

Fa'aliyyah Istikhdām Kahoot fī Ta'lim Mahārah al-Istimā' an Bu'd Ladā  
Talāmīdh Madrasah Ruḥamā' al-Mutawassīṭah al-Islāmiyyah  
Tangerang

فعالية استخدام كاهوت (KAHOOT) في تعليم مهارة الاستماع عن بعد لدى تلاميذ  
مدرسة رحماء المتوسطة الإسلامية تانجير انج

M. Ikhwanul Muslimin<sup>1</sup>, E-mail: [mihwanulmuslimin92@gmail.com](mailto:mihwanulmuslimin92@gmail.com) UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, Indonesia

Hadi Nurrasyid<sup>2</sup>, E-mail: [faris21hamzah@gmail.com](mailto:faris21hamzah@gmail.com) Universiti Sultan Azlan Shah, Malaysia

Ubaid Ridlo<sup>3</sup>, E-mail: [ubaidridlo@uinjkt.ac.id](mailto:ubaidridlo@uinjkt.ac.id) UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, Indonesia



This is an open access article under the CC-BY-SA license

©2024 by the authors. Submitted for open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons

Attribution-ShareAlike 4.0 International License-(CC-BY-SA) (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>)

DOI: <http://dx.doi.org/10.30983/huruf.v4i1.7581>

Submission: November 23, 2023

Revised: June 15, 2024

Published: June 30, 2024

### Abstract

*This research/paper aims to reveal the results of the tests that use the Kahoot App for the students and do not use it, and to reveal the effectiveness of the Kahoot method in teaching the remote listening skill. This research followed a semi-experimental study based on the quantitative approach, and its design consisted of the experimental group and the control group. The researcher used data collection methods, which are direct observation, personal interview, tests and questionnaires. After the researcher analyzed the data, reached the mean of the two tests, the pre-test and the post-test. Based on the average results of the experimental group at a value of 28.75 and the average results of the control group at a value of 16.75, it indicates that the average results of the experimental group are greater than the average results of the control group. And I came to the analysis of the data using the "t" test rule. The result of the arithmetic  $t_0$  ( $t_0$ ) is 2.79, so the table is at the level of significance of 5% on the value of 1,686 and the level of significance of 1% on the value of 2,429, and this indicated that the null hypothesis ( $H_0$ ) is rejected and the alternative hypothesis ( $H_a$ ) accepted. This means that the use of the Kahoot method in teaching the remote listening skill of the pupils of this school is statistically significant.*

**Keywords:** Listening Skill, Distance Education, Kahoot

### ملخص البحث

يهدف هذا البحث إلى الكشف عن نتائج الاختبارات التي استخدم فيها تطبيق كاهوت للطلاب والذين لم يستخدموه، وكذلك للكشف عن فعالية طريقة كاهوت في تعليم مهارة الاستماع عن بعد. اتبع هذا البحث منهجًا شبه تجريبي قائمًا على النهج الكمي، ويكون تصميمه من مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة. استخدم الباحث طرقًا لجمع البيانات، من الملاحظة المباشرة، المقابلات الشخصية، الاختبارات، والاستبيانات. بعد أن قام



الباحث بتحليل البيانات، توصل إلى متوسط نتائج الاختبارين، الاختبار القبلي والاختبار البعدي. بناءً على نتائج متوسطات المجموعة التجريبية بقيمة 28.75 ومتوسط نتائج المجموعة الضابطة بقيمة 16.75، فإن هذا يشير إلى أن متوسط نتائج المجموعة التجريبية أكبر من متوسط نتائج المجموعة الضابطة. وقام بتحليل البيانات باستخدام قاعدة اختبار "t" وكانت نتيجة t الحسابية (t0) هي 2.79، وبالتالي فإن القيمة الجدولية عند مستوى الدلالة 5% هي 1.686 وعند مستوى دلالة 1% هي 2.429، مما أشار إلى أنه تم رفض الفرضية الصفرية (H0) وقبول الفرضية البديلة (Ha) وهذا يعني أن استخدام طريقة كاهوت في تعليم مهارة الاستماع عن بعد لطلاب هذه المدرسة له دلالة إحصائية.

الكلمات المفتاحية: مهارة الاستماع، التعليم عن بعد، كاهوت

#### 1. مقدمة

اللغة العربية هي إحدى اللغات القديمة التي عرفت باسم مجموعة اللغات السامية، وذلك نسبة إلى سام بن نوح عليه السلام، الذي استقر هو وذريته في غرب آسيا وجنوبها حيث شبه الجزيرة العربية.<sup>1</sup> واللغة هامة لحياة الناس وتكون وسيلة اتصال بينهم فيستطعون أن يعبروا عما خطر ببالهم إلى غيرهم بوسيلة اللغة، وكذلك هي وسيلة اجتماعية وأداة للتفاهم بين الأفراد والجماعات، فهي سلاح الفرد في مواجهة كثير من مواقف الحياة التي تتطلب الكلام أو الاستماع أو القراءة أو الكتابة.<sup>2</sup>

المبدأ اللغوي ينص على أن اللغة في المقام الأولى هي الاستماع، يعني الأصوات المنطوقة والمسموعة للغة.<sup>3</sup> وعلى هذا الأسس، يرى بعض خبراء تدريس اللغات أن تدريس اللغة ينبغي أن يبدأ بالكلام الشفوي قبل القراءة والكتابة.<sup>4</sup> ليس المقصود بالاستماع مجرد السماع فقط بل القصد منه الإنصات فينبغي الاهتمام بها من جانب المعلم لأن

<sup>1</sup> Mīrān Aḥmad Abū al-Hayjā' wa-Aṣṣhābuh, *al-Lughah al-'Arabīyah Nash'atuhā wa-Makānatuhā fī al-Islām wa-Asbāb Baqā'ihā*, (Jāmi'at Bīngāl, 2015 m), p. 137.

<sup>2</sup> Taufiqurrahman, *Leksikologi Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), h. 5.

<sup>3</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012), p. 59.

<sup>4</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012), p. 59.

الاستماع هو عملية إنصات إلى الرموز المنطوقة ثم تفسيرها. ومهارة الاستماع هو اعتراف الصوت وفهم وتحليل وتفسير وممارسة وانتقاد وتقييم المواد التي يجري الاستماع إليها.<sup>5</sup> ويعد الاستماع مهارة لغوية رئيسة بين مهارات اللغة الأربع وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. لأن الاستماع هي المهارة الأولى التي يتعلمها الناس في صغار سنهم. والصبي يتعلم اللغة أولاً بطريقة الاستماع، فبذلك تبدأ تعلم اللغة بمهارة الاستماع قبل غيرها، حتى أن كثيراً من الناس يستطيعون أن يتكلموا فصيحاً بطريقة الاستماع مع أنهم لا يستطيعون القراءة والكتابة. لذلك يدل بأن الاستماع مهارة رئيسة لدى الإنسان فوق المهارات الأخرى. ويعد الاستماع والكلام مهارتين قديمتين على مهارة القراءة والكتابة لأن الاستماع هو الفن الذي يعتمد كثيراً عليه الناس في العصور السابقة حيث كان اعتماد الناس فيها على المنطوق والروايات الشفوية، حتى جاءت الطباعة وجاء عصر الكتابة بعد عدة قرون.<sup>6</sup>

في عملية تعليمية مهارة الاستماع لا يزال استخدم المعلم الطريقة المباشرة، مثل النص الذي يقرأ المعلم مباشرة، وهذا يجعل لا يقضى في عملية الاستماع بحيث لا يتم جودة العمل والمواد بشكل جيد وواضح. وأحياناً استخدام الوسائل السمعية والبصرية، مثل التسجيلات الصوتية أو الفيديو، وهذا يسبب بشعور الملل وأقل اهتماماً، لأن الصوت أو الفيديو ليس التفاعلي، وتكون عملية التعليمية غير فعالاً. يصبح الطلاب كسالى ولا يحب دروس اللغة العربية التي تبد تقليدية وغير جذابة، حينما المادة المقدمة هي وفقاً بمنهج، والعملية التعليمية في الفصل تصبح غير مواتية بسبب عدم اهتمام الطلاب.

شهد العصر الذي نعيش فيه اليوم تطورات سريعة جداً في جوانب العلم وتكنولوجيا المعلومات حتى أن هذه التطورات غيرت أيضاً نموذج المجتمع في البحث عن المعلومات والحصول عليها. ومن المجالات التي كانت لها أثر كبير على هذا التطوير هو مجال التعليم.<sup>7</sup> ولا سيما في فترة جائحة، في حالة جائحة كوفيد-19، وفي هذه الفترة أصبح

<sup>5</sup> Alī Aḥmad Madkūr, *Tadrīs Funūn al-Lughah al-‘Arabīyah*, (al-Qāhirah: Dār al-Shawwāf, 2006 m/1421 h) p. 76.

<sup>6</sup> Rushdī Aḥmad Ṭa‘īmah wa-Muḥammad al-Sayyid Manā‘, *Tadrīs al-‘Arabīyah fī al-Ta‘līm al-‘Āmm: Naẓarīyāt wa-Tajārib*, (al-Qāhirah: Dār al-Fikr al-‘Arabī, 2001 m/1421 h) p. 80-81.

<sup>7</sup> Majdī Yūnus Hāshim, *al-Ta‘līm al-Ilktrūnī*, (Makkah al-Mukarramah: Dār Zuhūr al-Ma‘rifah wa-al-Barakah, 2016 m), p. 9.



التكنولوجيا وسيلة مهمة من الوسائل التعليمية أكثر استخداما في المدارس ولها تأثير كبير لدى تلاميذ للجيل الراهن. وقد تم تأكيد ذلك من خلال القرار الرئاسي رقم ١٢ لعام ٢٠٢٠ بشأن تحديد الكوارث غير الطبيعية التي تنتشر مرض فيروس كورونا ٢٠١٩ (كوفيد-١٩) ككارثة وطنية في 13 أبريل ٢٠٢٠. ولذلك، تغيير جميع الأنشطة المجتمعية بإندونيسيا في جميع الميادين تغييرات هامة، كان أحدها في ميدان التعليم. وفي هذا الوقت، يضطر المعلم والتلاميذ إلى أن يكونوا قادرين على أداء التعليم عن بعد من خلال الابتكارات المختلفة واستخدام التعليم الإلكتروني. هذه المشكلة في تعليم اللغة العربية ليست سهلة في بحث الحل، ولكن كمعلم أو كباحث يشعر بضيق الصدر من خلال النظر في المشكلة الموجودة، وخاصة في تعليم مهارة الاستماع اللغة العربية. وفي هذه الحالة يحتاج إلى ابتكار في تعليم مهارة الاستماع، الأصل في شكل الصوت أو الفيديو أو بالوسائل التعليمية الأخرى. لذلك يود الباحث أن يبحث عن الوسيلة التعليمية التكنولوجية خصوصا تطبيق كاهوت أو برنامج كاهوت (KAHOOT) في تعليم مهارة الاستماع عن بعد. الوسائل التعليمية وسيلة لنقل أو تسليم الرسائل التعليمية. ومفهوم آخر يميل إلى أي تفسير على أنه أدوات تصويرية وإلكترونية وتكنولوجية للقبض على المعلومات البصرية أو الشفهية ومعالجتها وإعادة ترتيبها<sup>8</sup>.

فإن الوسائل التعليمية محدودة بالأفلام والتلفزيون وأجهزة العرض وإذاعة وما شابه ذلك. في الوقت الحاضر، يمكن للطلاب يشعر من محاكاة البيئة والأحداث التي لا تحصل في الفصول الدراسية العادية ويمكن أيضا حصول على التدريس والتواصل بعضها بعض، والأمن لديها العدد التطبيقات التي يمكن أن تدعم عملية التعليم. ومنها كاهوت<sup>9</sup>. كاهوت هو تطبيق على الإنترنت حيث يمكن تطوير مسابقات وعرضها في شكل "لعبة تظهر" يتم نتيجة الإجابات الصحيحة والطلاب المشاركين سوف نرى على الفور نتائج وردوهم. التعليم على لعبة لديها القدرة أن تكون أداة تعليمية فعالية لأنها العوامل

<sup>8</sup> Rodhatul Jennah, *Media Pembelajaran*, (Banjarmasin: Antasari Press, 2009), p. 1.

<sup>9</sup> Dale H. Schunk, *Teori Teori Pembelajaran Prespektif Pendidikan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar), p. 502.

البصرية واللفظية من عمليتنا. أسلوب اللعب سلبي، لا تعطي فعالية من أسلوب اللعبة التي تستخدم إعداد والاعتبارات العقلية<sup>10</sup>.

وقد أدرك الباحث تعليم اللغة العربية في مدرسة رحماء المتوسطة الإسلامية تانجيرانج خاصة في تعليم مهارة الاستماع أن بعض التلاميذ يشعرون بالصعوبة والسأم والكسل وهم ضعفاء في استماع اللغة العربية. لذلك يتمنى الباحث بهذا البحث العلمي أن يعينهم في تعليم اللغة العربية. وفي هذا البحث استخدمه وسيلة كاهوت في تعليم مهارة الاستماع عن بعد، يعني التعليم باللعب في الفصول الدراسية بطريقة سهلة ومفيدة جدا عبر استخدام التكنولوجيا سيشارك فيها التلاميذ ويتنافسون بينهم. تطبيق الباحث وسيلة كاهوت لتسهيلهم في التعلم. بهذه الوسيلة أن ينشطوا ووسهل عليهم الوصول إلى أهداف التعلم.

## 2. منهج البحث

اعتمادا على أسئلة البحث، اتبع الباحث منهج البحث الكمي في كاهوت في تعليم مهارة الاستماع عن بعد لدى تلاميذ مدرسة رحماء المتوسطة الإسلامية، والبحث الكمي هو البحث الذي يجمع البيانات ويحللها ويفسرها. إن المدخل الذي يستخدمه في هذا البحث هو المدخل التجريبي، والبحث التجريبي هو النوع الوحيد من البحوث الذي يمكن أن يتحقق من صحة فروض لتأسيس علاقات سبب ونتيجة<sup>11</sup>.

يستخدم الباحث البحث شبه التجريبي (*Nonequivalent Group Design*) يعني نوعا من المنهج التجريبي الذي يهدف إلى التعبير عن علاقة السببية بطريقة يكون المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة<sup>12</sup>. وفي منهج الدراسة اختار الباحث فصلين مجموعتين، مجموعة تجريبية وضابطة.

<sup>10</sup> Darren H. Iwamoto, Dkk. *Analyzing The Efficacy Of The Testing Effect Using Kahooton Student Performance*. Turkish Online Jurnal Of Distance Education-Todje, Issn 1302-6488 Volume: 18 Number: 2 Article 7 April 2017.

<sup>11</sup> L. R. Ghayy, wa-Ākharūn, *al-Baḥṭh al-‘Ilmī al-Kammī wa-al-Naw‘ī*, (‘Ammān: Dār al-Yāzūrī al-‘Ilmīyah lil-Naṣr wa-al-Tawzī’, 2009 m), p. 57.

<sup>12</sup> Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010), p. 92.



مصادر هذا البحث تنقسم إلى قسمين: البيانات الأولية، تلاميذ الصف الثامن في المدرسة بملاحظة عمالية التعليم وقام الباحث بالاختبار القبلي والبعدي. والبيانات الثانوية، نتائج المقابلة الشخصية والوثائق والكتب والإنترنت والمجلات. أسلوب جمع البيانات في هذا البحث كما يلي: (1) الملاحظة المباشرة، وهي مشاهدة الباحث عملية تعليم وتعلم اللغة العربية الذي قام به المدرس والتلاميذ في الفصل. (2) نتائج الاختبار (القبلي والبعدي) لدى تلاميذ الصف الثامن (المجموعة التجريبية والضابطة) في هذه المدرسة. (3) المقابلة الشخصية، ويقوم الباحث بمقابلة الشخصية لنيل البيانات الشخصية عن تأثير وسيلة كاهوت في تعليم مهارة الاستماع لدى التلاميذ والتلميذات، والمقابلة هي تقنية من التقنيات المباشرة لجميع المعطيات الميدانية (الحصول على المعلومات من مصادرها) بطريقة نصف موجهة وهي طريقة يفضلها كثير من الباحثين ممن يتقن العمل بمختلف تقنيات التحقيق في الميدان<sup>13</sup>. فيقوم الباحث بالمقابلة الشخصية مع استخدام تعليم اللغة العربية عن بعد بهذه المدرسة. (4) الاستبيانات، يقدم الباحث بتوزع الاستبيانات لمعرفة سيطرة التلاميذ والتلميذات في المجموعة التجريبية والضابطة من المدرسة. وتعتبر الاستبيانات من أهم أدوات البحث وتستعمل في جمع البيانات والمعلومات وهي عبارة عن مجموعة من الأسئلة المكتوبة ذات العلاقة المباشرة بالموضوع يتم ترتيبها منطقياً وتسلسلياً<sup>14</sup>.

### 3. نتائج البحث ومناقشتها

#### أ. الاختبار القبلي

وزع الباحث الاختبار القبلي لدى التلاميذ لمعرفة قدراتهم على فهم الاستماع. والاختبارات تتكون من عشرين سؤالاً من خيارات متعددة.

#### ب. الاختبار البعدي

<sup>13</sup> Amīrah Maṣṣūr, "al-Muqābalah" Ru'yah Manhajīyah fī Buḥūth Ta'lim al-Lughah al-'Arabīyah, (Jāmi'at Abū al-Qāsim Sa'd Allāh, al-Jazā'ir, Majallat al-Aṭar) al-'Adad 27, Dīsmbar 2016 m, p. 215.

<sup>14</sup> Abd al-Nāṣir Sūsī, *Asālib Jam' al-Bayānāt wa-al-Ma'lūmāt wa-I'dād al-Iḥṣā'iyāt*, (Dawlat Lībiyā) p. 15

قام الباحث في نهاية اللقاء بالاختبار البعدي لدى التلاميذ لمعرفة قدراتهم على فهم الاستماع. وهو بعد إتمام عملية التعليم المستخدمة بوسيلة كاهوت. والاختبارات تتكون من عشرين سؤالاً من خيارات متعددة.

من البيانات السابقة، قام الباحث بتحليل البيانات للكشف عن وجود فعالية استخدام وسيلة كاهوت في تعليم مهارة الاستماع عن بعد لدى التلاميذ في هذه المدرسة. واستخدام الباحث قانون "اختبار ت" (t-test).

### تفسير البيانات

كاهوت هو نهج على لعبة للتعلم وقد تقديم في بعض مجالات الحياة وخاصة في مجال التعليم. وفيه أسئلة حول موضوع معين. بعد تحميل هذا البرنامج ويمكن للمستخدمين إنشاء وتصميم الأسئلة الخاصة على أساس احتياجاتهم والمواضيع فإنها يمكن إدارة الوقت، ولعب مع عدد غير محدود من اللاعبين وخلق بيئة تعليمية ممتعة. هناك ثلاثة أنواع من كاهوت، وهي مسابقات ومناقشات ومسوحات. مسابقات هي النوع الأكثر استعمالاً من عملية التعلم<sup>15</sup>. ومن تحليل البيانات السابقة التي جمعها البحث عن الاختبارين المتقدمين على الطلاب الصف الثامن كمجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة في هذه المدرسة لمعرفة فرق قدراتهم على تعليم الاستماع عن بعد بوسيلة كاهوت. ولكي تنجح عملية التدريس لابد من توفر الوسائل والإمكانات، واستخدامها بطرائق وأساليب متبعة للوصول إلى أهداف التدريس<sup>16</sup>. وأما البيانات من الاستبيانات فوجد الباحث نتيجة التلاميذ من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في هذه المدرسة حصلوا على درجة ٣٨٤ من الأسئلة الإيجابية موافق جداً على المجموعة ٢٠ سؤالاً. وحصلوا على درجة ٧٨٣ من الأسئلة الإيجابية موافق على المجموعة ٢٠ سؤالاً. وحصلوا على درجة 658 من الأسئلة الإيجابية غير موافق على المجموعة ٢٠ سؤالاً. وحصلوا على درجة 45 من الأسئلة الإيجابية غير موافق جداً على المجموعة ٢٠ سؤالاً.

<sup>15</sup> Budiati, *ICT (Information and Communication Technology), Use: Kahoot Program for English Student Learning Booster*, Journal The 1<sup>st</sup> Education and Language International Conference Proceeding Center for International Language Development of Unissula, 2017.

<sup>16</sup> Raḥmāwī, Taṭwīr Adawāt Ikhtibār Mahārah al-Qirā'ah bi-Ist'āmāl Kāhūt fī al-Madrāsah al-Thanawīyah al-Ḥukūmīyah bi-Sumātrah al-Gharbīyah, (Jāmi'at Imām Binjūl al-Islāmīyah al-Ḥukūmīyah bi-Indūnīsīyā). *Jurnal of Arabic Studies*, 4 (2), 2019, pp. 215-232.



تطورت التكنولوجيا والعلوم وكذلك بتطوير وسائل التعليم، فتعليم اللغة العربية يحتاج إلى وسائل المعصرة، هذه الوسيلة يمكن لسهولة الطلاب في عملية التعليم، فوسيلة من الوسائل المعصرة هي كهوت.<sup>17</sup> يمكن أن يساعد كاهوت في تحقيق جو تعليم بحيث لا يكون رتيباً.<sup>18</sup> وتزيد دافعية التعلم لدى التلاميذ لأن اللعب ميل فطري لدى المتعلم، لذلك يمكن استخدامها لتشجيع المتعلم لتعلم المواضيع التي لا يرغبها.<sup>19</sup> واستخدام في تعليم اللغة العربية. والبيانات من الملاحظة المباشرة وجد الباحث نتيجة التلاميذ من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في هذه المدرسة على عملية التعليم وتقديم المادة والملاحظة الإيجابية وحصلوا على درجة ٨٠ من إصابة الكافية، وحصلوا على درجة ٨٨ من إصابة الجيدة.

كاهوت هو تطبيق على الإنترنت حيث يمكن تطوير مسابقات وعرضها في شكل "لعبة تظهر". يتم نتيجة للإجابات الصحيحة والتلاميذ المشاركين سوف نرى على الفور نتائج وردودهم. التعليم على لعبة لديه القدرة أن تكون أداة تعليمية فعالية لأنها العوامل البصرية واللفظية من عمليتنا. أسلوب اللعبة سلبي، لا تعطي فعالية من أسلوب اللعبة التي تستخدم إعداد والاعتبارات العقلية<sup>20</sup>. وتعتبر فوائد الفيديو كوسيلة تعليمية كبيرة جدا في عصر ٤,٠ لتعليم اللغة التي يحبها كثيرا من الناس لأداة اتصال بينهم.<sup>21</sup> ومن البيانات الحسابات الإحصائية السابقة، وجد الباحث نتيجة التلاميذ من المجموعة التجريبية حصلوا على النتيجة المتوسطة 28,75 والتلاميذ من المجموعة الضابطة حصلوا على النتيجة المتوسطة ١٦,٧٥ ومن هذا الحساب عرف الباحث أن النتائج المتوسطة للمجموعة التجريبية أكبر من النتائج المتوسطة للمجموعة الضابطة.

<sup>17</sup> Jākā Imām Muḥaysā wa-Jāyah, Ikhtibār Mahārah al-Qirā'ah bi-Ist'āmāl Kāhūt, (Majallat al-'Ilmīyah Lisānā, 2(1), 2019 (301-313)).

<sup>18</sup> Fitriana, Sonia Mu'tasimatul Azimah, Media Pembelajaran Kahoot Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di UIN Malang, P-ISSN 2598-0637 E-ISSN 2621-5632, pp. 29.

<sup>19</sup> Majdī Yūnus Hāshim, al-Ta'lim al-Ilkrūnī, (Makkah al-Mukarramah: Dār Zuhūr al-Ma'rifah wa-al-Barakah, 2016), p. 63.

<sup>20</sup> Darren H. Iwamoto, Dkk. *Analyzing The Efficacy Of The Testing Effect Using Kahooton Student Performance*. Turkish Online Jurnal Of Distance Education-Todje, Issn 1302-6488 Volume: 18 Number: 2 Article 7 April 2017

<sup>21</sup> Hesti Maulida Eka Putri, Dkk. *Video Based Learning Sebagai Tren Media Pembelajaran Di Era 4.0*, Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah Vol. 5 No. 1 Juni 2020 p. 11



وبناء على الحسابات السابقة، عرف أن نتيجة ت الحسابي (t0) هي ٢٠٧٩. ولمعرفة تفسير النتائج، أن يتبع الباحث الرموز (ن+١-٢-٢) هي (٢٠-٢٠-٢=٣٨) لمعرفة درجة الحرية (Degrees of Freedom) ويوجد في الجدول المقرر عند مستوى دلالة ٥% القيمة ١،٦٨٦ ومستوى الدلالة ١% القيمة ٢،٢٤٩.

واعتمادا على قاعدة الاختبار ت "t-test"

- إن كانت نتيجة ت الحسابي (to) أكبر من ت الجدولي (tt) فإن الفرضية الصفرية مردودة، وهذه تعني أن الفرق بين المجموعتين دال إحصائيا.
  - إن كانت نتيجة ت الحسابي (to) أصغر من ت الجدولي (tt) فإن الفرضية الصفرية مقبولة، وهذه تعني أن الفرق بين المجموعتين غير دال إحصائيا.
- عرف الباحث أن القيمة ت الحسابي (to) أكبر من ت الجدولي (tt)، وهذا الدليل على أن الفرضية الصفرية (Ho) مردودة والفرضية البديلة (Ha) مقبولة. ولذلك تفسر هذه النتيجة أن استخدم وسيلة كاهوت لدى تلاميذ هذه المدرسة فعالية في تعليم مهارة الاستماع عن بعد.

#### 4. خاتمة

بعد أن قام الباحث بتعليم مهارة الاستماع باستخدام كاهوت في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وجد أن تعليم مهارة الاستماع عن بعد باستخدام وسيلة كاهوت في هذه المدرسة جيدة وممتعة لأن هذه الوسيلة تجعل التلاميذ أكثر نشاط واهتمام في تعليم اللغة العربية. و أن قدرات التلاميذ في المجموعة التجريبية على تعليم مهارة الاستماع عن بعد باستخدام وسيلة كاهوت في هذه المدرسة جيدة. وذلك على نتيجة المتوسطة التي حصلت عليها المجموعة التجريبية هي ٢٨،٧٥. ويمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة كاهوت في تعليم مهارة الاستماع دال إحصائيا. لأن نتيجة التلاميذ الذين يتعلمون باستخدام هذه الوسيلة أكبر من التلاميذ الذين يتعلمون بدونها.



## المراجع

- ‘Abd Allāh al-‘Abbādī, Majdulīn ‘Abd al-Raḥmān, *Fā‘iliyyat Istahdām Tatbīq al-Kāhūt fī Ziyādat al-Dāfi‘iyah wa-al-Tasīl*, ‘Āmn Ḥuzayrān, 2020 m.
- Abū al-Haijā’, Mīrān Aḥmad wa Aṣḥābihi, *Al-Lughah al-‘Arabīyah Nash’atuhā wa Makānatuhā Fī al-Islām wa Asbāb Baqāihā*, 2010 M
- Ainin, Moh., *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Surabaya: Hilal Pustaka, 2010.
- Al-Fawzān, ‘Abd al-Raḥmān bin Ibrāhīm wa-Zumala’uh, *Durūs al-Dawrāt al-Tadrībīyah li-Mu‘allimī al-Lughah al-‘Arabīyah bihā*, 1424 m.
- Al-Hāshimī, ‘Abd al-Raḥmān, *Tadrīs Mahārah al-Istimā‘ min Manzūr Wāqi‘i*, ‘Ammān: Dār al-Manāhij, 2004.
- Al-Nāqah, Maḥmūd Kāmil, *Ta‘līm al-Lughah al-‘Arabīyah li-al-Nāṭiqīn bi-Lughāt Ukhraā*, Jāmi‘at Umm al-Qurā, Makkah al-Mukarramah, 1985 m.
- Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012
- Budiati, *ICT, Information and Communication Technology, Use: Kahoot Program for English Student Learning Booster*, Journal The 1<sup>st</sup> Education and Language International Conference Proceeding Center For International Language Development Of Unissula, 2017.
- Duwaidirī, Rajā’ Waḥīd, *Al-Baḥth al-‘Ilmiy, Asāsiah al-Nazariyah wa Mumārasah al-Ilmiyah*, Dimashq: Dār al-Fikr, 2008 M
- Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2012.
- Fitrianisa, Sonia Mu’tasimatul Azimah, *Media Pembelajaran Kahoot Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di UIN Malang*, P-ISSN 2598-0637 E-ISSN 2621-5632.
- Hāshim, Majdī Yūnus, *al-Ta‘līm al-Ilktrūnī*, Makkah al-Mukarramah: Dār Zahrā’ al-Ma‘rifah wa-al-Barakah, 2016 m.
- Hesti Maulida Eka Putri, Dkk. *Video Based Learning Sebagai Tren Media Pembelajaran Di Era 4.0*, Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah Vol. 5 No. 1 Juni 2020.  
<http://www.drmosad.com/index85ht>
- Iwamoto, Darren H., Dkk. *Analyzing The Efficacy Of The Testing Effect Using Kahooton Student Performance*. Turkish Online Jurnal Of Distance Education-Todje, Issn 1302-6488 Volume: 18 Number: 2 Article 7 April 2017.
- Jākā Imām Muḥaysā wa-Jāyah, *Ikhtibār Mahārah al-Qirā’ah bi-Ist‘āmāl Kāhūt*, (Majallat al-‘Ilmiyah Lisānā, 2(1), 2019 m
- Jannah, Rodhatul, *Media Pembelajaran*, (Banjarmasin: Antasari Press, 2009.
- L. R. Ghayy, wa-Ākhirūn, *al-Baḥth al-‘Ilmī al-Kammī wa-al-Nawā’i*, ‘Ammān: Dār al-Yāzūrī al-‘Ilmiyah lil-Naṣr wa-al-Tawzī’, 2009 m.
- Madkūr, ‘Alī Aḥmad, *Tadrīs Funūn al-Lughah al-‘Arabīyah*, al-Qāhirah: Dār al-Shawwāf, 2006 m/1412 h.
- Manṣūr, ‘Abd al-Majid Sayyid Aḥmad, *‘Ilm al-Lughah al-Nafsī*, al-Riyāḍ: Jāmi‘at al-Malik al-Sa‘ūd, 1972 m.
- Manṣūr, ‘Abd al-Majid Sayyid Aḥmad, *Sikūlūjīyah al-Wasā’il al-Ta‘līmīyah wa-Wasā’il Tadrīs al-Lughah al-‘Arabīyah*.
- Manṣūr, Amīrah, *“Al-Muqābalah” Ru’yah Manhajiah Fī Buḥūth Ta‘līm al-Lughah al-‘Arabīyah*, Jāmi‘ah Abū al-Qāsim Sa’dullāh, Al-Jazāir, Majllah al-Athar, al-‘Adad 27 Dīsambīr 2016 M
- Matsna, Moh Dan Mahyuddin, Erta, *Pengembangan Evaluasi dan Soal Tes Bahasa Arab*, Tangerang Selatan, Alkitabah 2013 H. 235.



- Raḥmāwī, *Taṭwīr Adawāt Ikhtibār Mahārah al-Qirā'ah bi-Ist'āmāl Kāhūt fī al-Madrāsah al-Thanawīyah al-Ḥukūmīyah bi-Sumāṭrah al-Gharbīyah*, (Jāmi'at Imām Binjūl al-Islāmīyah al-Ḥukūmīyah bi-Indūnīsīyā). *Jurnal of Arabic Studies*, 4(2), 2019, 215-232.
- Saḥātah, Ḥasan, *Ta'līm al-Lughah al-'Arabīyah Baina al-Nazariyah wa al-Taṭbīq*, Al-Qāhirah: Dār al-Miṣriyah al-Lubnānīyah, 1996 M/ 1317 H
- Schunk, Dale H., *Teori Teori Pembelajaran Prespektif Pendidikan* Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Sūsī, 'Abd al-Nāṣir, *Asālīb Jam' al-Bayānāt wa al-Ma'lūmāt wa I'dād al-Iḥṣāiyāt*, Daulah Lībiyā
- Ṭa'imah, Rushdī Aḥmad wa-Manā', Muḥammad al-Sayyid, *Tadrīs al-'Arabīyah fī al-Ta'līm al-'Āmm: Nazarīyāt wa-Tajārib*, al-Qāhirah: Dār al-Fikr al-'Arabī, 2001 m.
- Taufiqurrahman, *Leksikologi Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press, 2008.
- 'Ubāyidāt, Dhūqān wa-Ikhwān, al-Baḥth al-'Ilmī: Mafhūmuh, Adawātuh, Asālībuh, Urdunn: Dār al-Fikr, 1984 m.
- Ziyād, Masūd Muḥammad, *Mahārāt al-Istimā' wa Kaiḥiyah al-Tadrīb 'Alaihā*, al-Taḥmīl Fī al-Tārīkh 7 Dīsambīr 2020 M