

Fa'āliyyah Istikhdām Lu'bah al-Kalimāt al-Muka'abah fī Mahārah al-Kitābah

فعاليّة استخدام لعبة الكلمات المكعّبة في مهارة الكتابة

Mardi Yati, E-mail: mardiyati3101@gmail.com, UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, Indonesia

Rita Febrianta, E-mail: ritaputri81@gmail.com, UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, Indonesia



This is an open access article under the CC-BY-SA license

©2023 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License-(CC-BY-SA) (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>)

DOI: <http://dx.doi.org/10.30983/huruf.v3i2.7021>

Submission: September 21, 2023

Revised: December 29, 2023

Published: December 31, 2023

Abstract

The research objectives were to find out the effectiveness of the use of word cube games in writing skills students at MTsN 4 Pasaman. The method used in this research is an experimental method with a quantitative approach. The total populations were 139 students and the samples were 68 students using a random sampling technique. The data analysis technique used spss20. Based on the post-test in the experimental class and control class to improve writing skills in grade 7 students researchers found out that the experimental class used the word cube game with an average score of 84.86 and the control class did not use the word cube game had an average score of 75.93. Then t count 2.0302 is greater than 5% of t -table which is 1.997. Then the 2-tailed sig is 0.024 less than 0.05. From the following results, a comparison of educational outcomes in the two classes was found. The results of students in the experimental class that uses the cube word game are greater than the control class.

Keywords: Arabic, Word Cube Game, Writing Skills

ملخص البحث

الهدف من هذا البحث هو لمعرفة فعالية استخدام "لعبة الكلمات مكعّبة" في مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل 7 في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 4 باسامان. المنهج الذي تستخدم الباحثة في هذا البحث يعني المنهج التجريبي النقي بمدخل البحث الكمي. مجتمع البحث 139 طالبًا وعينته مكونة من 68 طالبًا. واستخدمت تقنية تحليل البيانات spss20. بناء على الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل 7. عرفت الباحثة في الفصل التجريبي الذي يستخدم لعبة الكلمات المكعّبة بمتوسط نتيجة 84,86 وفي الفصل الضابط الذي لا يستخدم لعبة الكلمات المكعّبة بمتوسط نتيجة 75,93. ثم تاء الحساب هو 2.302 أكبر من تاء الجدول 5% هو 1.997. و $sig-2$ tailed هو 0,024 أصغر من 0,05. من النتيجة التالية وجدت



المقارنة على نتيجة التعليم في الفصلين. نتائج الطّالّاب في الفصل التّجريبّي الذي تستخدم لعبة الكلمات المكعّبة فيه أكبر من الفصل الضّابط.

الكلمات المفتاحية: اللّعبة اللّغويّة، لعبة الكلمات المكعّبة، مهارة الكتابة

1. مقدمة

اللّغة العربيّة، حاملة الرّسالة السّماويّة، ومبلغة الوحي الإلهي، ومعجرتة الخالدة، وإعجازه الأزلي: كِتَابٌ فُصِّلَتْ آيَاتُهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لِّقَوْمٍ يَعْمَلُونَ (سورة فصلت: 3) ناشرة الدّين الحنيف، وسيرته إلى العالمين، فاتحة دعوته، ولسان شعائره، جامعة، وآصرة الملة، واحدة موحدة، خالدة خلود الكتاب المتزل بها، محفوظة حفظ الوحي النّاطق بها "إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَفِظُونَ" (سورة الحجر: 9).¹

اللّغة العربيّة هي لغة القرآن الكريم.² اللّغة العربيّة يجب تعليمها لدى مسلمين، لأنّهم يستخدمونها للاتّصال مع الله في الصّلاة والدّعاء. واستخدام اللّغة العربيّة يشكّل جزءاً لا يتجزأ من حياة المسلمين اليوميّة في البلد الإندونيسي.³ اللّغة العربيّة هي إحدى مواد دراسيّة في المدرسة الإسلاميّة من المرحلة الابتدائيّة إلى المرحلة الجامعيّة. في تعليم اللّغة العربيّة يجب على الطّالّاب اكتساب المهارات اللّغويّة. وتنوّع المهارات اللّغويّة إلى أربع مهارات،⁴ وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

إحداها مهارة الكتابة. مهارة الكتابة هي أعلى مهارة في المهارات اللّغويّة الأربع. الكتابة نشاط له علاقة بعمليات التّفكير ومهارات التّعبير في شكل مكتوب. تعد الكتابة نشاطاً معقداً للغاية، لأنّه يكمن في متطلبات القدرة على تنظيم الأفكار بطريقة متماسكة ومنطقيّة، فضلاً عن القدرة على تقديم الكتابة بمجموعة متنوعة من اللّغات المكتوبة واتفاقيات الكتابة المختلفة.⁵

¹ Armān Husnī, *Al Madkal Ad Dirāsah Al Lughah Al 'Arabiyyah*, n.d.

² Nurhasnah dan Nur Khomisah Pohan, "Tathīr At Tarīqah Al Intiqāiyah Fī Mahārah Kalām Liṣaf As Sābi' Bima'had Al Anṣār Bātāng Būlū," *HuRuf* 1, no. 1 (2021): 120.

³ Īkā Rīzāl, "Istikhdaām Tarīqah At- Tamyīz li Ta'līm Al Qawā'id An- Nahwiyah wa Atharuh Fī Tahṣīl At- Talibah (Jāmi'ah Maulānā Mālik Ibrāhīm Al- Islāmiyyah Al- Hukūmiyyah bi Mālānj).2013

⁴ Yelfi Dewi, 'Khaṣāis Al 'Arabiyyah Asrāruhā', *Ta'dib*, 12.1 (2009), 91.

⁵ Munawarah Munawarah and Zulkifli Zulkifli, 'Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab', *Lughat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1.2 (2021), 22 <<https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>>.

لتحقيق أهداف تعليم مهارة الكتابة، يحتاج المعلمون إلى الوسائل، والاستراتيجية، والمدخل، ولاسيما الألعاب لتعليم ممتع. قد شرح أولي النهى: إن تعليم اللغة العربية سيكون مملاً بدون استخدام الوسائل التعليمية، واستخدامها لا يكون كاملاً بدون منهج في تطبيقها. فبذلك يعتبر وجود منهج التعليمي والوسائل التعليمية في عملية التعليم مهماً. وقالت أمي محمودة وعبد الوهاب رشدي ينبغي للمدرّس أن يستخدم الوسائل التعليمية للأغراض المعيّنة، وهي: توضيح المعلومات أو رسالة التعليم، وإعطاء الضّغط إلى أهمّ الأجزاء من الدّروس، وإعطاء طرق التعليم المختلفة، وتوضيح هيكل التعليم، وإعطاء الدّوافع في عملية التعليم. إذن، بوجود وسائل الإيضاح في التعليم يمكن أن يسهّل الطّلاب في استيعاب المعلومات بدون انتهاز الفرصة الطويلة استيعابها. اختيار الوسائل التعليمية هو جزء مهمّ من تخطيط عملية تعليمية.⁶

أما لعبة هي عملية يفرّح الطّلاب. لعبة هي آلة أو بواسطة لاكتساب مهارات. لعبة هي نشاط يمارس الأطفال طوال اليوم لأنّ لعبة هي الحياة والحياة هي لعبة.⁷ اللّعب هو مصدر من كلمة لعب- يلعب -لعباً ضدّ جدّ، وهي ونشاط موجه يقوم به التّلاميذ لتنمية مهاراتهم وقدراتهم العقلية والجسمية والوجدانية، ويحقّق في نفس الوقت المتعة والتّسليّة. اللّعب هو وسيط تربويّ جيّد يعمل بدرجة هائلة على تشكيل شخصيّة الطّفل بأبعادها المختلفة ومكوّنها الأساسيّة مثل الجانب المعرفيّ والجسميّ والحركيّ والانفعاليّ.⁸ إحدى الألعاب التي يستخدمها المعلم في تعليم مهارة الكتابة هي لعبة كلمات مكعبة. وسيلة المكعب هي إحدى وسائل التعليم المستخدمة بحيث يمكن تصنيفها على أنّها لعبة وسائل. وسيلة المكعب هي عبارة عن وسائل ثلاثة الأبعاد مصنوعة من الورق المقوّى المكعب يتكوّن من ستّة جوانب.⁹ لعبة الكلمات مكعبة هي مكعبة التي على جانبها كلمة. باستخدامها في التعليم يمكن لطّلاب فهم معنى الكلمة. يؤلّف الطّلاب كلمة بكلمة من كلّ جانب مكعبة.

⁶ Sitī Mu'aşomah, 'Fa'aliyyah Lu'bah Kalimāt Al- Hijāī Wal Biṭāqāt Al- Mutaşaliyah Fī Al Huşūl 'Alā Al Mahārāt Al- Lughawiyyah (Jāmi'ah Sharīf Hidāyatullah Al- Islāmiyyah Al- Hukūmiyyah Jākartā)', 2016.

⁷ F. S. Nur, 'Meningkatkan Kemampuan Berhitung Awal Melalui Permainan Kubus Bergambar Pada Anak Kelompok B3 Di TK Plus Tunas Bangsa Sooko Mojokerto', *Paud Teratai*, 2 (2013).

⁸ Mu'assomah.

⁹ Indah Pūrnamā Sārī, "Taṭbīq Wasīlah Al- Muka'ab Al- Lu'bah Litarqiyyah Qudrah At- Ṭullāb 'Alā Mahārāh Al Kitābah (Jāmi'ah Ar- Rānīrī Al- Islāmiyyah Al- Hukūmiyyah Bandā Atisiyyah)" (Jāmi'ah Arraniri Al Islāmiyyah, 2020).



في هذا البحث ستبحث الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 4 باسمان. تعليم الطلاب اللغة العربية في حصتان (JP2) في كل أسبوع. ويستخدم كتاب مقرّر اللغة العربية بمنهج التعليم 2013 من وزارة الشؤون الدينية أضفي الملاحظات في المدرسة الدينية الجمهورية. الفصل السابع فيه يوجد عدة فصول. وهي فصل السابع (4-1) مع واحد من مدرّس اللغة العربية. لذلك يتمّ التدريس في كلّ فصل واحد من المدرّس فقط.¹⁰ في تعليم مهارة الكتابة، يعلم المعلم باستخدام كتاب مقرّر ولم توجد الوسائل الجذابة. قد يكتب المعلم ويترجم النصّ معاً في الفصل. ثمّ يطلب بعض الطلاب لتطبيقه أمام الفصل. أحياناً يملّ الطلاب في التعليم.

بناء على نتائج الطلاب الفصل السابع (4-1) في التعليم مهارة الكتابة، حيث بمتوسطة نتيجة صغيرة من اكتمال الحد الأدنى (KKM) هو 75. وجدت الباحثة البيانات من 139 الطلاب توجد 74 شخصاً من الناجحين و 65 شخصاً غير الناجحين. لذلك تريد الباحثة أن تقدّم اللعبة التي تستخدمها في تعليم مهارة الكتابة. فهذه المشكلة التي تدفع الباحثة لمعرفة فعالية لعبة الكلمات مكعبة في تعليم مهارة الكتابة فعلاً.

2. منهج البحث

المنهج الذي تستخدم الباحثة في هذا البحث يعني المنهج التجريبي النقيّ بمدخل البحث الكميّ. البحث الكميّ هو منهج البحث الذي يقوم على الفلسفة الوضعية ويستخدم للبحث في مجتمع أو عينة المعين وتقنيّة أخذ العينة تتمّ بشكل عشوائيّ وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث و تحليل البيانات هو كمياً بهدف اختبار الفرضيات تمّ معينة.¹¹ أمّا بالنسبة لتصميم البحث الذي تستخدمه الباحثة فهي *Quasi Experimental Design* في هذا التصميم يمكن للباحثة التحكم في جميع المتغيرات الخارجية التي تؤثر على مسار التجريبيّة. مجتمع البحث هو جميع الأفراد المستهدفين من البحث.¹² يكون مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع طلاب الفصل السابع في المدرسة

¹⁰Mulāḥazah Fī Waqt ‘Amaliyyah At- Tadrīs, Syahr sibtimbir Hattā Dīsimbir 2022

¹¹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*, 6th edn (Bandung: Alfabeta, 2008).

¹² Izzuddin dan Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab (Konsep Dasar, Strategi, Metode, Dan Teknik)* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2015).

المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة فاسامان، على عدد الطلاب 139 من أربعة الفصول. فأما عينة البحث هي الطلاب في الفصل السابع "1" كالفصل التجريبي والفصل السابع "4". وأخذ العينات باستخدام العينة غير الاحتمالية العينة الغرضية (*Purposive sample*) العينة الغرضية هي تقنيات تحديد العينة باستخدام اعتبارات معينة. يتم استخدام هذه العينة مع الاعتبار أن الفرد أو القضية المختارة يمكن أن تمثل الحالات التي يمكن أن تجيب على مشاكل البحث. أما أدوات البحث التي تستخدم في هذا البحث فهي ملاحظة، المقابلة، الاختبار، التوثيق. أما تحليل البيانات فهي تبدأ أن تدخل الباحثة إلى الفصل السابع (7.1) بلعبة الكلمات المكعبة، وطعطي الإمتحان فيه. وبعده تدخل الباحثة إلى الفصل السابع (7.4) بدون بلعبة الكلمات المكعبة. ولتحليل النتائج تستعمل الباحثة الرمز لمعرفة ترقية فرق تعليم. لأن الباحثة تختار التجريبي فتستعمل الطريقة بمقابلة الواقع استعمال هذه الطريقة فقط. وتتكون من المجموعة "تجريبية" والمجموعة "ضابطة". تستعمل الباحثة التحليل البيانات باستخدام البرنامج *SPSS*. في هذه الفرصة تستعمل الباحثة اختبار طبيعي واختبار تجانس.

3. نتائج البحث ومناقشتها

تستخدم الباحثة لعبة الكلمات المكعبة لترقية مهارة الكتابة ثم تعمل الباحثة الامتحان الفصل التجريبي والفصل الضابط لمعرفة تطوّر أو تغيّر على الطلاب بعد استخدام هذه لعبة. هذه نتيجة اختبار من الفصلين كما يلي:

الجدول الأول

نتيجة اختبار قبلي في الفصل التجريبي

NO	NAMA	NILAI PRETEST	KKM
1	1	80	75
2	2	70	75
3	3	80	75
4	4	70	75
5	5	60	75
6	6	90	75
7	7	70	75
8	8	90	75
9	9	60	75



10	10	80	75
11	11	70	75
12	12	70	75
13	13	60	75
14	14	50	75
15	15	80	75
16	16	40	75
17	17	60	75
18	18	70	75
19	19	90	75
20	20	50	75
21	21	40	75
22	22	80	75
23	23	60	75
24	24	40	75
25	25	100	75
26	26	50	75
27	27	90	75
28	28	30	75
29	29	30	75
30	30	90	75
31	31	100	75
32	32	30	75
33	33	100	75
34	34	50	75
35	35	40	75
36	36	100	75
37	37	30	75
Jumlah		2450	
Rata- rata		66,21	

Pretest eksperimen					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	30	4	10.8	10.8	10.8
	40	4	10.8	10.8	21.6
	50	4	10.8	10.8	32.4
	60	5	13.5	13.5	45.9
	70	6	16.2	16.2	62.2

80	5	13.5	13.5	75.7
90	5	13.5	13.5	89.2
100	4	10.8	10.8	100.0
Total	37	100.0	100.0	

هذه نتيجة الطّالّاب في وقت اختبار الفصل التّجريبيّ باستخدام برنامج SPSS. وجدت الباحثة البيانات أنّ 37 الطّالّاب، تجد 14 طالبا من التّاجحين و 23 طالبا غير التّاجحين. وأعلى التّتايج التي تحصّل 100 وأدني التّتايج 30.

الجدول الثاني

نتيجة اختبار قبلي في الفصل الضّابط

NO	NAMA	PRETEST	KKM
1	1	30	75
2	2	60	75
3	3	50	75
4	4	40	75
5	5	70	75
6	6	30	75
7	7	60	75
8	8	50	75
9	9	50	75
10	10	40	75
11	11	60	75
12	12	30	75
13	13	30	75
14	14	80	75
15	15	80	75
16	16	60	75
17	17	50	75
18	18	70	75
19	19	80	75
20	20	50	75
21	21	70	75
22	22	70	75
23	23	90	75
24	24	70	75
25	25	60	75
26	26	80	75



27	27	40	75
28	28	30	75
29	29	50	75
30	30	40	75
31	31	70	75
32	32	40	75
Jumlah		1780	
Rata- rata		55,62	

Pretest kontrol					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	30	5	13.5	15.6	15.6
	40	5	13.5	15.6	31.2
	50	6	16.2	18.8	50.0
	60	5	13.5	15.6	65.6
	70	6	16.2	18.8	84.4
	80	4	10.8	12.5	96.9
	90	1	2.7	3.1	100.0
	Total	32	86.5	100.0	
Missing	System	5	13.5		
Total		37	100.0		

هذه نتيجة الطّالّاب في وقت اختبار الفصل الضّابط باستخدام برنامج SPSS. وجدت الباحثة البيانات أنّ 32 طالبا، تجد 5 طّالّاب من النّاجحين و 27 طالبا غير النّاجحين. وأعلى النّتائج التي تحصّل 90 وأدنى النّتائج 30.

الجدول الثالث

نتيجة اختبار بعدي في الفصل التّجريبي

NO	NAMA	NILAI POSTEST	KKM
1	1	90	75
2	2	70	75
3	3	100	75
4	4	90	75
5	5	100	75
6	6	100	75
7	7	70	75
8	8	100	75
9	9	70	75
10	10	100	75
11	11	70	75



12	12	100	75
13	13	70	75
14	14	80	75
15	15	100	75
16	16	80	75
17	17	80	75
18	19	80	75
19	19	90	75
20	20	90	75
21	21	60	75
22	22	80	75
23	23	80	75
24	24	50	75
25	25	100	75
26	26	80	75
27	27	100	75
28	28	80	75
29	29	80	75
30	30	90	75
31	31	100	75
32	32	90	75
33	33	100	75
34	34	90	75
35	35	90	75
36	36	80	75
37	37	60	75
Jumlah		3140	
Rata- rata		84,86	

Postest eksperimen					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative
Valid	50	1	2.7	2.7	2.7
	60	2	5.4	5.4	8.1
	70	5	13.5	13.5	21.6
	80	10	27.0	27.0	48.6
	90	8	21.6	21.6	70.3
	100	11	29.7	29.7	100.0
	Total	37	100.0	100.0	



هذه نتيجة الطّالِب في وقت الختبار الفصل التّجريبّي باستخدام برنامج SPSS. وجدت الباحثة البيانات أنّ 37 طالبا، تجد 29 طالبا من النّاجحين و 8 طالبا غير النّاجحين. وأعلى النّتائج التي تحصّل 100 وأدنى النّتائج 50.

الجدول الرّابع

نتيجة اختبار بعدي في الفصل الضّابط

NO	NAMA	POSTEST	KKM
1	1	40	75
2	2	80	75
3	3	100	75
4	4	90	75
5	5	80	75
6	6	50	75
7	7	80	75
8	8	100	75
9	9	90	75
10	10	60	75
11	11	70	75
12	12	80	75
13	13	50	75
14	14	100	75
15	15	90	75
16	16	70	75
17	17	60	75
18	18	90	75
19	19	100	75
20	20	60	75
21	21	90	75
22	22	80	75
23	23	100	75
24	24	90	75
25	25	70	75
26	26	80	75
27	27	70	75
28	28	50	75
29	29	60	75
30	30	40	75

31	31	100	75
32	32	60	75
Jumlah		2430	
Rata- rata		75,93	

Postest kontrol					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	40	2	5.4	6.2	6.2
	50	3	8.1	9.4	15.6
	60	5	13.5	15.6	31.2
	70	4	10.8	12.5	43.8
	80	6	16.2	18.8	62.5
	90	6	16.2	18.8	81.2
	100	6	16.2	18.8	100.0
	Total	32	86.5	100.0	
Missing	System	5	13.5		
Total		37	100.0		

هذه نتيجة الطلاب في وقت اختبار الفصل التجريبي باستخدام برنامج SPSS. وجدت الباحثة البيانات أن 32 طالبا، تجد 18 طالبا من الناجحين و 14 طالبا غير الناجحين. وأعلى النتائج التي تحصل 100 وأدنى النتائج 40. في هذه الفرصة تستعمل الباحثة اختبار طبيعي واختبار تجانس. الغرض من اختبارين لتأخذ الباحثة الخلاصة الصحيحة.

أ. اختبار طبيعي عن الاختبار البعدي

(1) اختبار طبيعي

اختبار طبيعي يهدف لمعرفة هل عينة البحث طبيعية أم لا. إذا كانت

نتيجة $Kolmogorov-Smirnov^a$ أكبر من 0,05 فالبيانات الطبيعية.

الجدول الخامس

نتيجة اختبار طبيعي في اختبار البعدي

		Tests of Normality					
kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statisti	df	Sig.	Statisti	df	Sig.
		c			c		
hasil belajar siswa	pretest	.111	37	.20	.939	37	.042
	eksperimen			0*			
	posttest	.167	37	.01	.892	37	.002



beksperimen			1			
pretest kontrol	.137	32	.13	.936	32	.058
			3			
posttest kontrol	.150	32	.06	.923	32	.026
			6			
a. Lilliefors Significance Correction						
*. This is a lower bound of the true significance.						

بناء على البيانات في الاختبار القبلي والاختبار البعدي من الفصل التجريبي والفصل الضابط. استعملت الباحثة SPSS 16 لاختبار طبيعي، بناء على Kolmogorov-Smirnov^a يشير إلى نتيجة طبيعي هي 200 و 011 للفصل التجريبي وأما 113 و 066 للفصل الضابط.

(Uji Homogenitas) اختبار تجانس

اختبار تجانس ليأخذ الخلاصة بصحيحة وسليمة. لمعرفة تجانس أو غير تجانس من الاختبار. اختبار تجانس المستخدم في هذا البحث هو اختبار *levene* من بمساعدة برنامج *Spss 16*. من معايير الاختبار إذا كانت درجة sig أكبر من 0,05 فالبيانات متجانسة. بينما إذا كانت درجة sig أصغر من 0,05 فالبيانات غير متجانسة.

الجدول السادس

نتيجة اختبار تجانس في الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil belajar siswa	Based on Mean	3.981	3	134	.009
	Based on Median	2.985	3	134	.034
	Based on Median and with adjusted df	2.985	3	122.818	.034
	Based on trimmed mean	3.929	3	134	.010

بناء على الحساب في الجدول التالي يشير إلى نتيجة تجانس فهي 0.009. تدل على هذه النتيجة البيانات في الفصلين تجانس.

3) اختبار الفرضية

أما الفرضية في هذا البحث فتتقسم إلى فرضيتين هما فرضية الصفرية (Ho) وفرضية البديلة (Ha) يلي:

(أ) الفرضية البديلة (Ha) توجد فعالية استخدام لعبة الكلمات المكعبة في تعليم مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة باسامان.

(ب) فرضية الصفرية (Ho) لم توجد فعالية استخدام لعبة الكلمات المكعبة في تعليم مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة باسامان.
من الفرضيتين فتمكن القانون كما يلي:

$$H_0: \mu^1 = \mu^2$$

$$H_a: \mu^1 \neq \mu^2$$

وهذا التحليل يستند إلى خلاصة اختبار تاء وهو:

(أ) إذا كان تاء الحساب (t test) أكبر من تاء الجدول (t table) فالفرضية الفصريّة (Ho) مردودة الفرضية البديليّة (Ha) مقبولة، يعني أن الفرق بين مجموعين دلّ فرق حقيقي.

(ب) إذا كان تاء الحساب (t test) أصغر من تاء الجدول (t table) فالفرضية الفصريّة (Ho) مقبولة الفرضية البديليّة (Ha) مردودة، يعني أن الفرق بين مجموعين لا دلّ فرق حقيقي.

الجدول السابع

نتيجة حساب اختبار الفرضية

Group Statistics					
		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil belajar	1	37	84.86	13.462	2.213
	2	32	75.94	18.641	3.295



Independent Samples Test										
		t-test for Equality of Means								
Levene's Test for Equality of Variances		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil belajar	Equal variances assumed	5.256	.025	2.302	67	.024	8.927	3.879	1.185	16.669
	Equal variances not assumed			2.249	55.543	.028	8.927	3.969	.974	16.881

من هذا الجدول أن اختبار تاء يشير إلى نتيجة تاء الحساب (t test) 2.302

فأما نتيجة تاء كما في الجدول (t table) 1.997 في الدرجة 5% و $sig-2$ tailed 0.024.

فاختصرت الباحثة أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البديلة (H_a)

مقبولة. لأن تاء الحساب هو 2302 أكبر من تاء الجدول 5% هو 1.997. ثم $sig-2$ tailed

هو 24 أصغر 0,05 وأن الفرق بين فصلين دلّ على فرق حقيقي بعد استخدام لعبة

الكلمات المكعبة لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع، توجد فعالية استخدام

لعبة الكلمات المكعبة في تعليم مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل السابع في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة باسمان".

من النتيجة التالية وجدت المقارنة على نتيجة التعليم في الفصلين. نتائج

الطلاب في الفصل التجريبي الذي تستخدم لعبة الكلمات المكعبة فيه أكبر من الفصل

الضّابّط. هذه النّتيجة توافق لبحث رزقي ظفيرا، فتلخص الكاتبة بأن توجد تأثير مهارة الكلام باستراتيجية لعبة مكعبة الهيكل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 6 آغام. و في بحث إنده بورنامى ساري أن تطبيق وسيلة المكعب اللعبة تكون فعالا لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكتابة.

4. خاتمة

بناء على الاختبار البعدي في الفصل التّجريبيّ والفصل الضّابّط لترقيّة مهارة القراءة لطلابّ الفصل السّابع عرفت الباحثة في الفصل التّجريبيّ الذي يستخدم لعبة الكلمات المكعّبة بمتوسط نتيجة 84,86 وفي الفصل الضّابّط الذي لا يستخدم لعبة الكلمات المكعّبة بمتوسط نتيجة 75,93. ثمّ تاء الحساب هو 2.302 أكبر من تاء الجدول 5% هو 1.997. وثمّ $sig-2\ tailed$ هو 024 أصفر من 0,05. من هذه النّتيجة وجدت المقارنة على نتيجة التّعليم في الفصلين. الطّلاب في الفصل التّجريبيّ الذي يستخدم لعبة الكلمات المكعّبة كانت نتيجتهم أكبر من الفصل الضّابّط.

ويوجد تفريق دلالي بين استخدام لعبة الكلمات المكعّبة في الفصل السّابع حيث أن نتيجة t^0 أكبر من نتيجة tt يعني تاء الحساب هو 2,302 أكبر من تاء الجدول 5% هو 1,997. إذن، توجد فعاليّة استخدام لعبة الكلمات المكعّبة في تعليم مهارة الكتابة لدى طّلاب الفصل السّابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بإسامان.

المراجع

- Dewi, Yelfi, 'Khaṣāis Al 'Arabiyyah Asrāruhā', *Ta'dib*, 12.1 (2009), 91
- Hermawan, Izzuddin dan Acep, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab (Konsep Dasar, Strategi, Metode, Dan Teknik)* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2015)
- Husni, Arman, *Al Madkal Ad Dirasah Al Lughah Al 'Arabiyyah*
- Mu'aṣomah, Siti, 'Fa'āliyyah Lu'bah Kalimāt Al- Hijāi Wal Biṭāqāt Al- Mutaṣaliyah Fī Al Huṣūl 'Alā Al Mahārāt Al- Lughawiyah (Jāmi'ah Sharīf Hidāyatullah Al- Islāmiyyah Al- Hukūmiyyah Jākartā)'
- Munawarah, Munawarah, and Zulkifliih Zulkifliih, 'Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab', *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1.2 (2021), 22
<<https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>>



- Nur, F. S., 'Meningkatkan Kemampuan Berhitung Awal Melalui Permainan Kubus Bergambar Pada Anak Kelompok B3 Di TK Plus Tunas Bangsa Sooko Mojokerto', *Paud Teratai*, 2 (2013)
- Pohan, Nurhasnah dan Nur Khomisah, Tathīr At Tarīqah Al Intiqāiyyah Fī Mahārah Kalām Liṣaf As Sābi' Bima'had Al Anṣār Bātāng Būlū, *HuRuf*, 1.1 (2021)
- Rīzāl, Īkā, "Istikhdaām Tarīqah At- Tamyīz li Ta'līm Al Qawā'id An- Nahwiyah wa Atharuh Fī Tahṣīl At- Ṭalibah (Jāmi'ah Maulānā Mālik Ibrāhim Al- Islāmiyyah Al- Hukūmiyyah bi Mālānj)2013
- Sārī, Indah Pūrnāma, "Taṭbīq Wasīlah Al- Muka'ab Al- Lu'bah Litarqīyyah Qudrah At- Ṭullāb 'Alā Mahārah Al Kitābah (Jāmi'ah Ar- Rānīrī Al- Islamiyyah Al- Hukūmiyyah Bandā Atisyiyah)" (Jami'ah Arraniri Al Islamiyyah, 2020)
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*, 6th edn (Bandung: Alfabeta, 2008)