

Taṭbīq Wasīlah al-Šūrah Litarqiyyah Raghbah Ta‘allum al-Lughah al-‘Arabiyyah Litalāmīdh fī al-Madrasah al-Mutawassītah Guppi Tanjung Harapan

تطبيق وسيلة الصورة لترقية رغبة تعلم اللغة العربية للتلاميذ في المدرسة
المتوسطة جوبي (GUPPI) تانجونج هارابان

Isnawanti¹, E-mail: isnarit31@gmail.com, UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan, Indonesia
Ira Aniati^{2*}, E-mail: iraaniati@uinsyahada.ac.id, UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan, Indonesia



This is an open access article under the CC-BY-SA license

©2024 by the authors. Submitted for open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License-(CC-BY-SA) (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>)

DOI: <http://dx.doi.org/10.30983/huruf.v4i2.8776>

Submission: November 19, 2024 | Revised: December 31, 2024 | Published: December 31, 2024

Abstract

Students of MTsS Guppi Tanjung Harapan do not like Arabic language learning, Arabic language learning is less varied than other foreign language, teachers still use monotonous methods so that students are bored and consider Arabic language difficult. So with problems, the researcher used picture media in learning Arabic for students at MTsS Guppi Tanjung Harapan. This type of research of classroom action research, which is carried out through two cycles. Using the Kemmis & Taggart model, with name: planning, implementation, observation and reflection. Data collection technique uses questionnaires and observations. The results of the study showed that: 1 use of picture media runs in the very good category. Proven by increasing the results of teacher and student activities. In cycle I, teacher activity obtained 76, then increased to 95 cycle II. While the value of student activity cycle I obtained 66, then increased to 91 cycle II. 2 Student interest is running with a very strong category. This is proven by the increase student learning interest, namely in cycle I student learning interest obtained an average value of 75.4% and in cycle II the average value was 91.3% meaning an increase of 15.9%, So with result the target was achieved.

Keywords: Image Media, Student's Interest, Learning Arabic

ملخص البحث

العديد من التلاميذ في المدرسة المتوسطة جوبي تانجونج هارابان لا يحبون تعلم اللغة العربية. تعلم اللغة العربية فيها أقل تنوعاً بالنسبة إلى تعلم اللغات الأجنبية الأخرى، المعلمون يستخدمون أساليب رتبة مثل أساليب المحاضرات، ذلك مما يجعل التلاميذ يشعرون بالملل ويعتقدون أن تعلم اللغة العربية أمر صعب. في مثل هذه المشكلات، استخدم الباحث وسيلة الصورة لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة جوبي تانجونج هارابان. هذا البحث نوع من البحث الإجرائي

في الفصول الدراسية باستخدام نموذج kemmis & taggart، ويتم الإجراء من خلال دورتين. ويكون الإجراء من 4 مراحل وهي: التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والانعكاس. التقنية جمع البيانات المستخدمة الاستبيان والملاحظة. أظهرت نتائج البحث أن: (1) استخدام وسيلة الصورة يقع في درجة جيد جدًا. ويتجلّى من خلال ترقي نتائج نشاط المعلم والتلاميذ. وفي الحلقة الأولى حصل نشاط المعلم على 76، ثم ارتفع إلى 95 في الحلقة الثانية. في حين كانت درجة نشاط التلاميذ في الحلقة الأولى 66، ثم ارتفعت إلى 91 في الحلقة الثانية. (2) رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية يقع في درجة قوية جدًا. ويتجلّى ذلك من خلال ترقي رغبة التلاميذ في التعلم، وبالتحديد في الحلقة الأولى حصلت رغبة التلاميذ في التعلم على متوسط درجات 75.4%， وفي الحلقة الثانية كان متوسط الدرجات 91.3%， أنه قد ارتفع متوسط درجات رغبة التلاميذ بالنسبة 15.9%， وبهذه النتيجة تم تحقيق الهدف.

الكلمات المفتاحية: وسيلة الصورة، رغبة التلاميذ، تعلم اللغة العربية

1. مقدمة

عملية التعليم لا تنفصل عن أنشطة التعلم والتعليم في الفصل الدراسي، حيث يتم تحديد أنشطة التعلم والتعليم من خلال التعاون بين المعلمين والتلاميذ. يطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على تشجيع التلاميذ على المشاركة بنشاط في العملية التعليمية، مما يتطلب الابتكار والإبداع لتطوير أساليب التعليم. فهناك عنصران أساسيان في أنشطة التعلم والتعليم هما المعلم والتلميذ، حيث يتحمل المعلم مسؤولية إدارة التعليم ليكون أكثر فعالية وكفاءة، ومن إدارة التعليم استخدام وسيلة التعليم المناسبة¹.

وسيلة التعليم هي الأداة التي يعتمد عليها المعلم لنقل المعرفة إلى التلاميذ بشكل فعال، سواء كانت آلة أو مادة تعليمية، وتُعد أحد العوامل الأساسية التي تحدد مدى فاعلية العملية التعليمية.² لكن في كثير من الأحيان، يرتكب بعض المعلمين أخطاء في

¹ Asni Furoidah, ‘Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab’, *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal*, 2.2 (2020), 63–77 (p. 64) <<https://doi.org/10.36835/alfusha.v2i2.358>>.

² Afif Kholisun Nashoih and others, ‘Penguatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Dan Pendampingan Pembuatan Media Pembelajaran Kartu BiZi Bagi Guru Bahasa Arab Di Jombang’, *Jumat*



استخدام هذه الوسائل بشكل غير دقيق أو غير مناسب للمحتوى التعليمي أو لاحتياجات التلاميذ، مما يؤدي إلى أن يشعر الطالب بصعوبة في فهم المادة، خاصة في تعلم اللغة العربية التي تتطلب وسائل تعليمية ملائمة للتفاعل مع قواعدها ومفرداتها. عندما لا يختار المعلم الوسيلة المناسبة أو لا يستخدمها بالطريقة الصحيحة، يمكن أن تسبب هذه الأخطاء في إضعاف قدرة الطالب على استيعاب الدرس، مما يجعلهم يعتقدون أن تعلم اللغة العربية أمر معقد وصعب.³ لذلك، من الضروري أن يقوم المعلم بتحديد الوسيلة التعليمية التي تتناسب مع مستوى الطالب ومحنتي الدرس، ويحرص على استخدامها بشكل دقيق وفعال لتسهيل العملية التعليمية وتحقيق أقصى استفادة للتلاميذ.

استخدام وسيلة التعليم من جهود المعلم في تحسين دافعية التلاميذ في التعليم. لأن بعض المعلمين قد يجد عند التعليم التلاميذ الكسالي والمهملون.⁴ إذا ترك المعلم هذا الجانب سيؤدي إلى انخفاض اهتمام التلاميذ بالتعليم، وللتغلب على هذه المشكلة يتطلب من المعلم اختيار وسيلة التعليم المناسبة حتى يكون التلاميذ راغبين في التعليم. أحد الجهود في تحسين جودة التعليم استخدام وسائل التعليم الأمثل، فيطلب من المعلم استخدام وسائل التعليم في تقديم المواد الدراسية لتقوية دافعية التلاميذ للمواد التعليمية.

في تعليم اللغات، إما العربية أو الإنجليزية، استخدام وسائل لابدّ منه حتى لا يكون التعليم رتيبة، بل يكون نشاطاً وممتعاً للتلاميذ. حقيقة أن تعليم اللغة العربية أقل تنوعاً من تعليم اللغات الأجنبية الأخرى.⁵ في أنشطة التعليم، يجب أن يكون المعلم قادراً على

Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat, 3.1 (2022), 18–25
<<https://doi.org/10.32764/abdimaspen.v3i1.2285>>.

³ Ulfa Fauziah Yarda and Fajriyani Arsyah, ‘Ta’thīr Al-Wasīlah Al-Ta’līmiyyah Al-Tafā’uliyyah Fī Tarqiyah Mafhūm Al-Tarākib an-Naḥwiyyah’, *HuRuf Journal: International Journal of Arabic Applied Linguistic*, 2.1 (2022), 49–63 (p. 53).

⁴ Asni Furoidah, ‘Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab’, *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal*, 2.2 (2020), 63–77.

⁵ Fahrur Rosikh Fahrur Rosikh, Zumrotus Sholihah, and Dyah Putri Larasati, ‘Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Bahasa Arab’, *KILMATUNA: Journal of Arabic Education*, 2.02 (2022), 293–302.

استخدام وسيلة التعليم لتحقيق أهداف التعليم وتعزيز رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية.⁶

بناء على نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة جوبي (GUPPI) تانجونج هارابان، أن رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية منخفضة. ويرجع هذا الانخفاض إلى قلة وسيلة التعليم المستخدمة وعدم تنوعها، بحيث يركز التلاميذ على الاستماع إلى شرح المعلم فحسب بدون مساعدة وسائل التعليم. لذلك، يشعر بعض التلاميذ بالملل حتى يحصل بعضهم على نتائج اللغة العربية أقل من الحد الأدنى من معايير الالكمال (KKM) في تعليم اللغة العربية.

في تعليم اللغات، إحدى وسائل التعليم الفعالة هي وسيلة الصورة، باستخدام هذه الوسيلة يصبح التعليم أكثر نشاطاً ويمكن تعزيز رغبة التلاميذ في متابعة التعليم.⁷ لذلك بناء على نتائج المشكلة التي تم الحصول عليها، فإن الحل المطروح لعلاج هذه المشكلة هو تطبيق وسيلة الصورة لترقية رغبة التلاميذ في التعليم، لأن استخدام الصورة أكثر إثارة للاهتمام وأكثر صلة في تركيز اهتمام التلاميذ أثناء التعليم. مع تطبيق وسيلة الصورة من المأمول أن تكون معرفة التلاميذ وفهمهم أفضل ويمكن أن تعزز حب التلاميذ لتعلم اللغة العربية.⁸

2. منهج البحث

هذا البحث نوع من البحث الإجرائي في الفصل الدراسي (PTK) هو بحث يتم إجراؤه أثناء عملية التعلم لتحسين جودة التعلم.⁹ ذكر محمد ججادي يسمى هذا البحث بالبحث الإجرائي لأن عملية البحث يتم إجراؤه في الفصل. وفقاً Muchlisin Riadi ، فإن البحث الإجرائي في الفصل الدراسي هو شكل من أشكال البحث الذي يحدث في الفصل الدراسي في شكل إجراءات معينة لتحسين عملية التعليم والتعلم من أجل تحسين

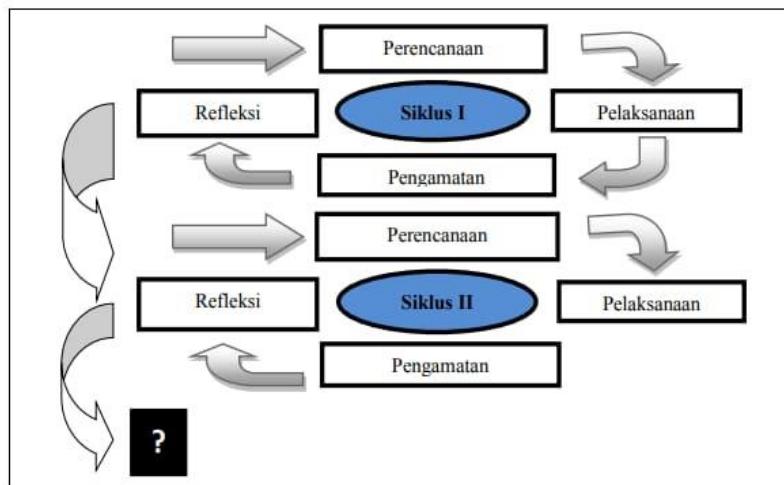
⁶ Leni Maysarah Ritonga, Cicin Sutriani, and Nadilah Adha Purba, ‘Pengaruh Media Gambar Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Ta’ib Al-Muallimin Al-Islamy’, Sibatik: Jurnal Ilmiah Bidang Sosial, Ekonomi, Budaya, Teknologi Dan Pendidikan, 1.8 (2022), 1476

⁷ Apriani Safitri and Kabiba Kabiba, ‘Penggunaan Media Gambar Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV Di SD Negeri 3 Ranomeeto’, Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan, 2020.

⁸ Almira Amir, ‘Jurnal Eksakta Volume 1, 2016 1’, *Eksakta*, 2.1 (2016), 34–40.

⁹ Salim, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas* (Perdana Publishing: Medan, 2019), hlm.8.

مخرجات التعليم.¹⁰ من آراء بعض هؤلاء الخبراء ، يمكن الاستنتاج أن البحث الإجرائي هو شكل من أشكال البحث الذي يجريه المعلم في الفصل الدراسي لتحسين نتائج التعلم. تم إجراء هذا البحث في الصف السابع في المدرسة الثانوية تنجونج هرابن منطقة لا بوهانباتو. وكان عدد الطلاب 29 طالبا. وتكون مرحلة التنفيذ من دورتين؛ الدورة الأولى والدورة الثانية. المادة المراد دراستها هي تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الصورة لترقية رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية. أما بالنسبة لتقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي: ملاحظة واستبيان والتوثيق. يعتمد هذا البحث على نموذج Kemmis dan MC Taggart يتكون هذا النموذج من أربعة مكونات وهي التصميم، والتنفيذ، والملاحظة، والانعكاس.¹¹



صورة 1. نموذج (Model Kemmis & MC. Taggart)

تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث التحليل النوعي والكمي. البيانات النوعية تُجمع من ملاحظات استخدام وسيلة الصورة في تعليم اللغة العربية في الدورة الأولى والثانية، بينما تُجمع البيانات الكمية من خلال توزيع استبيانات في نهاية الدورة الأولى والثانية لمعرفة رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الصورة، ويمكن أيضًا رؤية نجاح عملية التعلم من خلال نتائج مراقبة أنشطة المعلم وأنشطة التلاميذ.

¹⁰ Indra Nanda, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru Inspiratif* (Penerbit Adab : Indramayu, 2021), hlm.4 & 6.

¹¹ Ali Asmi, Hendri Neldi, and Khairuddin, "Meningkatkan Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran PJOK Melalui Metode Bermain," *Jurnal Mensansa* 3, no. 1 (2018): 33–44.

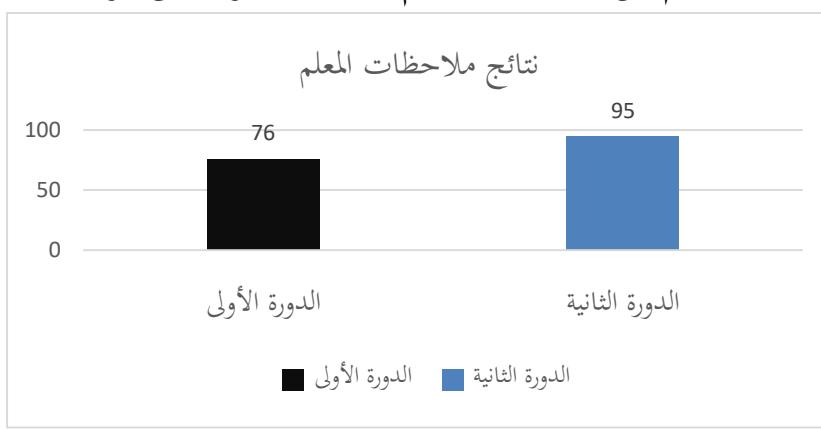


3. نتائج البحث ومناقشتها

أ. تطبيق وسيلة الصورة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة جوبي (Guppi) تانجونج هارابان منطقة لا بوهانباتو.

قبل إجراء الدورة الأولى والدورة الثانية، أجرت الباحثة دراسات ما قبل الدورة بجمع البيانات من خلال توزيع الاستبيانات إلى المعلمين والطلاب في مدرسة المتوسطة جوبي (Guppi) تانجونج هارابان منطقة لا بوهانباتو. وبعد توزيع الاستبيانات إلى طلاب الصف السابع، تبين أن اهتمامهم في تعليم اللغة العربية منخفض.

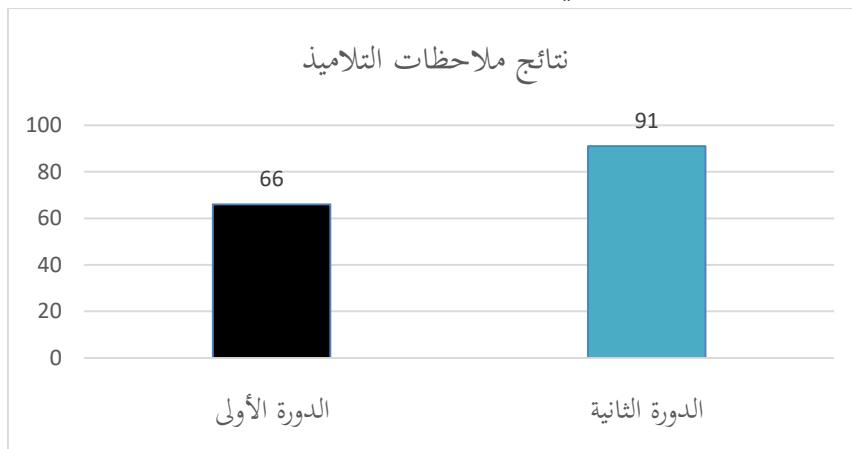
وبعد توزيع الاستبيان قامت الباحثة باللحظة لمعرفة أنشطة المعلم والتلاميذ أثناء عملية التعليم. من نتائج الملاحظة يُعرف أن المعلم يستخدم أساليب المحاضرات والأسئلة والأجوبة بحيث يكون التلاميذ أقل مشاركة في أنشطة التعليم. يستمع التلاميذ إلى شرح المعلم، على الرغم من أن المعلم يمنح التلاميذ أثناء التعلم الفرصة لطرح الأسئلة. من خلال الملاحظة يظهر أن التلاميذ لديهم اهتمام منخفض في تعلم اللغة العربية، يكون التلاميذ أقل حماساً لطرح الأسئلة وسيقوم المعلم بتعيين أحد التلاميذ لطرح الأسئلة المتعلقة بالمادة التعليمية. وهذا يجعل التلاميذ خائفين في عملية التعليم. ولذلك، أجرت الباحثة الإجراء في الدورة الأولى والدورة الثانية باستخدام وسيلة الصورة. بعد الحصول على نتائج البحث المبدئية اتخذت الباحثة الإجراءات اللازمة لتحسين التعليم من خلال استخدام وسيلة الصورة على مواد اللغة العربية.



رسم بياني 1 نتائج ملاحظات المعلم

استناداً إلى الرسم البياني أعلاه، يمكن الملاحظة أن نشاط المعلم في الدورة الأولى والدورة الثانية قد زاد. في الدورة الأولى، تم الحصول على درجة 76، وهذه النتيجة غير

مكتملة لأنها لم تصل إلى المعايير. يحدث هذا بسبب عدة عوامل مثل افتقار المعلمين إلى التركيز في التدريس وغيرها. وفي الدورة الثانية حصلت أنشطة المعلم على درجة 95، وهذه النتيجة تحسنت وارتفعت من الدورة الأولى، ويمكن القول بأنها ناجحة لأنها حققت المعايير. كان النجاح في الدورة الثانية من الإجراء بسبب التقييم في الدورة الأولى بحيث تم اتخاذ القرار المناسب في الدورة الثانية.

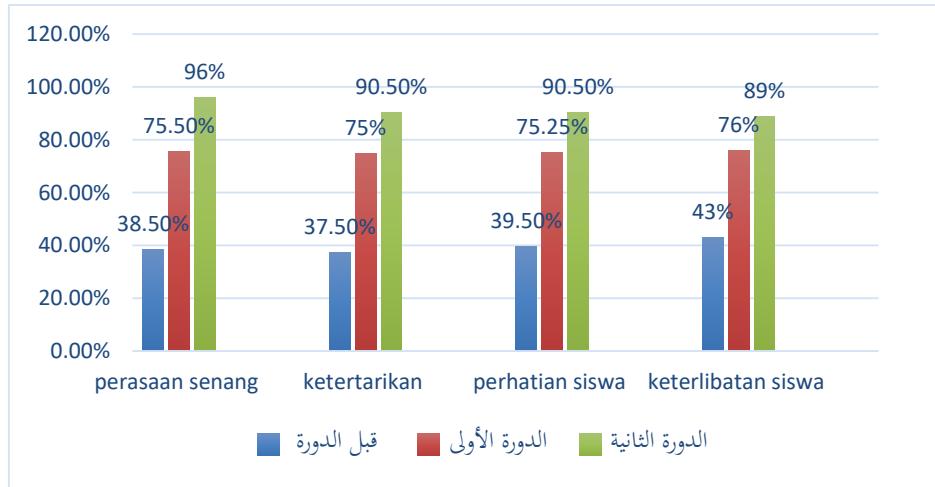


رسم بياني 2 نتائج ملاحظات التلاميذ

بناءً على الرسم البياني أعلاه، يمكن الملاحظة أن هناك زيادة من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية، ففي الدورة الأولى حصلت أنشطة التلاميذ على درجة 66، لا تزال هذه النتائج تعتبر غير مكتملة لأنها لا تستوفي الحد الأدنى من المعايير. في الدورة الأولى، لا يزال التلاميذ يشعرون بالارتباك بعملية التعليم باستخدام وسيلة الصورة، ولا يزالون أقل حماساً في عملية التعليم. وفي الدورة الثانية تم الحصول على درجة 91، وهي كاملة أو ناجحة لأنها حققت المعايير المطلوبة. بشكل عام، في الدورة الثانية تابع التلاميذ عملية التعليم بشكل جيد مع تهيئة ظروف تعليمية مريحة.

ب. ترقية رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة جوبي (Guppi) تانجونج هارابان منطقة لابوهانباتو.

البحث الإجرائي في الفصل الدراسي (PTK) الذي تم إجراؤه بدءاً من الدورة الأولى والدوره الثانية حصل على نتائج جيدة، مع زيادة نشاط المعلم ونشاط التلاميذ وزيادة رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية في كل دورة. فيما يلي وصف رغبة التلاميذ في التعليم من مرحلة ما قبل الدورة، والدوره الأولى والدوره الثانية:



رسم بياني 3 رغبة التلاميذ في تعليم قبل الدورة حتى الدورة الثانية

بناءً على الرسم البياني السابق، زاد اهتمام التلاميذ بالتعليم في الدورة الأولى والثانية باستخدام وسيلة الصورة. وتتضح زيادة اهتمام التلاميذ بالتعليم باستخدام الوسائل الصورة حسب المؤشرات التالية: / المؤشر الأول، بلغت نسبة مشاعر السعادة لدى التلاميذ في مرحلة ما قبل الدورة 38.5%， بينما في الدورة الأولى زاد النسبة إلى 75.5%， وفي الدورة الثانية بلغت النسبة إلى 96%. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج توزيع الاستبيان في نهاية الدورة. / المؤشر الثاني، بلغت نسبة رغبة التلاميذ في التعليم في مرحلة ما قبل الدورة 37.5%， بينما في الدورة الأولى زادت النسبة إلى 75%， وفي الدورة الثانية ارتفعت النسبة إلى 90.5%.

وفي المؤشر الثالث، بلغت نسبة اهتمام التلاميذ بالتعلم في مرحلة ما قبل الدورة أو المرحلة التمهيدية 39.5%， بينما بلغت النسبة في الدورة الأولى 75.25%， وفي الدورة الثانية ارتفعت إلى 90.5%. وفي المؤشر الرابع، بلغت نسبة مشاركة التلاميذ في التعليم في مرحلة ما قبل الدورة 43%， وفي الدورة الأولى زادت النسبة إلى 76%， وفي الدورة الثانية ارتفعت النسبة إلى 89%. من بين جميع مؤشرات رغبة التلاميذ في التعليم من الدورة الأولى والدورة الثانية كانت هناك زيادة بنسبة 15.9%， في حين زادت الزيادة من ما قبل الدورة والدورة الأولى والدورة الثانية بنسبة 51.7%. ووصلت درجة رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الصورة على درجة قوية جداً.

عند مقارنة هذه النتائج بالدراسات السابقة، نجد توافقاً مع دراسة أجراها بونسييلي التي أكدت على أهمية الوسائل التعليمية البصرية في تعزيز تحصيل التلاميذ،



حيث أشارت الدراسة إلى أن استخدام الصور يساهم في تحسين الفهم وزيادة تفاعل التلاميذ، بشرط أن يتم استخدام الوسيلة بشكل صحيح ومتكملاً.¹² ومع ذلك، تختلف هذه الدراسة عن بحث إيفي نوريللي الذي أشار إلى أن الوسائل التعليمية البصرية وحدها قد لا تكون كافية إذا لم تُدعَم بأنشطة تفاعلية أخرى تُحفِّز التلاميذ على المشاركة الفعالة.¹³

4. خاتمة

بناء على نتائج البحث السابقة فيمكن الخلاصة أن تطبيق وسيلة الصورة في تعليم اللغة العربية قادرة على ترقية رغبة تلاميذ الفصل السابع في مدرسة المتوسطة جوبي (Guppi) تانجونج هارابان منطقة لابوهانباتو بدرجة قوية جداً. فيوصى للمعلم بتعزيز استخدام الصور كوسيلة تعليمية رئيسية في تعليم اللغة العربية، حيث أثبتت فعاليتها في تحفيز رغبة الطلاب في التعلم. وينبغي اختيار صور ذات صلة بالمحظى التعليمي وحياة الطالب اليومية، مع تصميم أنشطة تعليمية مبتكرة تعتمد عليها، مثل الألعاب التفاعلية وسرد القصص المصورة.

على الرغم من النتائج الإيجابية التي توصلت إليها هذه الدراسة بشأن فعالية استخدام وسيلة الصورة في تعليم اللغة العربية، إلا أنها تواجه بعض القيود التي يجب مراعاتها. أولاً، اقتصرت الدراسة على عينة من تلاميذ الصف السابع في مدرسة المتوسطة "جوبي" في منطقة لابوهانباتو، مما يحد من إمكانية تعميم النتائج على مراحل دراسية أو سياقات تعليمية أخرى. ثانياً، ركزت الدراسة على تحفيز الرغبة في التعلم فقط، دون التطرق إلى تأثير وسيلة الصورة على تطوير المهارات اللغوية المختلفة مثل القراءة، والكتابة، والاستماع، والتحدث. ثالثاً، لم تأخذ الدراسة في الاعتبار العوامل الخارجية التي قد تؤثر على النتائج، مثل الدعم الأسري والبيئة المدرسية العامة. بناءً على هذه القيود، توصى الدراسات المستقبلية بتوسيع نطاق البحث ليشمل عينات متنوعة من مراحل دراسية ومناطق جغرافية مختلفة، بالإضافة إلى قياس تأثير وسيلة الصورة على جميع

¹² Anselmus Boy Baunsele and others, 'Pemanfaatan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar', *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 4.3 (2023), 143–50 <<https://doi.org/10.54371/ainj.v4i3.295>>.

¹³ Evi Nurlaila, Elga Nur Fauziah, and Aisyatun Rosyidah, 'Pemanfaatan Media Pembelajaran Wordwall Pada Pembelajaran PKn SD Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa', 10.1 (2024), 36–45.

مهارات اللغة العربية بشكل شامل. كما يُنصح بالربط بين فعالية الوسيلة والعوامل الخارجية المؤثرة، مثل الدعم الأسري وظروف البيئة المدرسية. علاوة على ذلك، ينبغي تطوير الوسائل التعليمية لتكون أكثر تفاعلية، باستخدام التقنيات الحديثة مثل الصور الرقمية والفيديوهات التعليمية، ودراسة تأثيرها مقارنة بالصور التقليدية. أخيراً، يُوصى بإجراء أبحاث تركز على مدى استدامة تأثير وسيلة الصورة على رغبة التلاميذ ومهاراتهم اللغوية على المدى الطويل، لضمان أن تكون هذه الوسيلة فعالة بشكل مستدام.

المراجع

- Amir, Almira, ‘Jurnal Eksakta Volume 1, 2016 1’, *Eksakta*, 2.1 (2016).
- Amelia Martina Rambe, “Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran IPA Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di Kelas V SDN 1202 Gulangan Manggu Kabupaten Padang Lawas,” Skripsi, (Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padang Sidempuan, 2022).
- Asmi, Ali, Hendri Neldi, and Khairuddin, ‘Meningkatkan Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran PJOK Melalui Metode Bermain’, *Jurnal Menssana*, 3.1 (2018).
- Baunsele, Anselmus Boy, Theresia Wea Wora, Adry Gabriel Sooai, and Merpiseldin Nitsae, ‘Pemanfaatan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar’, *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 4.3 (2023). <<https://doi.org/10.54371/ainj.v4i3.295>>
- Furoidah, Asni. “Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab.” *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal* 2, no. 2 (2020).
- Fahrur Rosikh, Fahrur Rosikh, Zumrotus Sholihah, and Dyah Putri Larasati, ‘Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Bahasa Arab’, *KILMATUNA: Journal of Arabic Education*, 2.02 (2022). <<https://doi.org/10.55352/pba.v2i02.633>>
- Furoidah, Asni, ‘Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab’, *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal*, 2.2 (2020).<<https://doi.org/10.36835/alfusha.v2i2.358>>
- Makruf, Imam. “Strategi Pembelajaran Bahada Arab Aktif” 8, no. Strategi pembelajaran (2011)
- Nanda Indra, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru Inspiratif* (Penerbit Adab: Indramayu, 2021).
- Nashoih, Afif Kholisun, Khotim Fadhli, Akhmad Taqiyuddin, Abdul Khorib, Ima Niâ€™matus Sholikhah, and Chumairoh Putriningtyas, ‘Penguatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Dan Pendampingan Pembuatan Media Pembelajaran Kartu BiZi Bagi Guru Bahasa Arab Di Jombang’, *Jumat Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3.1 (2022). <<https://doi.org/10.32764/abdimaspen.v3i1.2285>>
- Nurhayati, and Julita Sari Nasution. “Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Viii Smpit Fajar Ilahi Batam.” *Jurnal AS-SAID* 2, no. 1 (2022).
- Nurlaila, Evi, Elga Nur Fauziah, and Aisyatun Rosyidah, ‘Pemanfaatan Media



Pembelajaran Wordwall Pada Pembelajaran PKn SD Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa’, 10.1 (2024).

Ritonga, Leni Maysarah, Cicin Sutriani, and Nadilah Adha Purba. “Pengaruh Media Gambar Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Ta’dib Al-Muallimin Al-Islamy.” *Sibatik: Jurnal Ilmiah Bidang Sosial, Ekonomi, Budaya, Teknologi Dan Pendidikan* 1, no. 8 (2022).

Safitri, Apriani, and Kabiba Kabiba, ‘Penggunaan Media Gambar Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV Di SD Negeri 3 Ranomeeto’, *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 20.1 (2020).
[<https://doi.org/10.30651/didaktis.v20i1.4139>](https://doi.org/10.30651/didaktis.v20i1.4139)

Salim, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas* (Perdana Publishing: Medan, 2019).

Usman Nurdin, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*, (Jakarta: Grasindo, 2002).

Vol, Forum Paedagogik. “Orientalis dan Bahasa Arab, Sufrin Efendi Lubis 1” 07, no. 02 (2015).

Yarda, Ulfa Fauziah, and Fajriyani Arsy, ‘Ta’thīr Al-Wasīlah Al-Ta‘līmiyyah Al-Tafā‘ulīyyah Fī Tarqiyah Mafhūm Al-Tarākīb an-Nahwiyyah’, *HuRuf Journal: International Journal of Arabic Applied Linguistic*, 2.1 (2022).