

Ta'thīr Istikhdām Wasīlah Sijjil al-Qusāsāt fī Tahsīn Mahārah al-Kitābah

تأثير استخدام وسيلة سجل القصصات في تعزيز مهارة الكتابة

Ahmad Jezy¹, E-mail: ahmadjezy72@gmail.com, UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, Indonesia
Oktarina Yusra², E-mail: yusraoktarina89@gmail.com, UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, Indonesia
Eka Rizal³, E-mail: hikam_82@gmail.com, UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, Indonesia
Nurhasnah⁴, E-mail: hasnahalso@gmail.com, UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, Indonesia



This is an open access article under the CC-BY-SA license

©2024 by the authors. Submitted for open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License-(CC-BY-SA) (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>)

DOI: <http://dx.doi.org/10.30983/huruf.v4i1.8126>

Submission: February 28, 2024	Revised: June 15, 2024	Published: June 30, 2024
-------------------------------	------------------------	--------------------------

Abstract

Arabic learning is divided into four skills, including writing skills. The researchers discovered that at Al-ishlah Islamic High School Bukittinggi, many students were making mistakes in writing letters, words, and even Arabic sentences. Additionally, there was a lack of engaging learning materials for developing writing skills. The objectives of this study are (1) To find out the steps for using Scrapbook media in learning students' writing skills at Al-Ishlah Islamic High School Bukittinggi. (2) To find out how much influence the use of Scrapbook media in improving the writing skills of students at Al-Ishlah Islamic High School Bukittinggi. Researchers use quantitative research methods with a Quasi-Experimental approach. The results of this study are (1) The steps for using Scrapbook media in learning writing skills consist of three stages, namely the preparation stage, the application stage, and the evaluation stage. (2) The amount of influence of using Scrapbook media in improving students' writing skills is 70.2%. Researchers concluded that the use of scrapbook media had a positive effect in improving the writing skills of tenth grade students of Al-Ishlah Islamic High School Bukittinggi.

Keywords: Media, Scrapbook, Writing Skill

ملخص البحث

ينقسم تعليم اللغة العربية إلى أربع مهارات، بما في ذلك مهارة الكتابة. المشكلات التي وجد الباحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الإصلاح بوكيت تنجي أنّ كثير من الطلاب مخطئون في كتابة الحروف العربية والكلمات وحتى الجمل ولم توجد وسائل التعليم الجذابة لتدريب مهارة الكتابة للطلاب. وأما أهداف البحث هي (1) لمعرفة كيفية إتمام استخدام وسيلة سجل القصصات في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الإصلاح بوكيت تنجي. (2) لمعرفة مدى تأثير استخدام وسيلة سجل القصصات في تحسين مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الإصلاح بوكيت تنجي. يستخدم الباحث المدخل الكمي وطريقة شبه التجربة. أما نتائج هذا البحث فيما يلي: (1)



كيفية استخدام وسيلة سجل القصصات في تعليم مهارة الكتابة تتكون من ثلاث مراحل، وهي إعداد، وتنفيذ، وتقويم. (2) وأن مدى تأثير استخدام وسيلة سجل القصصات في تحسين مهارة الكتابة لطلاب هو 70,2%. ووصل الباحث إلى الخلاصة أن استخدام وسيلة سجل القصصات لها تأثير إيجابي في تحسين مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الإصلاح بوكيت تنجي.

الكلمات المفتاحية: وسيلة، سجل القصصات، مهارة الكتابة

1. مقدمة

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم. اللغة العربية هي لغة أنزل الله القرآن بها.¹ قال الله تعالى في القرآن سورة يوسف الآية 2: "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ"². اللغة العربية لها دور كلغة اتصال للبشرية إلى الله سبحانه وتعالى. في الإسلام، هناك عبادات معينة كالصلاة والذكر، يتم إجراؤها باللغة العربية. يستخدم المسلمون اللغة العربية للاتصال مع الله في الصلاة والدعاء.³ اللغة العربية هي إحدى المواد في عالم التعليم، من خلال المستويات الابتدائية، والمتوسطة، والثانوية، والجامعية.⁴ اللغة العربية لغة من اللغات الإنسانية، ولا شك أن لكل لغة من اللغات الإنسانية طابع خاص وصفات تتصف بها سواء أكانت هذه الصفات صالحة تعين اللغة على بلوغ أغراض الحياة باستمرار أم كانت غير ذلك.⁵

في تعليم اللغة العربية من المعروف أن هناك أربع المهارات اللغوية، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. جميع اللغات في الأصل لها

¹ Nur Khomisah Pohan and Nur Hasnah, 'Ta'tsir At-Thariqah Al-Intiqaiyyah Fi Maharah Al-Kalam Li Ash-Shaf As-Sabi'bi Ma'had Al-Anshar Batang Polo', *HuRuf Journal: International Journal of Arabic Applied Linguistic*, 1.1 (2022), 119–31.

² Al-Quran al-Karim, Surah Yusuf: 2

³ Asna Andriani, 'Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam', *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam*, 3.1 (2015), 39–56.

⁴ Yulianti Welly and others, 'Istikhdāmu Wasīlatu Bāzli 'Alā Tarqīyyati Mahārati Al Kitābati Li Aṭ Ṭullābi Al Fasl As Sāmin Fī Al Madrasah As Šanāwiyyah Al Hukūmiyyah Yaftif Ayyā Gadang Basāmān Garbiyyah', *Asian Journal of Innovative Research in Social Science*, 1.3 (2022), 104–12.

⁵ Yosi Yunia Putri and Nur Hasnah, 'Ta'thīr Istikhdām Wasīlah Al-Qiṣṣah Al-Muqā'ah Fī Taḥsīn Mahārati Al-Qirā'ah', *HuRuf Journal: International Journal of Arabic Applied Linguistic*, 3.1 (2023), 46–56.

نفس المهارات المطلوبة من الطلاب في تعليم اللغة.⁶ مهارة الكتابة هي أعلى مهارة في المهارات اللغوية الأربع. الكتابة نشاط له علاقة بعمليات التفكير ومهارات التعبير في شكل مكتوب. تعد الكتابة نشاطاً معقداً للغاية، لأنه يكمن في متطلبات القدرة على تنظيم الأفكار بطريقة متماسكة ومنطقية، فضلاً عن القدرة على تقديم الكتابة بمجموعة متنوعة من اللغات المكتوبة وقواعد الكتابة المختلفة.⁷ أهداف من تعليم مهارة الكتابة: لكي يستطيع الطالب من كتابة الكلمات والجمل العربية بإتقان وصحيح، لكي يستطيع الطالب من كتابة وقراءة الكلمات والجمل العربية بشكل متكامل، تدريب الحواس الخمس لدى الطالب ليكونوا فاعلين في اللغة العربية.⁸

و في أنشطة التعليم، يجب على المعلم أن يجد بمصادر التعليم ويختارها واستخدامها في عملية التعليم والتعلم من أجل تحقيق الأهداف المرجوة. وسائل تعليم هي أداة لتسهيل المعلم حتى تسير عملية التعليم بشكل فعال ويمكن أن تحقق الأهداف التعليمية. إن استخدام وسائل التعليم المناسبة ومصادر التعليم سيساهم بشكل إيجابي في فعالية التعليم.⁹

الوسيلة التعليمية هي ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعلم والتعليم وتحسينها وتعزيزها، وهي تعليمية لأن المعلم يستخدمها في عمله، وهي تعليمية لأن التلميذ يتعلم بواسطتها.¹⁰ والوسائل التعليمية هي وسائط تربوية يستعان بها لإحداث علمية التعليم. أنها ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليم إلى تحقيقها والرغى وتحسينها وتعزيزها.¹¹

⁶ Hanifah Abdiyah and others, 'فعالية استخدام لعبة الأوراق الممزقة لترقية مهارة القراءة لدى طلاب في المدرسة'، *ARABIYYA: JURNAL STUDI BAHASA ARAB*, 11.02 (2022), 319–32.

⁷ Munawarah Munawarah and Zulkifli Zulkifli, 'Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab', *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1.2 (2021), 22–34.

⁸ Sagita Primadona, Eka Rizal Fajriyani, Nurhasnah, Taa'thir Wasīlah al-Qiṣṣah al-Muṣawwarah fī Ta'līm Mahārah al-Kitābah Ladā al-Tullāb al-Faṣl al-Tāsi' fī Maadrasah al-Tarbiyah al-Islāmiyah Candung Agam, *Journal of Multidisciplinary Science: MIKAILALSYS*, 1.2 (2023), 86–99.

⁹ Satrianawati, *Media dan Sumber Belajar*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), hlm. 7.

¹⁰ Nāfi Maḥmūd Ma'rūf, Khaṣāiṣ al-'Arabiyyah wa Ṭarāiq Tadrīsihā, (Lubnān, Dār al-Nafāis, 2007), hlm.208

¹¹ Ūrīl Baḥruddīn, Mahārāt al-Tadrīs Naḥwa Mudarris al-Lughah al-'Arabiyyah al-Kuf'i, Maṭba'ah Jāmi'ah Maulānā Mālik Ibrāhīm al-Islāmiyyah al-Ḥukūmiyyah Bi Mālang, (2011), hlm. 154.



لتحقيق أهداف التعليم لمهارة الكتابة، يحتاج المعلمون إلى وسائل فعالة وممتعة. سجل القصصات إحدى الوسائل الممتعة يمكنها تحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب. سجل القصصات هو كتاب قصصات يحتوي على مجموعة من الرسم والصور والقصص والملاحظات مرتبة بطريقة ممتعة (في ألبوم). يمكن استخدام سجل القصصات كناقل للمعلومات في التعليم. قد يكون فن الالتصاق على الوسائل الورقية ممتعاً عند النظر إليه من خلال زخرفة إبداعية.¹²

في هذا البحث سيبحث الباحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الإصلاح بوكيت تنجي. عند الملاحظة وجد الباحث في الفصل العاشر أنّ بعض الطلاب لم يتحمسوا عند تعليم اللغة العربية، ويشعر بصعوبة في كتابة اللغة العربية. يجد الطلاب صعوبة في تعليم اللغة العربية، لأن بعضهم ليسوا خريجين من المدرسة الدينية الإسلامية أو المعهد، ويشعرون بأنّ تعليم اللغة العربية غير المهم.

2. منهج البحث

منهج البحث الذي استخدمه الباحث في هذا البحث هو المنهج التجريبي. وينطق سوجيونو أن "منهج البحث التجريبي هو منهج البحث الذي يستخدمه الباحث للبحث عن تأثير بعض المعاملات على أخرى في الظروف الموجهة"¹³. اختار الباحث هذا المنهج لأن الهدف الأساسي من هذا البحث هو لمعرفة التأثير الناشئ من بعض المعاملة (Treatment). وهو تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة سجل القصصات الذي تم تطبيقه على الفصل التجريبي ثم مقارنته بالفصل الضابط التي تعلمت اللغة العربية بدون استخدام وسيلة سجل القصصات.

المجتمع في هذا البحث هو جميع طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الإصلاح بوكيت تنجي، على عدد الطلاب ثمانية وأربعون من فصلين، كل فصل يتكون من أربع وعشرون الطلاب. أخذ الباحث عينة البحث من فصل العاشر "أ" لفصل التجريبي، وفصل العاشر "ب" لفصل الضابط.

¹² Abdul Muktedir and others, 'Media Scrapbook Dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa Sekolah Dasar Kota Bengkulu', *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11.02 (2020), 146–56.

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 72

- أم أدوات البحث المستخدمة في هذا البحث هي:
- أ. الاختبار: يستخدم الباحث الاختبار للحصول على بيانات في شكل نقاط حول مدى قدرة الكتابة لدى الطلاب.
- ب. التوثيق: يستخدم الباحث التوثيق لجمع البيانات من الأرشيفات والوثائق من داخل أو خارج المدرسة المتعلقة بالبحث مثل قوائم الحضر للطلاب، والصورة، وغيرها.

3. نتائج البحث و مناقشتها

- أ. كيفية استخدام وسيلة سجل القصاصات في تعليم مهارة الكتابة
- أما خطوات استخدام وسيلة سجل القصاصات في تعليم مهارة الكتابة تتكون من ثلاث مراحل، وهي كما يلي:
- (1) إعداد

يقوم الباحث بإعداد المواد والأدوات اللازمة لصنع سجل القصاصات كما يلي:

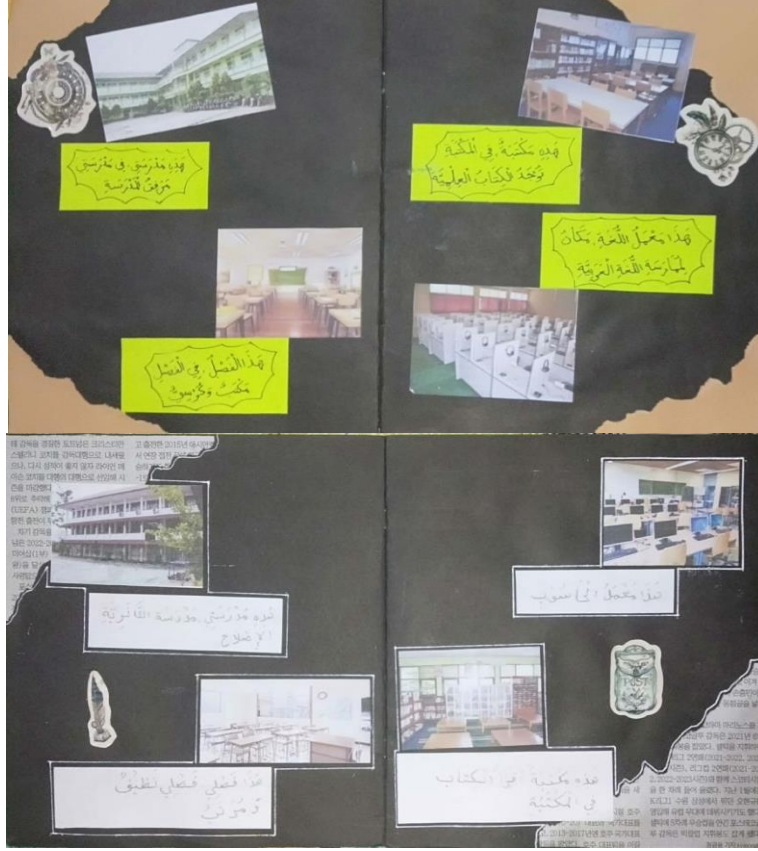
- أ) يتم قطع الورق المقوى الأسود وصنعه مثل كتاب بقياس 25×20 سنتيمتر
- ب) طباعة الصور وفقا للموضوع، مثل صورة المدرسة ومرافقها، وأنشطة المدرسية.

ج) المغلفات والمقص والغراء وما إلى ذلك

(2) تنفيذ

- أ) يوزع الباحث سجل قصاصات فارغة إلى الطلاب.
- ب) يختارون الطلاب المغلفات التي تحتوي على صور.
- ج) يخبر الباحث كيفية عمل سجل قصاصات.
- أم الباحث الطلاب للصبق الصور على سجل القصاصات الفارغة، ثم يكتب الطلاب الجمل التي تتعلق بالصور ويلصقه على سجل القصاصات.
- د) يقوم الطلاب بلصق الصور الموجودة في سجل القصاصات.

لصق الطلاب صور المدرسة، والفصل، والمكتبة، والمعمل، والمصلى،
والأخر. كما يلي:



هـ) يناقش الطلاب ويبحث عن المفردات والمعلومات المتعلقة بالمادة.
و) يكتب الطلاب الجمل المتعلقة بالصورة ثم يلصقونها في سجلات القصاصات.
يكتب طلاب الفرقة الأولى:

- 1) هذه مدرستي، في مدرستي مرفق المدرسة.
 - 2) هذا الفصل، في الفصل مكتب وكربي.
 - 3) هذه مكتبة، في المكتبة توجد الكتاب العلمية.
 - 4) هذا معمل اللغة، مكان لممارسة اللغة العربية.
- يكتب طلاب الفرقة الثانية:
- 1) هذه مدرستي، مدرستي جميلة أمام مدرستي ملعب.
 - 2) هذا فصلي، فصلي نظيف ومرتب.
 - 3) هذا مصلى، نصلي صلاة الظهر جماعة في المصلى.
 - 4) هذه مكتبة، نقرأ الكتاب في المكتبة.

وبعد أن يكتب الطلاب الجمل التي تتعلق بالصور، لصق الطلاب الكتابة في سجل القصصات.

(ز) يقدم الطلاب نتائج سجل القصصات الخاص بهم أمام الفصل. يشرح الطلاب عن نتائج مناقشتهم وكتابتهم أمام الفصل:



(3) تقويم

في مرحلة التقويم يقوم الباحث بتصحيح الكتابة الخاطئة للطلاب ويخبر إلى الطلاب الكتابة الصحيحة، ثم يكتب الطلاب الكتابة الصحيحة التي قدمها الباحث.

ب. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط. قبل أن يستخدم الباحث وسيلة سجل القصصات في تعليم مهارة الكتابة، يقوم الباحث باختبار قبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابط، حصل الباحث على نتيجة الاختبار القبلي من الفصلين كما يلي:

الجدول الأول

توزيع التردد للنتائج الاختبار القبلي لمهارة الكتابة للفصل التجريبي

Pretest Kelas Eksperimen			
Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent



Valid	46	1	4.2	4.2	4.2
	50	2	8.3	8.3	12.5
	51	1	4.2	4.2	16.7
	53	1	4.2	4.2	20.8
	60	2	8.3	8.3	29.2
	62	1	4.2	4.2	33.3
	64	2	8.3	8.3	41.7
	66	1	4.2	4.2	45.8
	68	1	4.2	4.2	50.0
	70	1	4.2	4.2	54.2
	72	1	4.2	4.2	58.3
	73	2	8.3	8.3	66.7
	74	1	4.2	4.2	70.8
	75	1	4.2	4.2	75.0
	78	1	4.2	4.2	79.2
	80	1	4.2	4.2	83.3
	83	1	4.2	4.2	87.5
	84	1	4.2	4.2	91.7
	90	2	8.3	8.3	100.0
Total		24	100.0	100.0	

بناء على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن الدرجة المتوسطة هي 68.17 وأعلى النتيجة للاختبار البعدي في الفصل التجريبي هي 90، والأدنى هو 46.

الجدول الثاني

توزيع التردد لنتائج الاختبار القبلي لمهارة الكتابة للفصل الضابط

Pretest Control

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	56	1	4.2	4.2
	60	3	12.5	16.7
	61	1	4.2	20.8
	62	1	4.2	25.0
	64	1	4.2	29.2
	65	2	8.3	37.5
	66	1	4.2	41.7
	68	2	8.3	50.0
	70	4	16.7	66.7
	72	1	4.2	70.8
	75	2	8.3	79.2

78	2	8.3	8.3	87.5
82	1	4.2	4.2	91.7
88	1	4.2	4.2	95.8
96	1	4.2	4.2	100.0
Total	24	100.0	100.0	

بناء على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن الدرجة المتوسطة هي 69.96 وأعلى النتيجة للاختبار البعدي في الفصل التجريبي هي 96، والأدنى هو 56. وبعد أن يستخدم الباحث وسيلة سجل القصاصات في تعليم مهارة الكتابة، ثم يقوم باختبار بعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط، لإثبات زيادة أو تغيير عند الطلاب بعد استخدام هذه الوسيلة. حصل الباحث على نتيجة الاختبار البعدي من الفصلين كما يلي:

الجدول الثالث

جدول نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي

Posttest Eksperimen				Cumulative
	Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	57	1	4.2	4.2
	60	1	4.2	8.3
	61	1	4.2	12.5
	64	1	4.2	16.7
	73	1	4.2	20.8
	74	2	8.3	29.2
	75	2	8.3	37.5
	79	1	4.2	41.7
	80	4	16.7	58.3
	84	1	4.2	62.5
	85	4	16.7	79.2
	86	1	4.2	83.3
	87	1	4.2	87.5
	90	2	8.3	95.8
	94	1	4.2	100.0
Total	24	100.0	100.0	

بناء على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن الدرجة المتوسطة هي 78.46 وأعلى النتيجة للاختبار البعدي في الفصل التجريبي هي 94، والأدنى هو 57.



الجدول الرابع

جدول نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط

Posttest Control				Cumulative	
	Frequency	Percent	Valid Percent	Percent	
Valid	50	1	4.2	4.2	4.2
	55	1	4.2	4.2	8.3
	58	1	4.2	4.2	12.5
	60	1	4.2	4.2	16.7
	61	1	4.2	4.2	20.8
	62	1	4.2	4.2	25.0
	65	2	8.3	8.3	33.3
	66	2	8.3	8.3	41.7
	68	1	4.2	4.2	45.8
	70	2	8.3	8.3	54.2
	72	1	4.2	4.2	58.3
	77	2	8.3	8.3	66.7
	80	3	12.5	12.5	79.2
	82	2	8.3	8.3	87.5
	85	1	4.2	4.2	91.7
	86	1	4.2	4.2	95.8
	96	1	4.2	4.2	100.0
Total	24	100.0	100.0		

بناء على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن الدرجة المتوسطة هي 71.38 وأعلى

النتيجة للاختبار البعدي في الفصل الضابط هي 96، والأدنى هو 50.

قبل أن يستعمل الباحث اختبار الفريضة يحتاج إلى تفتيش البيانات. في هذه

الفرصة يستعمل الباحث اختبار تطبيعي واختبار تجانسي. الغرض من اختبارين

هو ليأخذ الباحث الخلاصة الصحيحة.

(1) اختبار الطبعي

اختبار الطبعي هو اختبار يتم إجراؤه لتحديد ما إذا كان توزيع البيانات

المراد تحليلها طبيعياً أم لا. إذا كانت نتيجة sig. (2-tailed) أكبر من مستوى ألفا

0.05 (> sig. (2-tailed) 0.05)، فالبيانات الطبيعية.

الجدول الخامس

نتيجة اختبار الطبيعية لاختبار البعدي

Test of Normality

hasil	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
posttest	posttest kelas eksperimen	.149	24	.180	.966	24	.581
posttest	posttest kelas kontrol	.118	24	.200*	.983	24	.939

بناء على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن بيانات الاختبار البعدي في الفصل التجريبي حصلت نتيجة sig 0.180 بينما حصلت الفصل الضابط نتيجة sig 0.200. أظهر هذا أن بيانات الاختبار البعدي لمهارة الكتابة لكلا الفصلين تم الإعلان عنها بشكل طبيعي لأن الدلالة التي تم الحصول عليها كانت أكبر من ألفا 5٪ (0.180 و 0.200 أكبر من 0.05).

(2) اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس إلى اختبار التجانس لعدة أجزاء من العينة، أي توحيد أو عدم وجود متغيرات العينة المأخوذة من نفس السكان. يتم إجراء اختبار التجانس على درجات نتيجة الاختبار القبلي والبعدي بشرط أنه إذا كانت قيمة الدلالة المحسوبة أكبر من مستوى الدلالة البالغ 0.05 (5٪)، فإن درجة نتيجة الاختبار ليس لها فرق في التباين أو التجانس.

الجدول السادس

نتيجة اختبار التجانس لاختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variances

hasil posttest	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
	.933	1	46	.339

بناء على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن *Levene Statistic* هي 0.933 بنتيجة احتمالية 0.339. نظراً لأن الاحتمال أكبر من 0.05، يمكن الاستنتاج أن



بيانات الاختبار البعدي من الفصل التجريبي والفصل الضابط متجانسة.
فالبيانات لكل الفصل متجانسة.

(3) اختبار الفرضية

اختبار الفرضية هذا البحث بمساعدة برنامج SPSS 22.0. معايير اختبار

هذه الفرضية هي كما يلي:

(أ) إذا كان الاحتمال أكبر من 0.05 يتم قبول H_0 ، مما يعني أن متوسط اختبار القبلي والبعدي مهارة الكتابة العربية هو نفسه.

(ب) إذا كان الاحتمال أصغر من 0.05، مرفوض H_0 ، مما يعني أن متوسط اختبار القبلي والبعدي مهارة الكتابة العربية مختلفان.

نتائج اختبار الفرضية التي أجريت مع اختبار t مقابل نتائج الاختبار البعدي

لفصل الضابط هي كما يلي:

الجدول السابع

نتيجة اختبار القبلي والبعدي لفصل التجريبي

Paired Samples Test

		Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	pretest kelas eksperimen - posttest kelas eksperimen	-9.375	6.035	1.232	-11.923	-6.827	-7.611	23	.000

من الجدول السابق، يمكننا معرفة نتيجة الاحتمال 0.000. يشير هذا إلى

أن نتيجة الاحتمال أصغر من نتيجة مستوى الأهمية (0.000 أصغر من 0.05).

بناء على معايير الاختبار المحددة مسبقاً، وهي: إذا كان الاحتمال أصغر من 0.05،

مرفوض H_0 ، مما يعني أن متوسط اختبار القبلي والبعدي مهارة الكتابة العربية

مختلفان.

لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك فرقا بين نتيجة متوسط في تعليم مهارة الكتابة لطلاب للفصل التجريبي الذي يستخدم وسيلة سجل القصصات والفصل الضابط بدون استخدام وسيلة سجل القصصات. وأن الفرق بين فصلين دلّ على فرق حقيقي بعد استخدام وسيلة سجل القصصات في تحسين مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر، توجد تأثير استخدام وسيلة سجل القصصات في تحسين مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الإصلاح بوكيت تنجي.

(4) الاختبار معامل التحديد (r squer).

لمعرفة مدى تأثير استخدام وسيلة سجل القصصات في تحسين مهارة الكتابة لطلاب يستخدم الباحث الاختبار معامل التحديد (r squer).

الجدول الثامن

نتيجة اختبار معامل التحديد (r squer)

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.838 ^a	.702	.689	5.039

من الجدول أعلاه، يمكن معرفة نتيجة R Square البالغة 0.702 يمكن استنتاجها أن مدى تأثير استخدام وسيلة سجل القصصات في تحسين مهارة الكتابة لطلاب هو 70,2%. هذا يدل على أن تأثير استخدام وسيلة سجل القصصات في تحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب قوي ومهم.

4. خاتمة

كيفية استخدام وسيلة سجل القصصات في تعليم مهارة الكتابة تتكون من ثلاث مراحل، وهي إعداد، وتنفيذ، وتقويم. وبناء على نتائج حساب الاختبار t على درجات الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط. من الحساب في الفصل الضابط، تكون نتيجة الاحتمال أكبر من مستوى الأهمية (0.659 > 0.05). وفي الوقت نفسه، في الفصل التجريبي، تعني نتيجة الاحتمال الأصغر من مستوى الأهمية (0.000



< 0.05) أن الفرضية البديلة (H_a) مقبولة ويتم رفض الفرضية الصفرية (H₀). وأن مدى تأثير استجدام وسيلة سجل القصاصات في تحسين مهارة الكتابة لطلاب هو 70,2%. هذا يدل على أن تأثير استخدام وسيلة سجل القصاصات في تحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب قوي ومهم.

المراجع

- Al-Qurān al-Karīm.
 Ūrīl Baḥruddīn, Mahārāt al-Tadrīs Naḥwa Mudarris al-Lughah al-‘Arabiyah al-Kuf’i, Maṭba’ah Jāmi’ah Maulānā Mālik Ibrāhīm al-Islamiyah al-Ḥukūmiyah Bi Mālang, 2011.
- Nāfi Maḥmūd Ma’rūf, Khaṣāiṣnal-‘Arabiyah wa Ṭarāiq Tadrīsihā, Lubnān, Dār al-Nafāis, 2007.
- Abdiyah, Hanifah, Rita Febrianta, Eka Rizal, and Oktarina Yusra, Fa’āliyah Istikhdām Lu’bah al-Awrāq al-Mumazzaqah Li Tarqiyah Mahārah al-Qira’ah Ladā Ṭullāb al-Madrasah al-Islāmiyah al-Shaikh Ibrāhīm Hārūn’, *‘ARABIYYA: JURNAL STUDI BAHASA ARAB*, 11.02 (2022)
- Andriani, Asna, ‘Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam’, *Ta’allum: Jurnal Pendidikan Islam*, 3.1 (2015)
- Muktadir, Abdul, Prayuningtyas Angger Wardhani, Alrahmat Arif, and Jatu Wahyu Wicaksono, ‘Media Scrapbook Dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa Sekolah Dasar Kota Bengkulu’, *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11.02 (2020)
- Munawarah, Munawarah, and Zulkifli Zulkifli, ‘Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab’, *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1.2 (2021)
- Pohan, Nur Khomisah, and Nur Hasnah, ‘Ta’tsir At-Thariqah Al-Intiqaiyyah Fi Maharah Al-Kalam Li Ash-Shaf As-Sabi’bi Ma’had Al-Anshar Batang Polo’, *HuRuf Journal: International Journal of Arabic Applied Linguistic*, 1.1 (2022)
- Putri, Yosi Yunia, and Nur Hasnah, ‘Ta’thir Istikhdām Wasīlah Al-Qiṣṣah Al-Muqāṭa’ah Fī Taḥsīn Mahārah Al-Qirā’ah’, *HuRuf Journal: International Journal of Arabic Applied Linguistic*, 3.1 (2023)
- Welly, Yulianti, Arsyah Fajriyani, Dewi Yelfi, and Rizal Eka, ‘Istikhdāmu Wasīlatu Bāzl ‘Alā Tarqiyati Mahārati Al Kitābati Li Aṭ Ṭullābi Al Fasl Aś Šāmin Fī Al Madrasah Aś Šanāwiyyah Al Hukūmiyyah Yaftif Ayyā Gadang Basāmān Garbiyyah’, *Asian Journal of Innovative Research in Social Science*, 1.3 (2022)
- Sagita Primadona, Eka Rizal Fajriyani, Nurhasnah, Taa’thir Wasīlah al-Qiṣṣah al-Muṣawwarah fī Ta’līm Mahārah al-Kitābah Ladā al-Ṭullāb al-Faṣl al-Tāsi’ fī Maadrasah al-Tarbiyah al-Islāmiyah Candung Agam,’, *Journal of Multidisciplinary Science: MIKAILALSYS*, 1.2 (2023)

