

Ta'thīr Istikhdam Istirātijyah Tadrīs al-Aqrān (*Peer Lessons*) fī Natā'ij

Ta'lim al-Lughah al-'Arabīyyah

تأثير استخدام إستراتيجية تدريس الأقران (*Peer Lessons*) في نتائج تعليم اللغة العربية

Dhayana Putri, E-mail: dhaputalbakrie@gmail.com, UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, Indonesia



This is an open access article under the CC-BY-SA license

©2023 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License-(CC-BY-SA) (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>)

DOI: <http://dx.doi.org/10.30983/huruf.v3i2.7397>

Submission: October 30, 2023

Revised: December 30, 2023

Published: December 31, 2023

Abstract

The problems in this research are student learning outcomes are low, students are less interested in learning Arabic, teachers teaching Arabic still do not use traditional teaching strategies, and the teaching process in the classroom is focused on teachers and not on students. The purpose of this research is: 1) To find the effect of the use of peer lessons strategy on student learning outcomes, 2) To find the extent to which the effect of the use of peer lessons strategy on student learning outcomes. This research method used is a quasi-experiment with a non-equivalent control group design. The population is all 10th-grade students and the sampling technique is purposive sampling. Data collection was carried out using test results in the form of multiple-choice questions. The result of the research based on the independent sample t-test analysis is: 1) There is an effect of peer lessons strategy on student learning outcomes because in the Independent Sample t-test, sig values were obtained the value of sig. (2-tailed) 0.001 < α .(0.05). 2) The effect of peer lessons strategy on student learning outcomes of 42.59%.

Keywords: Arabic Language, Peer Lessons Strategies, Learning Outcomes

ملخص البحث

ينطلق البحث من المشكلات التي تواجه طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 4 أغام. و منها نتائج تعليم الطلاب منخفضة، وقلة الاهتمام طلاب بتعلم اللغة العربية، لم يزل المعلم يستخدم الطريقة التقليدية في التعليم، وتركز التعليم على المعلم ولم تتركز على الطلاب. أما أهداف البحث هي: لمعرفة استخدام استراتيجية تدريس الأقران (*Peer Lessons*) في تعليم اللغة العربية، ومعرفة نتائج تعليم اللغة العربية، ومعرفة تأثير استخدام استراتيجية تدريس الأقران (*Peer Lessons*) في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في هذه المدرسة. هذا البحث هو البحث الكمي بنوع تجريبي زائفي، وتصميم البحث هو تصميم *Nonequivalent Control Group Design*

والمجتمع لهذا البحث هو جميع الطلاب في الفصل العاشر والعينة يعني الفصل الضابط (X Mipa 2) والفصل التجريبي (X Mipa 1) بتقنية أخذ العينة هي *Purposive sampling*. تم جمع البيانات باستخدام نتائج الاختبار في شكل أسئلة الاختيار من متعدد. بناء على نتائج اختبار الفرضيات في SPSS النتيجة الأهمية أو (*Sig.(2-Tailed)* في جدول *Independent Sampel T Test* هي 0,001 أصغر من 0.05 فالمقبول فرضية بديلة.

الكلمات المفتاحية: تعليم اللغة العربية، استراتيجيات تدريس الأقران، نتائج التعليم

1. مقدمة

إنّ اللغة العربية هي واحدة من أكثر اللغات انتشارًا في هذا العالم. اللغة العربية من اللغات الحية التي يزداد الإقبال على تعليمها في أنحاء العالم وهي اللغة الثانية التي يجري تدريسها إجباريا في بعض البلاد الإسلام في العالم.¹ وقد تطورت التعليم اللغة العربية في إندونيسية وهي من المواد المهمة التي يعلمها المدرس للطلاب في المدرسة الإسلامية، حتى تدرس في المدارس العامة، بدءا من الابتدائية والمتوسطة والكلية.² الغرض من تعليم اللغة العربية في إندونيسيا ما يلي: قراءة وفهم القرآن والحديث والأدب الإسلامي باللغة العربية الأصلية فهم والتواصل مع الناطقين باللغة العربية في المواقف الرسمية أو غير الرسمية تطوير القدرة على الكتابة باللغة العربية لأغراض أكاديمية أو مهنية.³ ومن أهداف تعليم اللغة الثانية أن يكون الفرد قادرا على استخدام لغة غير لغته الأولى التي يتعلمها منذ صغير. أو كما يطلق عليها اللغة الأم، أي قادرا على فهم رموزها عندما يسمع إليها.⁴

يواجه المدرس والطلاب صعوبات ومشاكل في التعليم يمكن أن تعيق تحقيق أهداف التعليم بشكل صحيح، من أهداف تعليم اللغة الثانية أن يكون الفرد قادرا على

¹ Rita Febrianta, Utrūhah: Fa'āliyyah Istikhdām al-Bī'ah al-Madrasah fī Tarqiyah Mahārah al-Kalām, (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2009), hal.1

² Eka Rizal, Oktarina Yusra, Zikra Wahyuni, Hurriyatus Sa'diyah, *Tamyiz; a Quantum Learning Method for Qawaid Instructio*, BICED EAI, 2019, hal. 2.

³ Permenag RI No.000912 th.2013 *tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab*

⁴ Zubaydah, Taqābul al-Lughah fi Ta'lim al-Adab al-'Arabiyy, al-Multaqā al-'Ilmiyy al-'Ālamiyy al-Hādi 'Ashar al-Lughah al-'Arabiyyah, 2018, hal.646.



استخدام لغة غير لغته الأولى التي يتعلمها منذ صغير. أو كما يطلق عليها اللغة الأم، أي قادرا على فهم رموزها عندما يسمع إليها.⁵

أن التعليم هو عملية توجد فيها أنشطة تفاعل بين المدرس والطلاب والتواصل المتبادل الذي يحدث في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف التعليم.⁶ أن عملية التعليم بالإضافة إلى التفاعل بين المدرسين والطلاب، هناك أيضا المواد التي يتم تدريسها، والوضع الذي يواجهها، المدرس والأهداف التي يتعين تحقيقها. التفاعل حيث لا يكون الطلاب هو المستفيد فقط من الموضوع الذي يقدمه المدرس بالكامل، ولكن أيضا كمشارك نشط في عملية التعليم. بمعنى آخر، في عملية التعليم، يكون المدرس مسؤولا عن مساعدة الطلاب على التعليم جيدا.

ومن العوامل التي تؤدي إلى تحقيق مهارات اللغة العربية بين المدرس هو أن النموذج واستراتيجيات العمل المستخدمة من قبل المدرسين حتى الآن لا تتوافق مع روح وشخصية المتعلمين.⁷ لذلك، جنبا إلى جنب مع تطوير التعليم ينبغي أن تستخدم استراتيجيات تدعم أيضا هذه التطورات، استراتيجيات التعليم هي واحدة من المكونات الهامة وتلعب دورا كبيرا في نجاح البرنامج التعليمي.

يعتبر المدرس الأساسي في استخدام استراتيجية التعليم، وهي الاعتبارات المتعلقة بالأهداف المراد تحقيقها، والاعتبارات المتعلقة بالمواد أو المواد التعليمية، والاعتبارات من وجهة نظر الطلاب.⁸ مع هذه الاعتبارات ينبغي أن تتحقق عملية التعليم متعة ونتائج مرضية.

يعتبر المدرس الأساسي في استخدام استراتيجية التعليم، وهي الاعتبارات المتعلقة بالأهداف المراد تحقيقها، والاعتبارات المتعلقة بالمواد أو المواد التعليمية، والاعتبارات

⁵ Zubaydah, Taqābul al-Lughah fi Ta'lim al-Adab al-'Arabiyy, al-Multaqā al-'Ilmiyy al-'Ālamīy al-Hādi 'Ashar al-Lughah al-'Arabiyyah, 2018, hal.646.

⁶ Anggit Bimantara, 'Penerapan Model Pembelajaran Student Teams Achievement Divisions (Stad) Sebagai Upaya Meningkatkan Aktivitas Proses Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Viii Smp Muhammadiyah 1 Simpon Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018', 3.2017 (2020), 54-67. 12

⁷ Muhammad Zainuri, Perkembangan Bahasa Arab di Indonesia, *Tarling: Journal of Language Education*, Vol.2 No.2 th. 2019, hal.240.

⁸ Teguh Harisman, *Dasar Pertimbangan Memilih Strategi, Metode, Teknik dalam Pembelajaran PAI*, Pasca Sarjana UIN Alauddin, Makassar (2020), hal.5.

من وجهة نظر الطلاب.⁹ مع هذه الاعتبارات ينبغي أن تتحقق عملية التعليم متعة ونتائج مرضية.

بناء على الملاحظات والمقابلة مع معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 4 أغام 11 نوفمبر 2022، وجدت الباحثة بعض المشكلات في تعليم اللغة العربية ومن بينها، انخفاض نتائج تعليم الطلاب بسبب عدة عوامل، وهي أولاً بسبب قلة اهتمام طلاب بتعليم اللغة العربية، لذلك في عملية التعليم هناك طلاب ينامون أو مشغولون بأنفسهم أو بأصدقائهم. ثم الثانية لأن كثيراً من الطلاب متخرجون من المدرسة العامة حيث لم يدرسوا اللغة العربية هناك، وهم يدرسون اللغة العربية لأول مرة في المدرسة الثانوية ويعتبرون أن اللغة العربية مادة صعبة. بالإضافة إلى هاتين المشكلتين لا يزال المدرس في تعليم اللغة العربية يستخدم استراتيجية التعليم التقليدية. في عملية التعليم الطلاب يسمع شرح المعلم فقط، ويتم توجيههم لتسجيل ملخص لكل اجتماع، وتسجيل المفردات، وإنشاء جملة من المفردات المكتوبة، وحفظ المفردات كتحقييم أسبوعي. يحدث هذا كل يوم، بالطبع، يجعل الطلاب مشبعين، من هذا يمكننا أن نرى أن هناك مشاركة قليلة للطلاب في عملية التعليم. في الواقع، للحصول على نتائج تعليمية جيدة يتطلب مشاركة الطلاب.¹⁰

بناء على المشاكل في المدرسة، تهتم الباحثة باستخدام استراتيجية تدريس الأقران (*peer lessons*)، لأنها مناسبة للوضع في هذه المدرسة، كما ذكر كيلن (Killen)، يجب أن يكون المدرسون قادرين على اختيار استراتيجية تعتبر مناسبة للظروف.¹¹ استراتيجية تدريس الأقران (*peer lessons*) هي استراتيجية تعليمية لدعم تعليم الأصدقاء في الفصل، هذه الاستراتيجية تستخدم لدعوة الطلاب لتدريس المواد أصدقائهم.¹² تشرك هذه الاستراتيجية الطلاب مباشرة في عملية التعلم، وتدريب الطلاب ليكونوا

⁹ Teguh Harisman, *Dasar Pertimbangan Memilih Strategi, Metode, Teknik daalam Pembelajaran PAI*, Pasca Sarjana UIN Alauddin, Makassar (2020), hal.5.

¹⁰ Fikrie, Lita Ariani, Keterlibatan siswa (student engagement) di sekolah sebagai salah satu upaya peningkatan keberhasilan siswa di sekolah, *Prosiding Seminar & call Paper Psikologi Pendidikan 2019*, hal.104

¹¹ Dena Julianti, 'Upaya Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Ips Melalui Strategi Peer Lessons Dengan Media Permainan Ular Tangga', *Madrasatuna : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1.1 (2018), h. 25.

¹² Dessy Triana Relita, dkk, 'Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Peer Lessons Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa', *Sosio Didaktika*, 4.2 (2017), h. 3.



قادرين على مشاركة الفهم مع أقرانهم. يعتقد بعض العلماء أن الدرس يتقن حقا عندما يستطيع أحد الطلاب تعليم آخر.

استراتيجية تدريس الأقران هي استراتيجية تعليمية حيث يتم مساعدة الطلاب الأقل قدرة من قبل الطلاب الأكثر قدرة على استيعاب المواد الدراسية.¹³ استخدام تدريس الأقران ليصبح الطلاب أكثر نشاطاً ومسؤولية وقدرة على العمل معاً.

2. منهج البحث

هذا البحث هو البحث كمي بالنوع شبه التجريبية (*Quasi Eksperiment*). تصميم البحث المستخدم هو تصميم *Nonequivalent Control Group Design* في هذا يتكون التصميم من فصل تجريبية وفصل الضابط التي لم يتم اختيارها عشوائياً. في هذا التصميم، يتم إجراء الاختبار مرتين، الاختبار البعدي والاختبار القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابط. يتم إجراء الاختبارات القبلي لتحديد القدرات الأولية للطلاب قبل إعطائهم العلاج والاختبارات لمعرفة ما إذا كان هناك تحسن في نتائج تعلم الطلاب بعد تلقي العلاج.

الخطوات التي اتخذها الباحثون في هذه الدراسة هي أولاً، إجراء اختبار البعدي لقياس قدرة الطلاب على قبل تلقي العلاج. الخطوة الثانية هي استخدام استراتيجية تدريس الأقران في الفصل التجريبي. في المرحلة النهائية، يقدم الباحثة الاختبار الثانية لقياس قدرة الطلاب على فهم الدرس.

المجتمع لهذا البحث هو جميع طلاب الصف العشار في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 4 آغام وعددهم 91 طالباً، والعينات يعني الفصل (X Mipa 2) كالفصل الضابط والفصل (X Mipa 1) كالفصل التجريبي، بتقنية أخذ العينات هي *Purposive sampling*. تقنية *Purposive sampling* هو تقنية أخذ العينات مع اعتبار خاص.¹⁴ أما أدوات لجمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هو نتائج الاختبار (القبلي والبعدي) لدى طلاب الصف العاشر (الفصل التجريبي والضابط) في هذه المدرسة.

¹³ Dena Julianti, 'Upaya Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Ips Melalui Strategi Peer Lessons Dengan Media Permainan Ular Tangga', Madrasatuna: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, 1.1 (2018), h. 47

¹⁴ Sugiyono, 'Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D' 4.83

بعد أن تحصل الباحثة على البيانات عن نتائج تعليم اللغة العربية لدى الطلاب، تحلل البيانات باستخدام التحليل الإحصائي لمعرفة مدى تأثير استخدام استراتيجية تدريس الأقران في نتائج تعليم اللغة العربية لدى الطلاب. تستخدم الباحثة اختبار الفرضية. لكن قبل أن تستخدم الباحثة اختبار الفرضية، تقوم الباحثة باختبار الطَّبَّيعي واختبار التجانس، باستخدام اختبار *Independent Sample t-Test* بمساعدة برنامج *IBM SPSS Statistic V.26 For Windows*.

3. نتائج البحث ومناقشتها

أجرت الباحثة التجربة البحثية في أربعة اللقاءات في اللقاء الأول، أعطت الباحثة الاختبار القبلي وعدد الأسئلة 20 سؤالاً. في اللقاء الثاني، شرحت الباحثة المادة التعليمية عن المفردات عن الهوية، في اللقاء الثالث، شرحت الباحثة المادة التعليمية عن الأدوات الاستفهام، في اللقاء الرابع أعطت الباحثة الاختبار البعدي وعدد الأسئلة 20 سؤالاً، ووجدت الباحثة نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصلين كما يلي:

الجدول الأول

نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط (التقليدية)

الرقم	الفصل الضابط	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	المعيار الأدنى للدرجة المتحصلة (KKM)
1	طالب 1	50	70	71
2	طالب 2	40	45	71
3	طالب 3	50	60	71
4	طالب 4	45	60	71
5	طالب 5	60	65	71
6	طالب 6	50	55	71
7	طالب 7	50	55	71
8	طالب 8	30	50	71
9	طالب 9	65	80	71
10	طالب 10	45	55	71
11	طالب 11	50	85	71
12	طالب 12	60	80	71



13	طالب 13	40	65	71
14	طالب 14	45	60	71
15	طالب 15	50	60	71
	Σ	731	945	
	\bar{X}	48.73	63	
	Min	30	45	
	Max	66	85	

من نتائج السابق في الفصل الضابط (2 MIPA X)، عرفت الباحثة نتيجة الاختبار القبلي والبعدي. أما متوسط نتيجة الاختبار القبلي هو 48.73، ونتيجة الاختبار البعدي هو 63.

الجدول الثاني

نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي

الفصل التجريبي	الاختبار القبلي	الاختبار الطبيعي	
طالب 1	55	70	
طالب 2	50	85	
طالب 3	75	55	
طالب 4	40	85	
طالب 5	50	80	
طالب 6	75	95	
طالب 7	55	85	
طالب 8	45	70	
طالب 9	60	85	
طالب 10	50	70	
طالب 11	50	85	
طالب 12	70	80	
طالب 13	55	80	
طالب 14	45	75	
طالب 15	40	60	
	Σ	815	1160
	\bar{X}	54.33	77.33
	Min	40	55
	Max	75	95

بناء على نتائج الجدول السابق في الفصل التجريبي (X MIpa 1)، عرفت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي. أما متوسط نتيجة الاختبار القبلي هو 54.33، ومتوسط نتيجة الاختبار البعدي هو 77.33.

بعد أن تحصل الباحثة على البيانات عن نتائج تعليم اللغة العربية لدى الطلاب، تحلل البيانات باستخدام التحليل الإحصائي لمعرفة مدى تأثير استخدام استراتيجية تدريس الأقران في نتائج تعليم اللغة العربية لدى الطلاب. تستخدم الباحثة اختبار الفرضية. لكن قبل أن تستخدم الباحثة اختبار الفرضية، تقوم الباحثة باختبار الطبيعي واختبار التجانس. أما مراحل الاختبار كما يلي:

أ. الاختبار الطبيعي

الغرض من اختبار الطبيعي هو لمعرفة هل بيانات طبيعية أو غير طبيعية. تستخدم الباحثة أسلوب كلموغروف سمرنوف (Kolmogorov-Smirnov). أما تقريره يعني إذا كانت نتيجة الأهمية أكبر من 0.05 فالبيانات طبيعية، لكن إذا كانت نتيجة الأهمية أصغر من 0.05 فالبيانات غير طبيعية. أما نتيجة اختبار الطبيعية فهي:

الجدول الثالث

نتيجة الاختبار الطبيعي في الفصل التجريبي والفصل الضابط

Test of Normality

Kolmogorov-Smirnov

Hasil belajar	Kelas	.Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
	Pretest Eksperimen	.210	15	.074	.891	15	.071
	Posttest Eksperimen	.199	15	.114	.923	15	.210
	Pretest Kontrol	.243	15	.017	.936	15	.338
	Posttest Kontrol	.203	15	.096	.930	15	.272

*Lilliefors Significance Correction

بناء على البيانات التي وجدت الباحثة في SPSS، فالنتيجة الأهمية من الاختبار القبلي والبعدي من فصل التجريبي هي 0.074 و 0.114. ثم النتيجة الأهمية من الاختبار القبلي والبعدي من فصل الضابط هي 0.017 و 0.096. نتائج اختبار طبيعي في الفصل



التجريبي والفصل الضابط أكبر من 0.05 بناء على هذه النتيجة أن البيانات في الفصلين طبيعى.

ب. الاختبار التجانسى

الغرض من اختبار التجانسى هو لمعرفة هل بيانات متجانسة أو غير متجانسة. أما تقريره يعنى إذا كانت نتيجة الأهمية أكبر من 0.05 فالبيانات متجانسة، لكن إذا كانت نتيجة الأهمية أصغر من 0.05 فالبيانات غير متجانسة. أما نتيجة اختبار التجانسى فمى:

الجدول الرابع

نتيجة الاختبار التجانسى فى الفصل التجريبي والفصل الضابط

Test of Homogeneity of Variance

		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	.029	1	28	.865
	Based on Median	.014	1	28	.907
	Based on Median and with adjusted df	.014	1	27.631	.907
	Based on trimmed mean	.030	1	28	.864

بناء على البيانات التي وجدت الباحثة فى SPSS، فالنتيجة الأهمية من اختبار التجانس فى الفصلين هى 0.865 ومن هذا الجدول، أن البيانات فى الفصل التجريبي والفصل الضابط متجانسة، لأن نتيجة أهمية أكبر من 0.05.

ج. اختبار الفرضية

غرض من اختبار الفرضية هى لمعرفة وجود تأثير استخدام استراتيجية تدريس الأقران فى نتائج تعليم اللغة العربية لدى الطلاب. أما الفرضية سىتس اختبارها هى:

(1) فرضية البدلية (H_a): يوجد تأثير استخدام استراتيجية تدريس الأقران (Peer Lessons) فى نتائج تعليم اللغة العربية.



فرضية بدلية. هذا يعني يوجد تأثير استخدام استراتيجية تدريس الأقران (Peer Lessons) في نتائج تعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 4 آغام.

ومن الجدول مقارنة وزيادة من متوسط الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي ظهرت أن النتيجة التعليم طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية 4 آغام مدى تأثير حوالي 42.59%.

4. خاتمة

بناء على البيانات التي وجدت الباحثة من اختبار الفرضية، أن النتيجة الأهمية (2-tailed) Sig. <0.001 <0.05، فالمقبول فرضية بدلية. بناء على هذه الفرضية تم اختبارها بواسطة البيانات، ثم يمكن أن نستنتج يوجد تأثير استخدام استراتيجية تدريس الأقران (Peer Lessons) في نتائج تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 4 آغام.

الاستنتاج أن هناك تأثير استخدام استراتيجية تدريس الأقران (Peer Lessons) في نتائج تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 4 آغام، ومدى تأثير حوالي 42.59%. ظهر الفرق بين متوسط نتائج تعليم اللغة العربية في الفصل التجريبي الذي يستخدم استراتيجية تدريس الأقران (Peer Lessons) في تعليم اللغة العربية والفصل الضابط الذي لم يستخدم استراتيجية تدريس الأقران (Peer Lessons) في تعليم اللغة العربية.

المراجع

- Bimantara, Anggit, 'Penerapan Model Pembelajaran Student Teams Achievement Divisions (Stad) Sebagai Upaya Meningkatkan Aktivitas Proses Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Viii Smp Muhammadiyah 1 Simpon Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018', 3.2017 (2020).
- Dewi, Yelfi, Amrina, Mudinilah, Adam, dkk, *Development of Arabic Learning Media with Lecture Maker Application*, BIC EAI 2021.
- Febrianta, Rita. Utrūhah: Fa'āliyyah Istikhdām al-Bī'ah al-Madrasah fī Tarqiyah Mahārah al-Kalām, Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim (2009).

- Harisman, Teguh, *Dasar Pertimbangan Memilih Strategi, Metode, Teknik dalam Pembelajaran PAI*, Pasca Sarjana UIN Alauddin, Makassar (2020).
- Julianti, Dena, 'Upaya Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Ips Melalui Strategi Peer Lessons Dengan Media Permainan Ular Tangga', *MADROSATUNA : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1.1 (2018). <<https://doi.org/10.47971/mjpgmi.v1i1.17>>
- Relita, Dessy, Triana dan Marganingsih, Anna and utari ilhayati Ningsih, 'Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Peer Lessons Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa', *Sosio Didaktika*, 4.2 (2017).
- Ritonga, Mahyudin, Nazir, Alwis, Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi di Kota Padang, *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 3, (1), 2016.
- Rizal, Eka, Yusra, Oktarina, dkk, *Tamyiz; a Quantum Learning Method for Qawaid Instructio*, BICED EAI, 2019.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung:Alfabeta), 2013.
- Wahyuni, Zikra, Hayati, Husni Arman, dkk, *Orthography and Pronunciation in Arabic and English; A Contrastive Analysis*, BICED 2021.
- Zainuri, Muhammad, Perkembangan Bahasa Arab di Indonesia, *Tarling: Journal of Language Education*, Vol.2 No.2 th. 2019.
- Zubaydah, *Taqābul al-Lughah fī Ta'lim al-Adab al-'Arabiyy, al-Multaqā al-'Ilmiyy al-'Ālamiyy al-Hādi 'Ashar al-Lughah al-'Arabiyyah*, 2018.