليست لغتهم الأم. وخاصة بالنسبة للمؤسسات التعليمية التي تقوم بتدريس اللغة العربية لساعتين في الأسبوع. ومع ذلك، هناك العديد من المؤسسات التعليمية التي تلزم طلابها باستخدام اللغة العربية كلغة اتصال في أنشطتهم. تستخدم هذه المؤسسات استراتيجيات فرض العقاب بشكل صارم في تعليم اللغة العربية. تنوع العقاب المفروضة على المخالفين في

⁴ Ismail Fahri, 'Handout Metode Penelitian Bahasa Arab', Semarang: FBS UNNES, 2007, p. 32.

⁵ H Iskandarwassid and Dadang Sunendar, *Strategi Dan Model Pembelajaran Bahasa, Strategi Dan Model Pembelajaran Bahasa* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), p. 241.

استخدام اللغة، اعتماداً على مستوى مخالفتهم.⁶ بجانب فرض العقوبات، لا بد أن هناك أيضاً مكافآت⁷ تقدّم للطلاب الذين يطبّقون باستخدام اللغة العربية.

تطبيق إستراتيجية العقاب في معهد تافوز مهم للبحث؛ لأنّه مفيد للطلاب والمعلمين في ظروف معينة. من خلال معرفة عملية تطبيق العقاب، وشكله، وأثره على مهارة الكلام لدى طلاب في معهد تافوز، يمكن أن يُصدر القرار لتغيير الجانب التعليمي نحو الأفضل، لما يمكن أن يلمسه المعلمون من فوائد هذا البحث وكذلك الطلاب الذين هم الدور الرئيسي في هذه الظاهرة. لذلك يريد الباحث إجراء بحث بموضوع "فعالية استخدام إستراتيجية العقاب على مهارة الكلام لدى الطلاب بمعهد تافوز باريامان سومطرة الغربية".

2. منهج البحث

يستخدم هذا البحث بحثاً كيفياً مع الأسلوب الوصفي. وفقاً لحسيني عثمان وبورنومو ستيادي أكبر، تستند الأسلوب الكيفي إلى فلسفة الظواهر التي تعطي الأولوية للتقدير. ويسعى الأسلوب الكيفي إلى تفسير معنى حدث من أحداث التفاعل السلوكي الإنساني في موقف معين وفقاً لوجهة نظر الباحث الخاصة.⁸ ووفقاً لنانا سياوديه، فإن البحث الكيفي هو دراسة تهدف إلى وصف الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والمواقف والمعتقدات والتصورات والأفكار لدى الأشخاص بشكل فردي أو جماعي. وتستخدم بعض الأوصاف لإيجاد مبادئ وشروط للاستنتاج.⁹

يستخدم الباحث البحث الكيفي الذي يركز على وصف موضوع البحث حيث يتضمن تسجيل وملاحظة وتحليل حالة الظواهر التي تحدث في معهد تافوز باريامان عن تطبيق إستراتيجية العقاب على مهارة الكلام. يقع معهد تافوز في شارع الشيخ برهان الدين، في قرية مارونجي، ببلدة باريامان الجنوبية، بمدينة باريامان، بسومطرة الغربية.

⁶ C ALIBA'UL, 'Penerapan Hukuman Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 2016, 325–31 (p. 2).

⁷ Dwi Putri Agustia, Rita Febrianta, Hurriyatus Sa'adiyah, Nurhasnah, 'Pengaruh Pemberian Reward Terhadap Motivasi Belajar Siswa', *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4.2 (2024), 6109–19 <<https://doi.org/10.31004/innovative.v4i2.9697>>.

⁸ Husaini Usman and Purnomo Setiady Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial (Edisi Ketiga)* (Bumi Aksara, 2022), p. 78.

⁹ Nana Syaodih Sukmadinata, 'Metode Penelitian Pendidikan', 2019, p. 60.

مصادر البيانات في هذا البحث تنقسم إلى البيانات الأساسية (الأولية) والبيانات الداعمة (الثانوية). تجمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

3. نتائج البحث ومناقشتها

أ. تطبيق إستراتيجية العقاب لطلاب تافوز باريامان

معهد تافوز باريامان هو معهد حديث يدمج تعليمه بين المناهج الحديثة والدينية. يتعلم الطالب في هذا المعهد المنهج الدراسي الذي توفره الحكومة والتعلم الديني الإضافي الذي يوفره المعهد، ويحدد المعهد النسبة المئوية بين التعليم العام والديني بنسبة 30% من التعليم العام و70% من التعليم الديني. ويشمل التعليم الديني بنسبة 70 في المائة تعميق اللغة العربية الذي يحتوي على تعلم النحو والصرف والتفسير وما إلى ذلك.

لدعم إتقان اللغة العربية لدى الطلاب، نظم المعهد برنامج "يوم اللغة" ووضع قواعد متنوعة في تفزيذه. وبالإضافة إلى وضع القواعد، حدد المعهد العقوبة التي ستوقع على المخالفين في يوم اللغة. لا تختلف أنشطة الطلاب بين يوم اللغة والأيام العادية كثيراً، إلا أن هناك أنشطة خاصة في اليوم اللغة في شكل تقديم مفردات إضافية وممارسة الحوارات التي يحددها المشرف. الأنشطة اليومية للطلبة في الأيام العادية كما في الجدول التالي:

الجدول الأول

البرنامج اليومي للطلاب في معهد تافوز باريامان

NO	WAKTU	KEGIATAN
1	03.30 - 04.00	Bangun Tidur + Mandi Pagi
2	04.00 - 04.30	Tahajjud (Mandiri/Berjama'ah)
3	04.30 - 05.00	Sahur/ Sarapan
4	05.00 - 05.30	Shalat Subuh Berjama'ah
5	05.30 – 06.00	Dzikir Pagi
6	06.00 – 07.00	Tahfiz Qur'an/ Muraja'ah
7	07.00 - 07.15	Persiapan Sekolah
8	07.15 – 10.00	Belajar Sesi I/ Pagi
9	10.10 – 10.30	Shalat Dhuha
10	10.30 – 12.20	Belajar Sesi II/ Siang
11	12.20 – 13.20	Shalat Dzuhur Berjama'ah + Makan Siang/ Qailullah
12	13.20- 15.20	Belajar Sesi III/ Sore
13	15.20 - 16.00	Shalat Ashar Berjama'ah

14	16.00 – 16.30	Dzikir Petang
15	16.30- 17.30	Tahfidz/ Muraja'ah, Olahraga, Muadharah Dan Ekskul.
16	17.30- 18.00	Bersih-Bersih/ Mandi Sore
17	18.00 - 18.20	Makan Malam
18	18.20- 19.00	Shalat Maghrib Berjama'ah
19	19.00 - 19.30	Tahfidz/ Muraja'ah
20	19.30- 20.15	Shalat Isya Berjama'ah
21	20.15 – 21.00	Evaluasi Diri/ Belajar Sesi IV Malam
22	21.00 – 21.30	Apel Malam+ Mufradat/ Hiwar
23	21.30 – 03.30	Istirahat/ Tidur Malam

بالنظر إلى جدول أنشطة الطلاب، سواء في أيام اللغة أو في الأيام العادية، يمكن ملاحظة أن الطلاب مطلوبون منهم دائمًا متابعة الأنشطة في المعهد. إذا لم يشارك الطلاب في أنشطة ممارسة الحوار أو توفير المفردات اليومية. بالطبع، لا يحصل الطلاب على مفردات ومحادثات إضافية، ويمكن أن يؤدي ذلك إلى حدوث انتهاكات جديدة غير مرغوب فيها.

يقوم المعلمون في معهد تافوز بتطوير وتحسين مهارة الكلام للطلاب باستخدام أساليب واستراتيجيات مختلفة، ومن بين الاستراتيجيات التي يطبقها المعهد لمساعدة في تطوير مهارة الكلام الطلاب في هذا المعهد استخدام إستراتيجية العقاب. يُعد تشكيل أنشطة يوم اللغة أحد الجهود المبذولة لمساعدة الطلاب على تحسين مهاراتهم اللغوية، كما أن استخدام العقاب على الطلاب يعتبر إستراتيجية مهمة لخلق تأثير رادع للطلاب على عملهم في شكل مخالفات لقواعد المطبقة في يوم اللغة.

قد أكد هذا الرأي رئيس المعهد عند ما سُئل عن أهمية استخدام العقاب على الطلاب من خلال شرح رأيه: "العقاب أو الثواب في شكل معاملة يتلقاها الشخص على الأخطاء التي ارتكبها. لا ينطبق العقاب على الطلاب الذين يرتدون المعهد فقط، فحتى نحن كمجتمع لدينا قواعد وإذا تم انتهاكها سينال العقاب. فالعقوبة توضع لإحداث تأثير رادع حتى لا يرتكبوا الجرائم مرة أخرى. أنا شخصياً أرى أن العقاب مهم جدًا ليتم استخدامه واستخدامه، خاصةً على طلابي. المطلوب من المشرف لا يكتفي بإعطاء العقاب ثم يترك الطلاب وشأنهم، بل المطلوب من المشرف أن يوجه الطلاب بإصداء النصيحة بعد استخدام الطلاب للعقاب الذي ينالونه من خلال الكلام مع الطلاب من القلب إلى القلب كحديث الأب مع أبنائهم، لأن يسأل الطلاب عن شعورهم عند استخدام العقاب، وأمثال ذلك مما يتماشى مع ما قاله رئيس المعهد".

إنّ استخدام العقاب هو أحد الإستراتيجية المشهورة في كل معهد لتحسين انضباط الطلاب في المشاركة في الأنشطة ذات القواعد واللوائح المختلفة التي وضعتها المعهد.¹⁰ إذا كان المعهد لديها أنشطة مختلفة ذات قواعد ولوائح تم وضعها ولكن دون أن يتم تطبيق أي عقاب على الطلاب المخالفين لها، فمن المؤكد أن الأنشطة التي تم تشكيلها لن تسير بشكل جيد، بل إنّ الطالب سوف يميلون إلى تجاهل هذه الأنشطة وعدم الاهتمام بها، ومن ثم فإن استخدام إستراتيجية العقاب هذه تعتبر من الاستراتيجيات المهمة التي يجب استخدامها.

ويرى الأستاذ فهي أن "أفضل فائدة للعقوبات هي التأثير الرادع على الطلاب، سواء من تطبيق عليهم العقوبة أو الطلاب الآخرين الذين يشهدون استخدام العقوبة، حتى لا يتجرأ الطلاب على ارتكاب المخالفات لأنهم لا يريدون أن يعاقبوا".¹¹

يقوم الأستاذ أفرينالدي أيضًا بتوجيه المشرفين وإخبارهم بالطريقة المثلثة للتعامل مع الطلاب. "لجعل الأنشطة تسير بشكل جيد، بالطبع، فإن دور المشرف مهم للغاية. كما أنني أقوم بنفسي بجمع المشرفين لتقديم التوجيهات في التعامل مع الطلاب بشخصيات مختلفة. أطلب من المشرف ليس فقط التوجيه بإعطاء الأوامر للطلاب، بل أطلب من المشرف أن يكون أباً للطلاب في هذا المعهد، وأن يكون قدوة حسنة قبل إعطاء الأوامر للطلاب، وهذا يهدف إلى جعل الطلاب أكثر طاعة لتعامل المشرف الحكيم".¹²

طبق معهد تافوز باريامان أنواعاً من العقاب اللغوي حسب ارتكاب الطلاب على المخالفة في يوم اللغة من خفيفة إلى ثقيلة. أن المخالفين يعاقبون مباشرة من قبل مشرف السكن وليس من قبل رئيس المعهد إلا إذا تكرر ارتكابهم للمخالفة. ويعطى العقاب في شكل عقاب مفيد لتنمية مهارة كلام الطلاب كمثل إلقاء الخطبة بالعربية، وحفظ المفردات العربية، والحوار بالعربية مع شخص معين، وما أشبه ذلك

¹⁰ Rini Astuti, Akla Akla, and Albarra Sarbaini, 'Strategi Pembentukan Lingkungan Berbahasa Arab Di Madrasah Aliyah', *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 22.01 (2020), 17 (p. 18) <<https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v22i01.2075>>.

¹¹ Wawancara Dengan Ustadz Fahmi, 23 Juli 2024.

¹² Wawancara Dengan Ustadz Afrinaldi, 23 Juli 2024.

ب. جهود معهد تافوز باريامان في استخدام إستراتيجية العقاب للطلاب
 قام معلمو معهد تافوز باريامان بتطبيق استراتيجيات العقاب من أجل تحقيق سلوك منضبط من الطلاب في تنفيذ جميع القوانين في معهد تافوز، منها ما يتعلق باستخدام اللغة العربية في الحياة اليومية. ومن الجهود المبذولة ليكون الطلاب منضبطين في استخدام اللغة العربية وضع العقاب، بحيث يعرف الطلاب العقوبة التي ستقع عليهم إذا تكلموا بغير اللغة العربية.

إن القواعد المفروضة على الطلاب مكتوبة في دليل قواعد معهد تافوز باريامان التي قررها رئيس المعهد ومجلس المعلمين وأولياء أمور الطلاب. وهذا ما يتماشى مع كلام رئيس المشرف ويؤكده أيضاً قول رئيس المعهد بالشرح: "حتى الآن - ولله الحمد - لم يعرض أحد على العقوبة التي تعطى للطلاب، وأرجو أن لا يكون هناك اعتراض، لأنه من الواضح منذ البداية أن المعهد يطلب من أولياء أمور الطلاب الحضور عند دخول الطلاب لأول مرة لمعرفة أنواع أنشطة أبنائهم في هذا المعهد. كما يتم إبلاغ أولياء أمور الطلاب أيضاً بالقواعد والمخالفات والعقوبات التي سيتم تنفيذها. أعطى المعهد أولياء أمور الطلاب الفرصة لتقديم اقتراحات أو اعتراضات على هذه القواعد، وبعبارة أخرى، يتم مشاركة أولياء أمور الطلاب في تحديد القوانين المطبقة في المعهد من حقوق الطلاب وواجباتهم والعقوبات التي ستتوقع على مخالفة القوانين. ومن أنواع المخالفات التي يجب أن يتبعها الطلاب في معهد تافوز ما يلي:

الجدول الثاني

أنواع المخالفات في معهد تافوز باريامان

No	Jenis Pelanggaran	Keterangan Pelanggaran
1.	Pelanggaran ringan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Keluar komplek tanpa izin 2) Tidak melaksanakan tugas (piket, kepengurusan,dll) 3) Terlambat datang ke mesjid 4) Tidak merawat peralatan pribadi 5) Boros atau tabdzir 6) Makan di kamar tidur atau di kelas, kecuali ada udzur 7) Merendam pakaian melebihi batas waktu yang telah ditentukan (24 Jam) 8) Masuk kamar orang lain tanpa izin dan tanpa keperluan yang dibenarkan 9) Berpakaian tidak sopan ketika keluar asrama 10) Berambut panjang dan berkuku panjang

		11) Berbuat gaduh dan mengganggu teman
		12) Membaca dan menyimpan gambar atau buku yang tidak islami
		13) Membawa dan menyimpan atribut jahiliyah
		14) Berbahasa daerah (minang dll)
		15) Tidak memakai pakaian shalat yang telah ditentukan
		16) Pergi ke pantai di siang hari/ waktu-waktu istirahat tanpa izin
2.	Pelanggaran Sedang	1) Melakukan pelanggaran ringan (3x)
		2) Tidak shalat berjamaah di masjid
		3) Tidak mengikuti kegiatan wajib
		4) Tidak tidur di pesantren
		5) Menonton TV di warung
		6) Terlambat datang ke pesantren
		7) Ghashab (merampas/ memakai barang orang lain tanpa izin)
		8) Membawa dan menyimpan barang elektronik (HP, Speaker dll)
		9) Membawa dan menyimpan senjata tajam
		10) Merusak inventaris pondok
		11) Mengambil barang inventaris pondok untuk keperluan pribadi
		12) Masuk kantor atau kamar ustaz dan ustazah tanpa izin
		13) Tidak mengikuti kegiatan kesantrian, sekolah dan pesantren tanpa udzur yang dibenarkan
		14) Meremehkan ustaz, tugas dan sanksi
		15) Berhutang di luar warung pesantren
		16) Mengancam, memeras dan atau melakukan tindak kezaliman fisik kepada santri lain
3.	Pelanggaran Berat	1) Melakukan pelanggaran ringan (3x)
		2) Merokok
		3) Menonton orkes, gambus, bioskop, organ tunggal dan sejenisnya
		4) Berinteraksi dengan lawan jenis yang bukan mahram
		5) Mencuri
		6) Berkelahi
		7) Kabur dari pesantren (pulang) tanpa izin
		8) Melihat dan atau menyebarkan gambar atau video porno
		9) Mencaci, menghina, bercarut dan tidak patuh kepada ustaz/ ustazah dan pembina asrama
		10) Mandi di laut
		11) Pergi ke laut (melaut) dan atau mencari ikan bersama nelayan
		12) Bermain kartu dan mengarah keperjudian
		13) Meninggalkan shalat
4.	Pelanggaran Paling Berat	1) Melakukan pelanggaran (4x)
		2) Melakukan liwath (homoseks) lesbian dan zina
		3) Praktik sihir dan perdukunan

4) Minum khamar/menghisap lem dan barang sejenisnya yang memabukkan

استناداً إلى البيانات المتعلقة بالمخالفات التي تم تحديدها، هناك أربع فئات رئيسية للمخالفات مصنفة بناءً على درجة خطورتها، وهي: 1) المخالفات البسيطة تشمل التصرفات التي تعتبر إخلاً بسيطاً بالانضباط، مثل التأخر، الإهمال في أداء المهام، أو انتهاء القواعد الأخلاقية اليومية. وعلى الرغم من كونها بسيطة، فإن تكرار هذه الأفعال قد يتضاعف إلى مخالفات أكثر خطورة. 2) المخالفات المتوسطة تشمل الأفعال الأكثر ضرراً أو التي تدل على الإهمال في الالتزام بالقواعد المهمة، مثل عدم أداء الصلاة الجماعية، حمل أشياء ممنوعة، أو إتلاف ممتلكات المعهد. 3) المخالفات الجسيمة تتضمن أفعالاً تخالف بشكل كبير القيم الدينية وقواعد المعهد، مثل التدخين، السرقة، ممارسة العنف، أو ترك الواجبات الدينية. وتؤدي المخالفات على هذا المستوى إلى آثار سلبية على البيئة الاجتماعية والأخلاقية في المعهد. 4) المخالفات الأشد جسامة تشمل التصرفات التي تتعارض بشدة مع القيم الدينية وضوابط المعهد، مثل الزنا، الشذوذ الجنسي، شرب الخمر، أو ممارسة السحر. وتؤدي هذه المخالفات إلى أقسى العقوبات نظراً لآثارها المدمرة على الفرد والمجتمع في المعهد.

من خلال هذا التصنيف، يُتوقع أن يتم تطبيق القواعد بشكل صارم وعادل في الوقت نفسه، مما يساهم في خلق بيئة مناسبة لتشكيل شخصية الطلاب بما يتواافق مع القيم الدينية والمعايير السلوكية المعتمدة. وتترتب على هذه المخالفات العقوبات المناسبة بالمخالفات التي ارتكبها الطلاب، كما يلي:

الجدول الثالث

أنواع العقوبات في معهد تافوز باريامان

No	Jenis Pelanggaran	Proses Pemberian Hukuman	Bentuk Hukuman
1.	Ringan-Sedang	1) Dinasehati sesuai prosedur oleh yang bertanggung jawab 2) Diberikan hukuman perbaikan 3) Diberikan peringatan	1) Membersihkan lingkungan asrama, sekolah, masjid, kamar mandi dan dapur 2) Membaca dan menghafal ayat sesuai kondisi 3) Mencari dan menghafal mufradat arab dan inggris 4) Menulis ayat alqur'an dan hadits yang ditentukan 5) Ganti rugi

			6) Disita
			7) Surat peringatan
2. Berat-	1) Dimahkamahkan	1) Digundul	
Paling Berat	2) Diberikan peringatan terakhir serta surat perjanjian ditanda tangani oleh pelanggar	2) Discorsing	3) Tidak naik kelas/tidak lulus
	dan ustadz yang berkompeten dan	4) Ditunda pemberian raport dan ijazah	5) dikeluarkan
	diketahui pimpinan pondok		
	3) Diberikan hukuman		
	4) Dipanggil orang tua untuk dilakukan konfirmasi		
	5) Dipindahkan atau dikeluarkan sesuai prosedur yang berlaku		

من بين أشكال العقوبات التي يطبقها المعهد على الطالب الذين يخالفون القواعد، توجد عقوبة لها علاقة بتعزيز إتقان اللغة العربية، وهي البحث عن المفردات العربية وحفظها. تساعد هذه الأنشطة الطلاب بشكل مباشر على إثراء مفرداتهم في اللغة العربية، وهو عنصر أساسي في تعلم اللغة. بدون إتقان جيد للمفردات، ستكون قدرات الطلاب في الجوانب الأخرى من اللغة العربية محدودة. لذلك، يجب أن يكون

تعلم المفردات وتوسيعها أولوية رئيسية في كل برنامج لتعليم اللغة العربية.¹³

ولا تقتصر هذه العقوبات على تصحيح المخالفات فقط، بل تمتد فوائدها إلى الجوانب التعليمية التي تسهم في تطوير قدرات الطلاب في اللغة العربية بشكل ملحوظ. فمن خلال هذه العقوبات، يتم توجيه الطلاب إلى أنشطة تعليمية مفيدة، مثل حفظ المفردات وكتابة النصوص ومراجعة الآيات والأحاديث. هذه الأنشطة لا تعزز فقط مهاراتهم اللغوية، بل تزرع فيهم أيضًا الانضباط والتقدير لأهمية التعلم. وبهذا، تتحول العقوبات من مجرد إجراء تأديبي إلى وسيلة تربوية فعالة تسهم في رفع مستوى الكفاءة اللغوية للطلاب وتعزيز أدائهم الأكاديمي في اللغة العربية.

¹³ Tuhfatu B, 'Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Melalui Penerapan Metode Drill', *Murabbi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4.1 (2020).

ج. فعالية استخدام إستراتيجية العقاب على مهارة الكلام لدى طلاب معهد تافوز باريامان

يهم معهد تافوز بشكل كبير بنوعية العقاب الذي يتم تطبيقه على الطلاب، حيث يسعى المعهد إلى تحويل العقوبات من مجرد أداة تأدبية إلى وسيلة تربوية تعود بالفائدة على الطلاب. لذلك، يحرص المعهد على وضع العقوبات في إطار تربوي يهدف إلى تعزيز قدرات الطلاب وتنمية مهاراتهم. ومن بين هذه العقوبات التربوية، تلك التي تهدف إلى تحسين مهارات الطلاب في التحدث باللغة العربية، مثل تكليفهم بحفظ المفردات، أو إلقاء خطب قصيرة باللغة العربية، أو المشاركة في حوارات جماعية داخل البيئة التعليمية. وهذا ما يتماشى مع ما أوضحه الأستاذ جهاد بوصفه رئيس المشرف في معهد: "ومن أنواع العقاب الذي يمكن أن يعاقب به الطلاب حفظ المفردات اليومية، أو إقامة الحوار مع زملائهم المخالفين، أو حفظ العبارة اليومية، أو حفظ المحفوظات ونحو ذلك."¹⁴ من خلال هذا النهج، يتمكن الطالب ليس فقط من إدراك أخطائهم وتعديل سلوكهم، بل أيضًا من اكتساب مهارات جديدة تساعدهم على التقدم في تعلم اللغة العربية وتحقيق أهدافهم الأكademية والشخصية.

ومن النتائج الهاامة التي يمكن تحقيقها من خلال استراتيجيات العقاب، أن العقوبة يمكن أن تؤثر بشكل إيجابي على مهارة الكلام لدى الطلاب إذا كانت القواعد المتعلقة بها ذات صلة، إذ يمكن أن تساعد الطلاب في تحسين مهاراتهم اللغوية. على سبيل المثال، يمكن أن تساهم العقوبات في جعل الطلاب يعتادون على نطق الجمل العربية بشكل صحيح، أو ممارسة المحادثات اليومية، مما يعزز قدرتهم على التحدث بطلاقة. وقد أكد الأستاذ فهيمي أن العقوبات التي ترتبط بأنشطة تعليمية مفيدة يمكن أن تكون وسيلة فعالة لتحفيز الطلاب على تحسين مهاراتهم في اللغة العربية.¹⁵

العقاب يمكن أن يكون له تأثير كبير على مهارات الكلام لدى الطلاب. فعلى سبيل المثال، في أيام اللغة، عندما يخالف الطلاب القواعد المقررة، يتم فرض عقوبات تساعدهم في تطوير مهاراتهم اللغوية. مثلاً، يُطلب من الطلاب حفظ وتلاوة المفردات، أو إجراء محادثات وممارستها بشكل مباشر. إذا أخفق الطلاب في أداء هذه الأنشطة

¹⁴ Wawancara Dengan Ustadz Jihad, Ketua Musyrif Pesantren Tapuz Pariaman, 23 Juli 2024.

¹⁵ Wawancara Dengan Ustadz Fahmi, 23 Juli 2024.

اللغوية، فإنهم سيواجهون عقوبات تهدف إلى تعزيز مهاراتهم اللغوية بشكل أكبر، مما يساهم في تحفيزهم على تحسين أدائهم في اللغة العربية. كما أثبتت نتائج المقابلة التي أجريت مع فيردوس، أحد الطالب في معهد تافوز، حيث قال: "هذا صحيح، لأن كثيراً من الطلاب الذين لا يزالون يخالفون القواعد، فإذا كان هناك عقاب خافوا من المخالفة مرة أخرى".¹⁶ وهذا يشير إلى أن وجود العقاب له تأثير إيجابي في تحفيز الطلاب على الامتثال للقواعد اللغوية، حيث يشعرون بالخوف من العقاب، مما يجعلهم أكثر حذراً في عدم ارتكاب المخالفات.

من خلال إجابات الطلاب في المقابلة، يتضح أن العقاب يمكن أن يساهم في جعل الطلاب معتادين على استخدام اللغة العربية بشكل أفضل. فعندما يعرفون الطالب أن هناك عقاباً يتعلق بمخالفة القواعد اللغوية، يصبحون أكثر التزاماً باستخدام اللغة العربية بشكل صحيح. وبالتالي، يساعد العقاب في تحفيز الطلاب على المشاركة في الأنشطة التي تحسن مهاراتهم الكلامية بطريقة منتظمة، مما يساهم في رفع مستوى إتقانهم للغة العربية.

4. خاتمة

يمكن الاستنتاج أن العقوبات التي تركز على الأنشطة التعليمية، مثل حفظ المفردات أو إجراء الحوارات باللغة العربية، ليست مجرد إجراءات تأديبية، بل هي وسائل تربوية فعالة تساهم في تطوير مهارات الطلاب اللغوية. العقوبات التي ترتبط بتعزيز مهارات اللغة العربية تجعل الطالب أكثر حرصاً على تحسين أدائهم اللغوي، مما يساهم في زيادة طلاقتهم في الحديث واستخدام اللغة بشكل صحيح. والعقوبات تساعده في تحفيز الطلاب على تجنب المخالفات اللغوية المستقبلية.

تشير هذه الدراسة إلى بعض القيود في البحث، حيث قد تكون نتائج تطبيق إستراتيجية العقاب متأثرة بالظروف الاجتماعية والثقافية الخاصة بمعهد تافوز باريامان. بالإضافة إلى ذلك، لم يتم تضمين آراء أولياء الأمور بشكل موسع حول تأثير العقوبات على أبنائهم. من الممكن أيضاً أن يكون للطلاب الذين يعانون من ضعف في اللغة العربية مواقف مختلفة تجاه العقوبات التي تركز على مهارات التحدث. فإنه من المفيد توسيع

¹⁶ Wawancara Dengan Firdaus, Siswa Pesantren Tapuz Pariaman, 30 Juli 2024.

نطاق البحث ليشمل مدارس أخرى ذات خلفيات تعليمية متنوعة لدراسة تأثير إستراتيجية العقاب على تعلم اللغة العربية بشكل أوسع. كما يوصى بتطوير برامج تدريبية للمشرفين لتمكينهم من تطبيق العقوبات بشكل أكثر فعالية، مع التأكيد على ضرورة التوجيه التربوي بعد تنفيذ العقوبة. من المهم أيضًا دمج أساليب تعليمية أخرى بجانب العقاب، مثل التفاعل الإيجابي مع الطلاب وتعزيز دافعهم الداخلي لتعلم اللغة العربية.

المراجع

ALIBA'UL, C, 'Penerapan Hukuman Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 2016, 325–31

Ardiah, Febri, Fajriyani Arsyia, Eka Rizal, and Nurhasnah Nurhasnah, 'لترقية نتائج تعلم اللغة ، العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سولوك Cooperative Integrated Reading and Composition (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya', 13.2 (2023), 308–30

Astuti, Rini, Akla Akla, and Albarra Sarbaini, 'Strategi Pembentukan Lingkungan Berbahasa Arab Di Madrasah Aliyah', *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 22.01 (2020), 17 <<https://doi.org/10.32332/anabighoh.v22i01.2075>>

Dwi Putri Agustia, Rita Febrianta, Hurriyatus Sa'adiyah, Nurhasnah, 'Pengaruh Pemberian Reward Terhadap Motivasi Belajar Siswa', *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4.2 (2024), 6109–19 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/innovative.v4i2.9697>>

Fahri, Ismail, 'Handout Metode Penelitian Bahasa Arab', *Semarang: FBS UNNES*, 2007

Hermawan, Acep, and Chaedar Alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (PT Remaja Rosdakarya, 2011)

Iskandarwassid, H, and Dadang Sunendar, *Strategi Dan Model Pembelajaran Bahasa, Strategi Dan Model Pembelajaran Bahasa* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011)

Sinta, Sinta Ardila, Wira Wahyuni, and Nofrizal, 'Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas II Sdit Syahiral 'Ilmi', *Tatsqify: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4.2 (2023), 119–34 <<https://doi.org/10.30997/tjpba.v4i2.7501>>

Sukmadinata, Nana Syaodih, 'Metode Penelitian Pendidikan', 2019

Tuhfatu B, 'Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Melalui Penerapan Metode Drill', *Murabbi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4.1 (2020)

Usman, Husaini, and Purnomo Setiady Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial (Edisi Ketiga)* (Bumi Aksara, 2022)

Wawancara Dengan Firdaus, *Siswa Pesantren Tapuz Pariaman*, 30 Juli 2024

Wawancara Dengan Ustadz Afrinaldi, 23 Juli 2024

Wawancara Dengan Ustadz Fahmi, 23 Juli 2024

Wawancara Dengan Ustadz Jihad, *Ketua Musyrif Pesantren Tapuz Pariaman*, 23 Juli 2024