

Al-Tahlil al-Wasfi 'an Mawād Mahārah al-Kalām fī Kitāb Durūs al-Lughah al-'Arabiyyah li Manhaj 2013

التحليل الوصفي عن مواد مهارة الكلام في كتاب دروس اللغة العربية لمنهج 2013

Ali Nasuha, E-mail: nasuhaali50@gmail.com, Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah (STIT) Payakumbuh, Indonesia
Elsa Sepputri, E-mail: sepputrielsa@gmail.com, Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah (STIT) Payakumbuh, Indonesia



This is an open access article under the CC-BY-SA license

©2023 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License-(CC-BY-SA) (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>)

DOI: <http://dx.doi.org/10.30983/huruf.v3i1.6283>

Submission: May 8, 2023

Revised: June 19, 2023

Published: June 30, 2023

Abstract

The background of this research is because there is a discrepancy between the arrangement of kalam material in Class 1 Arabic Language Books at Madrasah Ibtidaiyah and the standard presentation of kalam material by Abdurrahman bin Ibrahim al-Fauzan. Therefore, this study aims to see the suitability of the preparation of kalam material in Class 1 Arabic Language Books at Madrasah Ibtidaiyah with Abdurrahman bin Ibrahim al-Fauzan's standard of presentation of kalam material. The research methodology to descriptive Content Analysis. From the results of the analysis of the kalam material in the Class 1 Arabic Book of Madrasah Ibtidaiyah, the result is that the kalam material in the Arabic book is in accordance with the standard of presentation of the kalam material, but still requires improvement in certain parts, and the content of the existing material. appropriate to the level of student needs. If the writing of this book refers to the standards that have been prepared by Ibrahim Fauzan, then this book will be easy for students to understand and easy to apply.

Keywords: Kalam Material, Arabic Language Books, Madrasah Ibtida'iyah

ملخص البحث

تعود خلفية هذا البحث إلى وجود تناقض بين ترتيب مادة الكلام في كتب اللغة العربية للصف الأول في مدرسة الابتدائية والعرض القياسي لمادة الكلام لعبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. لذلك، تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مدى ملاءمة تحضير مادة الكلام في كتب اللغة العربية للصف الأول بالمدرسة الابتدائية مع معيار عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان لمواد الكلام. منهج البحث الوصفي لتحليل المحتوى. من نتائج تحليل مادة الكلام في الكتاب العربي للصف الأول من المدرسة الابتدائية، كانت النتيجة أن مادة الكلام في الكتاب العربي تتوافق مع معيار تقديم مادة الكلام، ولكنها لا تزال بحاجة إلى تحسين في بعض الأجزاء ومحتوى المواد الموجودة. تتناسب مع مستوى احتياجات الطلاب. يأمل الباحث أن تكون كتاب اللغة العربية للصف الأول الابتدائي للصف الأول الابتدائية كمالاً، بحيث تصبح اللغة العربية يحبون الطلاب.

الكلمات الرئيسية: مادة مهارة الكلام، كتاب اللغة العربية، المدرسة الابتدائية



1. مقدمة

مهارة الكلام تتكون من كلمتين وهما المهارة والكلام. المهارة لغة معناها القدرة على القيام بالأعمال. والمراد بمهارة الكلام هي التعبير الشفوي عما بالخواطر في الذهن. ومهارة الكلام فهي مناقسة حرة تلقائية التي تجري بين فردين حول موضوع معين.¹

وأن الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن رافعا للتكلم ثم مضمونا للحديث كما أن الكلام يعتبر عملية إن فعالية اجتماعية تتم بين طرفين هما المتحدث والسامع بحيث يتبادلان الأدوار من وقت لآخر. فيصبح المتحدث سامعا والسامع متحدثا، ويحتاج الحديث إلى النطق ويحتاج النطق إلى العمليات الذهنية المرتبطة بالتعبير الشفهي ولذلك فليس الكلام واحدا سيطرة تامه على الموقف من حيث اختيار الأفكار والموضوعات. معنى هذا أن الكلام هو عملية تبدأ صوتية وتنتهي بإتمام عملية اتصالية مع متحدث من أبناء اللغة في موقف اجتماعية، ومن هناك فالغرض من الكلام نقل.²

فمصطلح الحديث (أو الكلام) يعنى وصف الألفاظ المنطوقة أو الكلام المنطوقة لنقل المعنى المراد، أما مصطلح لغة فيستخدم في وصف المعرفة العامة التي يمتلكها الشخص عن الجوانب اللغوية والتي يبني عليها الحديث (الكلام). فإذا لم يتم تنمية اللغة الداخلية للفرد فإن الكلام التام المعنى يكون مستحيلا.³

والكلام في اللغة العربية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية. وإن كان هو نفسه وسيلة للاتصال مع الآخرين. ولقد إستدت الحاجة لهذا المهارة في بداية النصف الثاني من هذا القرن بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية، وتزايد وسائل الاتصال، وتحرك الواسع من بلد إلى بلد حتى لقد أدى تزايد الحاجة للاتصال الشفهي بين الناس إلى إعادة النظر في طرق تعليم اللغة الثانية. وكان أن انتشرت الطريقة السمعية الشفوية وغيرها من طرق توالى المهارات الصوتية اهتمامها.⁴

¹ Ahmad Zaky Badry, *Majmū' Al-Iṣṭilāhāt Al-'Ulūm Al-'Ijtīmā'īyyah* (Beirut: al-Maktabah al-'Aṣriah, 1982).

² Ahmad Abdullah Al-Bashīr, *Mudhākarah Ta'līm Al-Kalām (Al-Muḥādathah) Li Ad-Daurat at-Tadribiyyah Al-Makhsafah Al-Mamlakah Al-'arabiyyah Al-Su'udiyyah* Suūdiyyah (Riyadh: Jāmi'ah al-Imām Muhammad ibn Su'ūd al-Islāmiyyah).

³ Fath 'Ali Yunus, Muhammad 'Abd Ar-Ra'uf Al-Syaikh, *Al-Marja' Fi Ta'līm Al-Lughah Al-'Arabiyyah Li Al- Ajānib (Min Al-Nazariyyah Ila Al-Taṭbīq)* (Kairo: Maktabah Wahibah).

⁴ Rusydi Ahmad Thu'aimah, *Ta'lim Al 'Arabiyyah Li Ghair Al Nathiqin Biha Manahijuha Wa Asalibuha* (Rabat: Isesco, 1989).

أهداف الكلام، وأما أهداف تعليم مهارة الكلام عند دكتور فتحي على يونس ودكتور محمد عبد الرؤوف الشيخ فهي: أن ينطق الأصوات العربية نطقاً صحيحاً، أن يميز الأصوات المتشابهة نطقاً، أن يميز بين الحركات الطويلة والحركات القصيرة، أن يستخدم العبارات المناسبة في المواقف المختلفة (مثل التحية...)، أن يستخدم التركيب العربية الصحيحة عند الكلام، أن يعبر عن أفكاره بطريقة الصحيحة، أن يتحدث بشكل متصل ومترابط في المواقف اللغوية المختلفة، أن يتحدث عن خبراته الشخصية بطريقة مناسبة وجذابة، أن يدبر حواراً مع أحد الناطقين بالعربية، أن يدبر حواراً حول موضوع معين، أن يستخدم الإشارات والإيماءات والحركات غير اللفظية استخداماً معياراً.⁵

الدراسات السابقة في هذا البحث فهي: رزكا وداياتي، وصلت الدرجة الماجستير في اللغة العربية لجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج سنة 2011. كانت رسالتها عن التدريبات اللغوية في كتاب تعليم اللغة العربية هداية (دراسة تحليل-تقويمية). أما المشكلة لتلك الرسالة هي كيف كانت أنواع التدريبات اللغوية المصممة في كتاب تعليم اللغة العربية هداية. في هذه الرسالة، يبحث الباحث عن مكونات المهارات اللغوية في كتاب دروس اللغة العربية للفصل الأول لوزارة الشؤون الدينية لمنهج 2013 (دراسة تحليل – تقويمية).⁶

فجرياني أرشا، وصلت الدرجة الماجستير في اللغة العربية لجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج سنة 2014. كانت رسالتها عن أنماط التدريبات لترقية مهارة الإستماع (دراسة تقويمية في كتاب هيا نفهم اللغة العربية). أما المشكلة لتلك الرسالة هي ما هي التدريبات لمهارة الإستماع في كتاب هيا نفهم اللغة العربية. في هذه الرسالة، يبحث الباحث عن مكونات المهارات اللغوية في كتاب دروس اللغة العربية للفصل الأول لوزارة الشؤون الدينية لمنهج 2013 (دراسة تحليل – تقويمية).⁷

كتاب دروس اللغة العربية المنهج الدراسي 2013 مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالعرض والمحتوى والمهارات اللغوية والطريقة المستخدمة كتوجيهية لتنفيذ أنشطة

⁵ Muhammad 'Abd Ar-Ra'uf Al-Syaikh.

⁶ Rizka Widayati, 'Tadribat Al-Lughawiyah Fi Kitāb Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Dihidayah (Dirasah Tahlil-Taqwimiyyah)' (Pascasarjana IAIN Imam Bonjol Padang, 2011).

⁷ Fajriyani Arsyah, 'Al Anmāṭ Al-Tadribat Litarqiyah Mahārah Al-Istima' (Dirasah Taqwimiyyah Fī Kitāb Hayya Nafham Al-Lughah Al-'arabiyyah) (Pascasarjana IAIN Imam Bonjol Padang, 2014).



التعليم لتحقيق أهداف تعليم. وفقا بقرار وزارة شؤون الدينونة الاندونيسية رقم 165 في سنة 2013.

أما معالجة مواد مهارة الكلام يعني: (1) يهتم الكتاب بمهارة الكلام. (2) تتم معالجة الكلام بصورة متدرجة. (3) يتم التدريب عليها من خلال حوارات طبيعية. (4) يتم التدريب عليها من خلال جمل متفرقة يرددها الطالب. (5) يتم التدريب على صحة نطق الأصوات والكلمات. (6) يتم التدريب على التعبير عن الموضوعات التي مرت بالطالب. (7) يتم التدريب على التعبير عن موضوعات جديدة. (8) نوع التمارين على مهارة الكلام مناسب. (9) عدد التمارين على مهارة الكلام كاف.⁸

2. منهج البحث (للكتاب في شكل نتائج البحوث)

منهج البحث الوصفي لتحليل المحتوى أول البحث ركز الباحث على تحليل مكونات المهارات اللغوية في كتاب دروس اللغة العربية للفصل الأول لوزارة الشؤون الدينية لمنهج 2013 ثم قوم مكونات المهارات اللغوية في كتاب دروس اللغة العربية للفصل الأول لوزارة الشؤون الدينية لمنهج 2013.

أما مصادر البيانات المتعلقة بهذا البحث، قام الباحث بجمعها من المصدر الأساسي، تعني: كتاب دروس اللغة العربية للفصل الأول في المدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية لمنهج 2013. من مصدر الإضافية، تعني كتاب إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ألفه عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، 1428 هـ.

3. نتائج البحث مناقشتها

حل الباحث في مكونات المهارات اللغوية في كتاب دروس اللغة العربية للفصل الأول في المدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية لمنهج 2013 من ناحية الكلام بمعالجة التي يرتها عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان في كتابه وهي كما تلى:

⁸ Abd al-Rahmān bin Ibrāhīm Al-Fauzān, *Iḍā'āt Li Mu'allimi Al-Lughah Al-'Arabiyyah Li Ghairi Al-Nāṭiqīna Biha* (Riyadh: Fahrasah Maktabah al-Malik Fahd Athna' al-Nashar, 2011).

أ. باب الأول بالموضوع : التعارف⁹

الرقم	المعالجة	المناسبة	غير المناسبة
1	يهتم الكتاب بمهارة الكلام	✓	
2	تتم معالجة الكلام بصورة متدرجة.	✓	
3	يتم التدريب عليها من خلال حوارات طبيعية.	✓	
4	يتم التدريب عليها من خلال جمل متفرقة يرددها الطالب.	✓	
5	يتم التدريب على صحة نطق الأصوات والكلمات.	✓	
6	يتم التدريب على التعبير عن الموضوعات التي مرت بالطالب.	✓	
7	يتم التدريب على التعبير عن موضوعات جديدة.	✓	
8	نوع التمارين على مهارة الكلام مناسب.	✓	
9	عدد التمارين على مهارة الكلام كاف.	✓	

من خلال المعايير التسعة الموضحة أعلاه، يمكن ملاحظة أن مؤلف الكتاب في هذه المادة مهتم للغاية باحتياجات الطلاب. لأن كل حوار يتم تقديمه يتم ترتيبه بدقة. ومع ذلك، تجدر الإشارة إلى أن الحوار الذي يتم ترتيبه يجب أن يتم مع نفس الجنس. مثلاً بين أحمد ومحمد للذكر ونادية وفاطمة للأنثى. حتى يسير الحوار بسلاسة إذا تم ممارسته أمام الفصل. بناء على تحليل المؤلف. أن مهارة الكلام في هذه المادة ككل قد استوفت المعايير التي تم ذكرها. قدمت كل نقطة معايير تتوافق مع نمط العرض الذي كتبه محمد إبراهيم بن الفوزان.

ب. باب الخامس بالموضوع : أسرتي¹⁰

الرقم	المعالجة	المناسبة	غير المناسبة
1	يهتم الكتاب بمهارة الكلام	✓	
2	تتم معالجة الكلام بصورة متدرجة.	✓	
3	يتم التدريب عليها من خلال حوارات طبيعية.	✓	
4	يتم التدريب عليها من خلال جمل متفرقة يرددها الطالب.	✓	
5	يتم التدريب على صحة نطق الأصوات والكلمات.	✓	
6	يتم التدريب على التعبير عن الموضوعات التي مرت بالطالب.	✓	

⁹ Makhi Ulil Kirom, *Bahasa Arab MI Kelas I* (Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, 2020).

¹⁰ Kirom.



7	يتم التدريب على التعبير عن موضوعات جديدة.	✓
8	نوع التمارين على مهارة الكلام مناسب.	✓
9	عدد التمارين على مهارة الكلام كاف.	✓

من خلال المعايير التسعة الموضحة أعلاه، يمكن ملاحظة أن مؤلف الكتاب في هذه المادة مهتم للغاية باحتياجات الطلاب. لأن كل حوار يتم تقديمه يتم ترتيبه بدقة. ومع ذلك، تجدر الإشارة إلى أن كل حوار يتم إعداده يجب أن يبدأ "بالسلام عليكم"، وإذا أمكن، أضف الحوار السابق حتى يعتاد الطلاب على الحوار.

بناء على تحليل المؤلف. أن مهارة الكلام في هذه المادة ككل قد استوفت المعايير التي تم ذكرها. قدمت كل نقطة معايير تتوافق مع نمط العرض الذي كتبه محمد إبراهيم بن الفوزان.

ج. باب الثالث بالموضوع : هو ايتي¹¹

الرقم	المعالجة	المناسبة	غير المناسبة
1	يهتم الكتاب بمهارة الكلام	✓	
2	تتم معالجة الكلام بصورة متدرجة.	✓	
3	يتم التدريب عليها من خلال حوارات طبيعية.	✓	
4	يتم التدريب عليها من خلال جمل متفرقة يرددها الطالب.	✓	
5	يتم التدريب على صحة نطق الأصوات والكلمات.	✓	
6	يتم التدريب على التعبير عن الموضوعات التي مرت بالطالب.	✓	
7	يتم التدريب على التعبير عن موضوعات جديدة.	✓	
8	نوع التمارين على مهارة الكلام مناسب.	✓	
9	عدد التمارين على مهارة الكلام كاف.	✓	

من خلال المعايير التسعة الموضحة أعلاه، يمكن ملاحظة أن مؤلف الكتاب في هذه المادة مهتم للغاية باحتياجات الطلاب. لأن كل حوار يتم تقديمه يتم ترتيبه بدقة. ومع ذلك، تجدر الإشارة إلى أن كل حوار يتم إعداده يجب أن يبدأ "بالسلام عليكم"، وإذا أمكن، أضف الحوار السابق حتى يعتاد الطلاب على الحوار.

¹¹ Kirom.

بناء على تحليل المؤلف. أن مهارة الكلام في هذه المادة ككل قد استوفت المعايير التي تم ذكرها. قدمت كل نقطة معايير تتوافق مع نمط العرض الذي كتبه محمد إبراهيم بن الفوزان.

د. باب الرابع بالموضوع: بيئي¹²

الرقم	المعالجة	المناسبة	غير المناسبة
1	يهتم الكتاب بمهارة الكلام	✓	
2	تتم معالجة الكلام بصورة متدرجة.	✓	
3	يتم التدريب عليها من خلال حوارات طبيعية.	✓	
4	يتم التدريب عليها من خلال جمل متفرقة يرددها الطالب.	✓	
5	يتم التدريب على صحة نطق الأصوات والكلمات.	✓	
6	يتم التدريب على التعبير عن الموضوعات التي مرت بالطالب.	✓	
7	يتم التدريب على التعبير عن موضوعات جديدة.	✓	
8	نوع التمارين على مهارة الكلام مناسب.	✓	
9	عدد التمارين على مهارة الكلام كاف.	✓	

من خلال المعايير التسعة الموضحة أعلاه، يمكن ملاحظة أن مؤلف الكتاب في هذه المادة مهتم للغاية باحتياجات الطلاب. لأن كل حوار يتم تقديمه يتم ترتيبه بدقة. ومع ذلك، تجدر الإشارة إلى أن كل حوار يتم إعداده يجب أن يبدأ "بالسلام عليكم"، وإذا أمكن، أضف الحوار السابق حتى يعتاد الطلاب على الحوار.

بناء على تحليل المؤلف. أن مهارة الكلام في هذه المادة ككل قد استوفت المعايير التي تم ذكرها. قدمت كل نقطة معايير تتوافق مع نمط العرض الذي كتبه محمد إبراهيم بن الفوزان.

هـ. باب الخامس بالموضوع: أسماء الفواكه¹³

الرقم	المعالجة	المناسبة	غير المناسبة
1	يهتم الكتاب بمهارة الكلام	✓	
2	تتم معالجة الكلام بصورة متدرجة.	✓	
3	يتم التدريب عليها من خلال حوارات طبيعية.	✓	

¹² Kirom.

¹³ Kirom.



4	يتم التدريب عليها من خلال جمل متفرقة يرددها الطالب.	✓
5	يتم التدريب على صحة نطق الأصوات والكلمات.	✓
6	يتم التدريب على التعبير عن الموضوعات التي مرت بالطالب.	✓
7	يتم التدريب على التعبير عن موضوعات جديدة.	✓
8	نوع التمارين على مهارة الكلام مناسب.	✓
9	عدد التمارين على مهارة الكلام كاف.	✓

بناء على تحليل المؤلف. أن مهارة الكلام في هذه المادة ككل قد استوفت المعايير التي تم ذكرها. قدمت كل نقطة معايير تتوافق مع نمط العرض الذي كتبه محمد إبراهيم بن الفوزان.

ومع ذلك، من المهم الانتباه إلى تكوين الحوار. في هذه المادة الحوارات التي جمعها الكتاب موجودة في الصفحة المائة. يجب أن يأتي الحوار أولاً. لأنه مع الحوار يمارس الطلاب بشكل مباشر. بعد أن يُسمح للطلاب بتسمية الثمار باستخدام اللغة العربية. لذلك تم نقله في الصفحة 100 إلى الصفحة 99.

و. باب السادس بالموضوع: الألوان¹⁴

الرقم	المعالجة	المناسبة	غير المناسبة
1	يهتم الكتاب بمهارة الكلام	✓	
2	تتم معالجة الكلام بصورة متدرجة.	✓	
3	يتم التدريب عليها من خلال حوارات طبيعية.	✓	
4	يتم التدريب عليها من خلال جمل متفرقة يرددها الطالب.	✓	
5	يتم التدريب على صحة نطق الأصوات والكلمات.	✓	
6	يتم التدريب على التعبير عن الموضوعات التي مرت بالطالب.	✓	
7	يتم التدريب على التعبير عن موضوعات جديدة.	✓	
8	نوع التمارين على مهارة الكلام مناسب.	✓	
9	عدد التمارين على مهارة الكلام كاف.	✓	

بناء على تحليل المؤلف. أن مهارة الكلام في هذه المادة ككل قد استوفت المعايير التي تم ذكرها. قدمت كل نقطة معايير تتوافق مع نمط العرض الذي كتبه محمد إبراهيم بن الفوزان.

¹⁴ Kirom.

ومع ذلك، من المهم الانتباه إلى تكوين النص. في هذه المادة، الحوار التي جمعها مؤلف الكتاب موجودة في الصفحة 121. يجب إعطاء الأولوية للحوارات أولاً. لأنه مع الحوار يمارس الطلاب بشكل مباشر. بعد ذلك يمكن للطلاب ذكر ألوان مختلفة حسب أوامر المعلم باستخدام اللغة العربية. لذلك انتقلت الصفحة 121 إلى الصفحة 120.

4. خاتمة

من نتائج تحليل مادة الكتاب اللغة العربية للصف العاشر المدرسة العليا يمكن الاستنتاج:

- أ. الباب الأول مناسب بالمعيار. ولكن وضع المؤلف الكتاب التمرينات تحت البحث
 - ب. الباب الثاني حتى الباب الرابع مناسب بالمعيار.
 - ج. الباب الخامس والباب السادس مناسب بالمعيار، ولكن الحوار لم يوجد الباحث في هذان الدرسان
- يأمل الباحث أن تكون كتاب اللغة العربية للصف الأول الابتدائية كمالاً، بحيث تصبح اللغة العربية يحبون الطلاب.

المراجع

- Al-Bashīr, Ahmad Abdullah, *Mudhākarah Ta'lim Al-Kalām (Al-Muḥādathah) Li Ad-Daurat at-Tadribiyyah Al-Maktsafah Al-Mamlakah Al-'arabiyyah Al-Su'udiyyah* (Riyadh: Jāmi'ah al-Imām Muhammad ibn Su'ūd al-Islāmiyyah)
- Al-Fauzān, Abd al-Rahmān bin Ibrāhīm, *Idā'āt Li Mu'allimi Al-Lughah Al-'Arabiyyah Li Ghairi Al-Nāfiqina Biha* (Riyadh: Fahrasah Maktabah al-Malik Fahd Athna' al-Nashar, 2011)
- Arsya, Fajriyani, 'Al Anmāṭ Al-Tadribat Litarqiyah Mahārah Al-Istima' (Dirasah Taqwimiyah Fī Kitāb Hayya Nafham Al-Lughah Al-'arabiyyah) (Pascasarjana IAIN Imam Bonjol Padang, 2014)
- Badry, Ahmad Zaky, *Majmū' Al-Iṣṭilāhāt Al-'Ulūm Al-'Ijtimā'iyyah* (Beirut: al-Maktabah al-'Aṣriah, 1982)
- Kirom, Makhi Ulil, *Bahasa Arab MI Kelas I* (Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, 2020)
- Muhammad 'Abd Ar-Ra'uf Al-Syaikh, Fath 'Ali Yunus, *Al-Marja' Fi Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Li Al-Ajānib (Min Al-Nazariyyah Ila Al-Taṭbīq)* (Kairo: Maktabah Wahibah)
- Thu'aimah, Rusydi Ahmad, *Ta'lim Al-'Arabiyyah Li Ghair Al-Nathiqin Biha Manahijuha Wa Asalibuha* (Rabat: Isesco, 1989)
- Widayati, Rizka, 'Tadribat Al-Lughawiyah Fi Kitāb Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Dihidayah (Dirasah Tahlil-Taqwimiyah)' (Pascasarjana IAIN Imam Bonjol Padang, 2011)