

Taṭbīq Biṭāqah al-Mufradāt fī Dars al-Lughah al-‘Arabiyyah li Tarqiyah

Natā'ij Mahārah al-Kalām

تطبيق بطاقة المفردات في درس اللغة العربية لترقية نتائج مهارة الكلام

Burhan Lukman Syah¹, E-mail: 2210090012@student.uinsgd.ac.id, UIN Sunan Gunung Djati Bandung, Indonesia
Ii Rahmanudin², Email: iirahmanudin24@gmail.com, UIN Sunan Gunung Djati Bandung, Indonesia



This is an open access article under the CC-BY-SA license

©2023 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License-(CC-BY-SA) (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>)

DOI: <http://dx.doi.org/10.30983/huruf.v3i2.7479>

Submission: November 12, 2023	Revised: December 29, 2023	Published: December 30, 2023
-------------------------------	----------------------------	------------------------------

Abstract

The purpose of this study is to describe the application of the vocabulary card to improve the results of teaching speaking skills for outstanding eighth-grade A students at the Islamic Junior High School 1 Getis Ponorogo and to describe the learning results after using an educational method, which is the vocabulary card. This research is of the classroom action research type. The researcher used the method of testing, observation, and written documents. As a result, the application of the vocabulary card improved the students' results in the Arabic language subject, and this was evident in the first round, as it obtained a result of 80% from 26 students. In the second round, 26 students obtained a result of 100%. After completing this research, the researcher recommended that students should be interested in learning speaking skills and that the teacher should apply the vocabulary card in teaching the Arabic language subject.

Keywords: Arabic Language, Learning Media, Vocabulary

ملخص البحث

الهدف من هذه الدراسة وصف تطبيق بطاقة المفردات على ترقية نتائج تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن A المتفوق في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى جيتيس فونوروكو ووصف نتائج التعليم بعد استخدام وسيلة تعليمية وهي بطاقة المفردات. هذا البحث من النوع الفصلي الإجرائي (Classroom Action Research)، استخدم الباحث طريقة الاختبار، والملاحظة، والوثائق المكتوبة. ومن نتيجة أن تطبيق بطاقة المفردات تمكنت من الارتقاء بنتائج الطلاب في مادة اللغة العربية وذلك تبين في الدور الأول بحيث حصل على نتيجة 80% من 26 طالبا. في الدور الثاني حصلوا على نتيجة 100% من 26 طالبا. بعد الانتهاء من هذا البحث قدم الباحث توصية مفادها أن يهتم الطلاب بتعلم مهارة الكلام، كما أن يطبق المدرس بطاقة المفردات في تعليم مادة اللغة العربية. الكلمات المفتاحية: اللغة العربية، وسائل التعليم، المفردات.



1. مقدمة

إن مراحل التعليم تبدأ بالمدرسة الابتدائية بحيث أن يتجه تعليم التعبير فيها إلى تمكين التلاميذ من القيام بجميع ألوان النشاط اللغوي التي يتطلبها منهم المجتمع،¹ وبذلك يكون الأساس الذي يقوم عليه تعليم التعبير هو ألوان النشاط اللغوي الوظيفي مثل:² المحادثة، والمناقشة، وإعطاء التقارير، والمذكرات والملخصات، وحكاية القصص وال نوادر، وإلقاء الخطب والكلمات والأحاديث، وإدارة الاجتماعات، إلخ.³

نجح التعليم مهارة الكلام كلها بالوسائل كما ذكر أعلاه ألوان النشأة اللغوي الوظيفي ليكون اعليم التعبير فعالاً.⁴ والوسائل هي أداة تعليمية يمكن استخدامها لتسهيل أنشطة التعلم. يمكن تفسير الوسائل على أنها "وسائل" يربط المعلمين أو المعلمين بالطلاب. يمكن استخدام الوسائل لدعم إنشاء عمليات تعلم فعالة وفعالة ومتسامحة.⁵

يجب أن يكون استخدام الوسائل جزءاً لا يتجزأ من عملية التعلم التي يمر بها الطلاب من أجل إعطاء دور إيجابي. يجب أن يتم اختيار وسائل التعلم بعناية.⁶ لكل نوع من وسائل التعليم نقاط القوة والضعف التي يجب مراعاتها قبل اختيارها وتنفيذها في أنشطة التعليم. يمكن تصنيف مجموعة متنوعة من وسائل التعليم المستخدمة على أنها نص وصوت وفيديو ووسائل عرض وأجهزة كمبيوتر وشبكات (الإنترنت). كل نوع من أنواع الوسائل له مزايا يمكن استخدامها لدعم أنشطة التعلم التي تتم وفقاً للأهداف المتوقعة.⁷

¹ Ali Nasuha dan Elsa Sepputri, "Al-Tahlīl al-Wasfī 'an Mawād Mahārah al-Kalām fī Kitāb Durūs al-Lughah al-'Arabīyah li Manhaj 2013," *HuRuf Journal: International Journal of Arabic Applied Linguistic* 3, no. 1 (30 Juni 2023): 101, <https://doi.org/10.30983/huruf.v3i1.6283>.

² Burhan Lukman Syah, Agus Umar Abdul Aziz, and Abdul Mu'ti, 'Kreolisasi Bahasa Indonesia Dengan Bahasa Arab Pada Komunikasi Santri Pondok Modern Rafah Bogor', *ALFABETA: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pembelajarannya*, 5.2 (2022), 16–25 <<https://doi.org/10.33503/alfabeta.v5i2.2138>>.

³ Abdul aziz Aziz, Yusri Rahman, dan Al-Husain Al-Hammadi, "Improvement of High School Students' Speaking Arabic Skills Through Video Dubbing," *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 5, no. 1 (10 Mei 2022), <https://doi.org/10.22219/jiz.v5i1.18968>.

⁴ Burhan Lukman Syah, Muhammad Safari, and Reiza Aufa Ulwan, 'Implementation of Digital Story Telling (DST) Strategy in Arabic Learning (Case Study at Arrifaie Gondanglegi Middle School Malang)', *Insyirah: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Studi Islam*, 6.1 (2023), 145–56 <<https://doi.org/10.26555/insyirah.v6i1.8058>>.

⁵ Tawffek Mohammed, 'Designing an Arabic Speaking and Listening Skills E- Course: Resources, Activities and Students' Perceptions', *Electronic Journal of E-Learning*, 20.1 (2022), pp53-68 <<https://doi.org/10.34190/ejel.20.1.2177>>.

⁶ Muhammad Napis Djuaeni and Ahmadi Usman, 'Al-Lughah al-'Arabīyah Fī al-Ma'āhid al-Islāmīyah Bī Indūnīsiyā: Mushkilātuhā Wa Ṭuruq Ḥallihā', *Studia Islamika*, 28.2 (2021) <<https://doi.org/10.36712/sdi.v28i2.21936>>.

⁷ Zulfa Amalia Wahidah, Umi Baroroh, dan Abdur Rasheed-Mahmoud Mukadam, "The Implementation of Eclectic Methods in Arabic Learning Based on All-in-One System Approach," *Jurnal*

أحد الوسائل التي سيستخدمه الباحث يعني بطاقة الفلاش، وهي نوع من بطاقة التذكير أو البطاقة التي يتم عرضها في لمحة الطلاب. وفقاً لسعيد "بطاقات الفلاش هي بطاقات درس". بطاقات صور مع الكلمات.⁸ وفقاً لخليل الله، عادة ما تكون بطاقات مصنوعة من ورق صلب أو سميك، وفي كل من الأمام والخلف توجد كلمات أو عبارات أو جمل أو تعبيرات. لكي يتم ضبط أحجام البطاقات العادية وفقاً لرغبات المعلم، فإن الشيء الأكثر أهمية هو أن الكتابة على البطاقة يجب أن يراها الطلاب الجالسون في الكراسي الخلفية.⁹

يرى الباحث في الملاحظة أن أنشطة التعليم التي يتم تطبيقها بشكل أقل تنظيماً في الصف الثامن A في الملاحظات التي تم إجراؤها بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى جيتيس فونوروكو، لأن العديد من الطلاب لا يهتمون بالمعلم في شرح المادة، وأكثر الطلاب يشعرون بالنعاس عندما يشرح المعلم المادة. وهذا الحالة تؤثر إلى نتيجة الطلاب فوجد الباحث أكثر الطلاب لا يصل حد النتيجة. وهناك مشكلات أخر تعنى عدم فعالية تعليم مهارة الكلام ونقص الوسائل عند التعليم، أقل الإهتمام المعلم إلى الطلاب في تعليم مهارة الكلام واستخدم المعلم الطريقة غير مطابقة لتعليم مهارة الكلام أيضا كثرة المترادفات العربية المختلفة التي استخدمها المعلم.¹⁰

ولذلك أراد الباحث أن يأتي الحل بهذه المشكلة وهو اختار الباحث بطاقة المفردات أي تسمى بطاقة الفلاش لترقية نتائج الطلاب في مهارة الكلام. هذه الطريقة راجيا في أن تزيد الذاكرة والمحافظة في نفوس الطلبة نحو الموضوعات في مادة اللغة العربية في الصف الثامن A بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى جيتيس فونوروكو الذي قد تمّ تعليمه، بحيث

Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab 13, no. 1 (4 Februari 2021): 90–107, <https://doi.org/10.24042/albayan.v13i1.6379>.

⁸ Ade Arip Ardiansyah, Nanang Kosim, and Dini Oktaviani, 'USE OF MEDIA INDEX CARD MATCH IN ARABIC LANGUAGE LEARNING TO IMPROVE STUDENT LEARNING OUTCOMES', *AL-MU'ARRIB: JOURNAL OF ARABIC EDUCATION*, 3.2 (2023), 24–32 <<https://doi.org/10.32923/al-muarrib.v3i2.3657>>.

⁹ Muhammad Fatkhur Roji, Umi Hijriyah, and Ahmad Nur Mizan, 'Improving Madrasah Students' Mufradat Memorization Ability Using Picture Card Media (Flash Card)', *Ensiklopedia: Jurnal Pendidikan Dan Inovasi Pembelajaran Saburai*, 3.02 (2023), 81–90 <<https://doi.org/10.24967/esp.v3i02.2439>>.

¹⁰ Burhan Lukman Syah, "Fa'a>liyatu Tanfi<dzi At-Thori>qoh As-Sam'iyyah As-Syafawiyah biwasi>lati Kitab Al-Fitrah Al-'Arobiyyah litarqiyati Maha>rotil Kala>m", *Jurnal Ihtimam* 5, no. 2 (10 Desember 2022): 60–77, <https://doi.org/10.36668/jih.v5i2.406>.

يفهمون الطلبة المادة فهما جيدا ويتذكرون الدروس، ولديهم مهارة الكلام، وبهذا ارتفعت نتائج تعلّم الطلبة ووصلوا على الغرض المقصود منها.

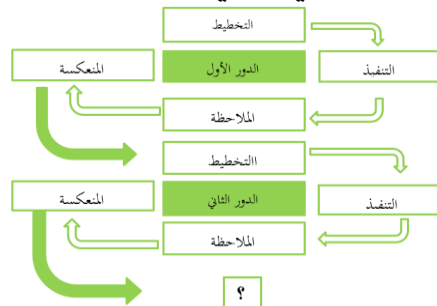
يهدف هذا البحث إلى الكشف عن تطبيق وسائل التعليم "بطاقة المفردات" في درس اللغة العربية لترقية نتائج مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن A المتفوق في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى جيتيس فونوروكو للعام الدراسي 2022-2023م. والكشف عن نتائج عن تطبيق وسائل التعليم "بطاقة المفردات" في درس اللغة العربية لترقية نتائج مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن A المتفوق في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى جيتيس فونوروكو للعام الدراسي 2022-2023م.

2. منهج البحث

استخدم الباحث منهج البحث الكمي على شكل عملية بحث الفصلي الإجرائي (*Classroom Action Research*) تألف هذا البحث من مرحلتين، هما المرحلة الاعدادية والمرحلة التنفيذية في بداية مرحلة الإعداد قام الباحث بالملاحظة الأولية،¹¹ وفي هذه الملاحظة بحث الباحث عن المشكلات القائمة في عملية التعليم والتعلّم ثمّ تعيين الباحث الإجراءات المناسبة لإيجاد تحليلها.¹² وبعد ذلك قام الباحث بكتابة المنهج الدراسي، وتعيين خطة التدريس المناسبة، وأدوات التقييم التي تأتي به القيم لتحسين وإصلاح العملية التعليمية وكفاءة المهنة المعلمة وترتفع جودة عملية التعليم. وهذا النوع البحث له دور مهم لإصلاح العملية التعليمية لدى المدرسة إذا قررتها بشكل الصحيح.¹³

الرسم البياني رقم:1

تنفيذ علمية بحث إجرائي صفي عند كيميس وميك تكغرات:



¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2015).

¹² Sutoyo, *TEKNIK PENULISAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS*, 2001, p. 12.

¹³ Mata Pelajaran Seni and others, 'Penelitian Tindakan Kelas Kompetensi Pedagogik', 2016, p. 17.

للوصول إلى المعلومات أو البيانات اللازمة في كتابة هذا البحث، ويستخدم الباحث عدة طرق لجمع البيانات من مصادر مختلفة على النحو التالي: الاختبار، والملاحظة، والوثائق المكتوبة.

القاعدة المتبعة في حساب نشاط تعلم الطلاب ونتائجهم على النحو التالي:¹⁴

$$P=f/N \times 100\%$$

$$P = \text{النسبة المئوية}$$

$$F = \text{عدد نتيجة تعلم الطلاب}$$

$$N = \text{عدد الطلاب}$$

القاعدة المتبعة في حساب النتيجة المعدلة لنتائج تعلم الطلاب الآتية:

$$X = (\sum xi)/N$$

$$x = \text{معدل نتيجة تعلم الطلاب}$$

$$\sum xi = \text{مجموع نتيجة الطلاب}$$

$$N = \text{عدد الطلاب}$$

3. نتائج البحث ومناقشتها

أ. نتائج التقييم

البيانات الخاصة بنتائج التقييم، سواء كانت نتائج التقييم التكويني أو التقييم الرسمي، في مجال دراسة المعلم أو مواضعه. ومع ذلك، فإن بيانات التقييم. ليس فقط من أجل المصلحة الذاتية للمعلم، ولكن يجب أيضاً أن تستخدمها جميع الأطراف المعنية بإدارة التعليم في المدارس. لذلك، يجب الإبلاغ عن بيانات نتائج التقييمات التي أجريت والمتاحة للمعلمين حتى يمكن استخدامها للأغراض التعليمية. من خلال تقرير التقييم، جميع الأطراف يمكنه معرفة قدرة الطلاب وتطورهم، وكذلك القدرة على معرفة مستوى النجاح التعليمي في مدرسته. على هذا الأساس، يمكن لجميع الأطراف تحديد الخطوات والجهود التي يجب بذلها لتحسين جودة العملية والنتائج التعليمية في مدارسهم.¹⁵

¹⁴ Seni and others, p. 20.

¹⁵ Nur Cholis Irvansyah, Nurul Ainiy, dan Zakiyah Arifa, "Implementation of Arabic Week Program to Improve Speaking Skills at Darussalam Gontor Modern Islamic Institution 1st," *Al-Arabi*:



ب. عرض البيانات

(1) البيان لكل الدور

غرض البحث الإجرائي الصفي هي لترقية نتائج مهارة الكلام للطلبة بوسيلة بطاقة المفردات في مادة اللغة العربية للصف الثاني A المتفوق للمدرسة وأما عدد الطلبة فهو 26 طالبا، يتكون من 10 طلاب و16 طالبة.

عرض البحث في عملية البحث الإجرائي الصفي ينقسم إلى قسمين وهما: عرض البحث قبل عملية البحث للفصل الإجرائي، وعرض البحث بعد عملية البحث الإجرائي الصفي. وبعد جمع البيانات، ثم تحليل العملية باستخدام الأساليب الكمية.¹⁶ لترقية من التفاصيل لترقية مهارة كلام في مادة اللغة العربية للصف الثامن A للمدرسة :

مرحلة بعد التطبيق

الدور الأول

(أ) التخطيط

كما جاء الوصف التالي عن التخطيط الإجرائي الذي صمّم الباحث في تطبيق بطاقة المفردات لترقية نتائج مهارة الكلام في درس اللغة العربية للصف الثامن A في المدرسة تطبيق العملية، كالآتي:¹⁷

(1) تقديم الإجراءات في المنعكس قبل الدور باستخدام وسائل بطاقة المفردات عند التعليم

(2) تنظيم جدول

(3) تنظيم إعداد التعليم

(4) أسئلة التعليم

(5) ورقة الملاحظة وقائمة بالنتائج

Journal of Teaching Arabic as a Foreign Language 6, no. 1 (10 Juni 2022): 58, <https://doi.org/10.17977/um056v6i1p58-76>.

¹⁶ Ismail Akzam, Harif Supriady, and Alfitri Alfitri, 'Improve Arabic Language and Islamic Skills with BISA System to Arab Village', *Linguistics and Culture Review*, 5.S1 (2021), 624–32 <<https://doi.org/10.21744/lingcure.v5nS1.1447>>.

¹⁷ Azwardi, 'Metode Penelitian Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia', *Metode Penelitian*, 2018, 22–34 (p. 92).

(6) التخطيط وجهاز الآلات والأدوات المستخدمة عند تطبيق وسائل بطاقة المفردات.

ب) التطبيق

قام الباحث في هذه الخطوة بتعليم اللغة العربية بوسيلة بطاقة الفلاش كما المكتوب في التخطيط، والبرنامج عند عملية التعليم كما يلي:¹⁸

(1) الطلبة يقرؤون القرآن ويحفظ الأسماء الحسنى قبل بداية التعليم مع

المعلم قبل بداية التعليم المعلم ينظم مجلس الطلبة

(2) التعليم مطابقاً للأعداد

(3) يقوم المدرس بتوزيع الطلاب على فرق مختلفة من خلال توزيع أرقام

تسلسل مرتبة مسبقاً على 6 مجموعات في كل فرقة تتكون من 4 طلاب

وينقسم المعلم بطاقة المفردات إلى جميع الفرق.

(4) يوزع المدرس الورق الذي يحتوي على نص المادة والكرتون على كل

مجموعة لكتابة معنى الناص.

(5) أمر المدرس للطلبة بمناقشة وتلخيص المواد بين الفرق

(6) المعلم يلاحظ سير العملية منذ بداية إلى النهاية بطاقة المفردات

(7) إعطاء الأسئلة في آخر التدريس.

قام الباحث في هذه الخطوة باستخدام جهاز جمع البيانات من عملية

التعليم، وتركيز الباحث هو كل الأنشطة المعلم والطلبة منذ بداية عملية

التعليم إلى نهايتها.

ج) المنعكس

إن نتائج مهارة الكلام الطلبة الصف الثامن A المتفوق في المدرسة، في

الدور الأول اتصل بما أراد الباحث. لأن قدرة النجاح للطلاب إلى الحد الأدنى

الذي حدد الباحث هو 75%، والمعدل نتيجة في هذا الدور هي 80،76% ولكن

أراد الباحث نتيجة أعلى من ذلك.

¹⁸ Yoke Suryadarma dan Aries Fauzan Najib, "Fa'a'liyatu Tanfi>dzi Istiro>ti>jiyatu At-Ta'li>m Al-Jama>i Fi> Ma>dati Al-Muth>ala'h lirof'i nsa>thi ta'li>m" *Taqdir* 7, no. 2 (2021): 6.



الدور الثاني

أ) التخطيط

كما جاء الوصف التالي عن التخطيط الإجرائي الذي صمّمه الباحث في تطبيق وسائل بطاقة المفردات لترقية نتائج مهارة الكلام في درس اللغة العربية للباب الثالث: "يوميات الطلاب والطالبات" للصف الثامن A المتفوق في المدرسة تطبيق العملية، كما الوصف التالي:

- (1) إعطاء الإجراءات في المنعكس قبل الدور باستخدام وسائل بطاقة المفردات عند التعليم
- (2) تنظيم جداول
- (3) تنظيم إعداد التعليم
- (4) أسئلة التعليم
- (5) ورقة الملاحظة وقائمة النتيجة
- (6) التخطيط وجهاز الآلات المستخدمة عند تنفيذ وسائل بطاقة المفردات.

ب) التطبيق

قام الباحث في هذه الخطوة كل الأفعال المكتوب في التخطيط، ويحدث البرنامج عند عملية التعليم فيها يلي¹⁹:

- (1) الطلبة يقرؤون القرآن ويحفظ الأسماء الحسنى قبل بداية التعليم مع المعلم
- (2) قبل بداية التعليم يرتب المعلم مجلس الطلبة
- (3) التعليم مطابقاً للإعداد
- (4) يقوم المدرس بتوزيع الطلاب على فرق مختلفة من خلال توزيع أرقام تسلسل مرتبة مسبقاً على 6 مجموعات في كل فرقة تتكون من 4 طلاب وينقسم المعلم بطاقة المفردات إلى جميع الفرق.

¹⁹ Lukman Syah, "Faa>liyatu Tanfi<dzi At-Thori>qoh As-Sam'iyyah As-Syafawiyyah biwasi>lati kitab Al-Fitroh Al-'Arobiyyah litarqiyati Maharotul Kala>m".

(5) يوزع المدرس الورق الذي يحتوي على نص المادة والكرتون على كل مجموعة لكتابة معنى النص.

(6) أمر المدرس للطلبة بمناقشة وتلخيص المواد بين الفرق

(7) المعلم يلاحظ سير العملية منذ بداية إلى النهاية ببطاقة المفردات

(8) إعطاء الأسئلة في آخر التدريس

ج) الملاحظة

قام الباحث في هذه الخطوة باستخدام جهاز جمع البيانات من عملية التعليم، وتركيز الباحث هو كل الأنشطة المعلم والطلبة منذ بداية عملية التعليم إلى نهايتها.

د) المنعكس

إن نتائج مهارة الكلام الطلبة الصف الثاني A المتفوق في هذه المدرسة، في الدور الثاني اتصل بما أراد الباحث. المعدل نتيجة في هذا الدور هي: 100%. لأن قد وصل إلى نتيجة حد الأدنى الذي حدد الباحث هو 75، لا يحتاج إلى الدور بعده.

نتائج الطلبة في الدور الأول

تحليل البيانات في هذا الدور، الباحث جمع البيانات نتائج بورقة الملاحظة والأسئلة من المدرس لمعرفة قدرة الطلبة. النتائج التي حصلت في ورقة ملاحظة الطلبة في نتائج في هذه المرحلة كالتالي:
البيانات:

الناجح : 75

غير الناجح: أدنى من 75

التقدير :

عدد الطلبة : 26

معيار النتيجة : 75

نتيجة العالية : 100

عدد في المعيار : 21



لمعرفة حساب نسبة مئوية نجاح الفصل، ومعدل نتائج تعليم الطلبة،

الرموز المستخدمة للوصول إلى تلك نتيجة، هي:

$$P = (\sum SKN) / N \times 100\%$$

$$= 100\% \times 26 / 21$$

$$= 80\%$$

$$RMK = (\sum SMS) / N$$

$$= 26 / 1,965$$

$$= 75,57$$

من تلك البيانات، تعليم مادة اللغة العربية للصف الثامن A في المدرسة

للعام الدراسي: 2021-2022م المعدل في هذه المرحلة حصلت على الناجح 21 طلبة

بالمائة 80%، وغير الناجح 5 طلبة بالمائة 20%، ومعدل النتيجة في الدور الأول

.75,57

البيانات من ورقة نتائج الطلبة على الحد الأدنى 75، فينال منها نتائج

التعليم الناجح على حد الأدنى 21 طلبة بالمائة 80%، والطلبة غير الناجح على حد

الأدنى 5 طلبة بالمائة 20%.

نتائج الطلبة في الدور الثاني

تحليل البيانات في هذا الدور، الباحث جمع البيانات مهارة الكلام بورقة

الملاحظة والأسئلة من المدرس لمعرفة قدرة الطلبة. نتائج التي حصلت في ورقة

الملاحظة الطلبة في مهارة الكلام في هذه المرحلة كالتالي:

البيانات:

الناجح : 75

غير الناجح: أدنى من 75

التقدير :

عدد الطلبة : 26

معيار النتيجة : 75

نتيجة العالية : 100

عدد في المعيار : 26

لمعرفة حساب نسبة مئوية نجاح الفصل، ومعدل نتائج تعليم الطلبة،

الرموز المستخدمة للوصول إلى تلك نتيجة، هي:

$$P = (\sum SKN) / N \times 100\% \\ = 26 / 26 \times 100\% \\ = 100\%$$

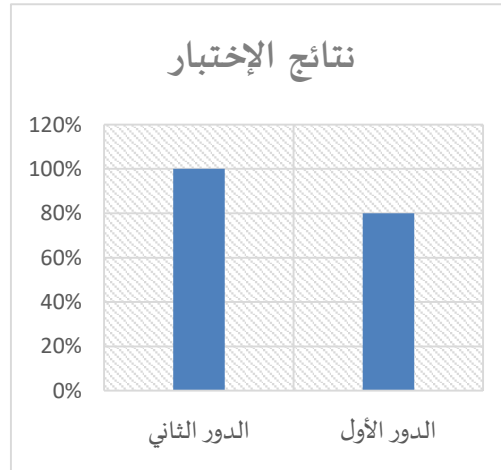
$$RMK = (\sum SMS) / N \\ = 26 / 2.225 \\ = 85,57$$

من تلك البيانات، تعليم مادة اللغة العربية للصف الثامن A في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى جيتس فونوروكو العام الدراسي: 2021-2023م في هذه الدورة الثاني حصلت على الناجح 26 طالبا بالمائة 100%، والعدل رغبة التدريس هو 85,57. البيانات من ورقة نتائج الطلبة إلى الحد الأدنى 75، فينال منها نتائج التعليم الناجح على حد 26 طالبة بالمائة 100% إذا كلها الناجح.

ويليه هي في النتائج المكتسبة من البحث، إما من تعليم القبلي بطريقة المحاضرة أما من تعليم بتطبيق وسائل بطاقة المفردات التي تتصف من نتائج الملاحظة عن عملية التعليم .

ونتايج تحليل عن إختبار التعليم من مادة اللغة العربية. لدور القبلي في عملية القبلي، نفذ المدرس بطريقة المحاضرة والتدريبه دون تطبيق الوسائل بطاقة المفردات في عرض البحث.

الرسم البياني رقم:2



أما نتايج الموصولة هي: مستويات الطلبة في الإختبار القبلي عن اللغة العربية هي 34، 51. والدور البعدى أو الدور الأول من التعليم القبلي الموصولة عن نتايج الإختبار للغة العربية مازالت في أدنى الطبقة. في الدور الأول يعقد الإصلاح بوسائل بطاقة المفردات. فالنتيجة الموصولة هي:



(1) مستويات الطلبة في اختبار التعليم عن مادة اللغة العربية هي 75،57

(2) إتمام حصول تعليم اللغة العربية في المائة هي 80%

من نتيجة الدور الأول، فأراد الباحث لمعرفة الترقية نتائج الرياضية بدور بعدها. والدور الثاني من نتائج الدور الأول، كانت تحصل إلي نتائج الحد الأدنى في الدور الثاني يكون متمم في البحث لأن في الدور الأول 5 طلاب لم يحصلوا إلى الحد الأدنى. جعل له كذا بتطبيق بوسائل بطاقة المفردات في عرض البحث. أما النتائج الموصولة هي:

(1) مستويات الطلبة في الإختبار التعليم عن مادة اللغة العربية هي 85،57

(2) إتمام حصول تعليم اللغة العربية في المائة هي 100%

4. خاتمة

كان تطبيق وسائل التعليم "بطاقة المفردات" مع نظرية الماسية في استخدام هذه البطاقة ترتقي نتائج الطلاب في مادة اللغة العربية للصف الثامن A للمدرسة الثانوية الحكومية الأولى جيتس فونوروكو العام الدراسي 2022-2023. إنَّ تطبيق وسائل التعليم "بطاقة المفردات" حصل كما أراد الباحث في مادة اللغة العربية للصف "الثامن A للمدرسة الثانوية الحكومية الأولى جيتس فونوروكو العام الدراسي 2022-2023 بدليل في الدور الأول حصل إلى النتيجة 80% من 26 طالبا. في الدور الثاني حصل إلى النتيجة 100% من 26 طالبا. يرجى المدرس أن يطبق وسائل التعليم ببطاقة المفردات في التعليم بمادة اللغة العربية لأن استخدام وسائل التعليم بطاقة المفردات سيء جديد لترقية مهارة الكلام خصوصا للطلاب في المدرسة. وبهذا الوسائل ترتقي نتائج الطلاب في المدرسة.

المراجع

- Akzam, Ismail, Harif Supriady, and Alfitri Alfitri, 'Improve Arabic Language and Islamic Skills with BISA System to Arab Village', *Linguistics and Culture Review*, 5.S1 (2021), <<https://doi.org/10.21744/lingcure.v5nS1.1447>>
- Ardiansyah, Ade Arip, Nanang Kosim, and Dini Oktaviani, 'USE OF MEDIA INDEX CARD MATCH IN ARABIC LANGUAGE LEARNING TO IMPROVE STUDENT LEARNING OUTCOMES', *AL-MU'ARRIB: JOURNAL OF*



- ARABIC EDUCATION*, 3.2 (2023), <<https://doi.org/10.32923/al-muarrib.v3i2.3657>>
- Aziz, Abdul aziz, Yusri Rahman, and Al-Husain Al-Hammadi, 'Improvement of High School Students' Speaking Arabic Skills Through Video Dubbing', *Izdihar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, 5.1 (2022) <<https://doi.org/10.22219/jiz.v5i1.18968>>
- Azwardi, 'Metode Penelitian Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia', *Metode Penelitian*, 2018.
- Djuaeni, Muhammad Napis, and Ahmadi Usman, 'Al-Lughah al-'Arabīyah Fī al-Ma'āhid al-Islāmīyah Bī Indūnīsīyā: Mushkilātuhā Wa Ṭuruq Ḥallihā', *Studia Islamika*, 28.2 (2021) <<https://doi.org/10.36712/sdi.v28i2.21936>>
- Irvansyah, Nur Cholis, Nurul Ainiy, and Zakiyah Arifa, "Implementation of Arabic Week Program to Improve Speaking Skills at Darussalam Gontor Modern Islamic Institution 1st", *Al-Arabi: Journal of Teaching Arabic as a Foreign Language*, 6.1 (2022), <<https://doi.org/10.17977/um056v6i1p58-76>>
- Lukman Syah, Burhan, "Faa'liyatu Tanfī d'zi At-Thori qoh As-Sam'iyyah As-Syafawīyyah biwasi>lati kitab Al-Fitroh Al-'Arobiyyah litarqiyati Maharotul Kala>m", *Jurnal Ihtimam*, 5.2 (2022), <<https://doi.org/10.36668/jih.v5i2.406>>
- Lukman Syah, Burhan, Agus Umar Abdul Aziz, and Abdul Mu'ti, 'Kreolisasi Bahasa Indonesia Dengan Bahasa Arab Pada Komunikasi Santri Pondok Modern Rafah Bogor', *ALFABETA: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pembelajarannya*, 5.2 (2022), <<https://doi.org/10.33503/alfabeta.v5i2.2138>>
- Mohammed, Tawffeek, 'Designing an Arabic Speaking and Listening Skills E- Course: Resources, Activities and Students' Perceptions', *Electronic Journal of E-Learning*, 20.1 (2022), <<https://doi.org/10.34190/ejel.20.1.2177>>
- Nasuha, Ali, and Elsa Sepputri, 'Al-Tahlīl al-Wasfī 'an Mawād Mahārah al-Kalām Fī Kitāb Durūs al-Lughah al-'Arabiyyah Li Manhaj 2013', *HuRuf Journal : International Journal of Arabic Applied Linguistic*, 3.1 (2023), <<https://doi.org/10.30983/huruf.v3i1.6283>>
- Roji, Muhammad Fatkhu, Umi Hijriyah, and Ahmad Nur Mizan, 'Improving Madrasah Students' Mufradat Memorization Ability Using Picture Card Media (Flash Card)', *Ensiklopedia: Jurnal Pendidikan Dan Inovasi Pembelajaran Saburai*, 3.02 (2023), <<https://doi.org/10.24967/esp.v3i02.2439>>
- Seni, Mata Pelajaran, Budaya Seni, Rupa Sma, Kelompok Kompetensi, J Winarto, and M Pd, 'Penelitian Tindakan Kelas Kompetensi Pedagogik', 2016
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2015)
- Suryadarma, Yoke, and Aries Fauzan Najib, "Fa'a'liyatu Tanfī d'zi Istiro>ti>jiyatu At-Ta'li>m Al-Jama>'i Fi> Ma>dati Al-Muth>ala'h lirof'i nsya>thi ta'li>m", *Taqdir*, 7.2 (2021)
- Sutoyo, *TEKNIK PENULISAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS*, 2001



- Syah, Burhan Lukman, Muhammad Safari, and Reiza Aufa Ulwan, 'Implementation of Digital Story Telling (DST) Strategy in Arabic Learning (Case Study at Arrifaie Gondanglegi Middle School Malang)', *Insyirah: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Studi Islam*, 6.1 (2023), <<https://doi.org/10.26555/insyirah.v6i1.8058>>
- Wahidah, Zulfa Amalia, Umi Baroroh, and Abdur Rasheed-Mahmoud Mukadam, 'The Implementation of Eclectic Methods in Arabic Learning Based on All in One System Approach', *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 13.1 (2021), <<https://doi.org/10.24042/albayan.v13i1.6379>>