

Ta'thīr Istikhdām Wasīlah Scrabble fī Tarqīyati Itqāni Al- Mufradāt Ladá Al- Ṭullāb bi Al-Madrasah Al-Mutawassiḩah Al-Islāmiyyah Al-ḩukūmiyyah 6

Agam

تأثير استخدام وسيلة سكرابل في ترقية إتقان المفردات لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية 6 آغام

Riti Hariati, E-mail: ritihariati@gmail.com, UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, Indonesia
Oktarina Yusra, E-mail: riena_nabilah@yahoo.com, UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, Indonesia



This is an open access article under the CC-BY-SA license

©2023 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License-(CC-BY-SA) (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>)

DOI <http://dx.doi.org/10.30983/huruf.v3i1.6261>

Submission: April 15, 2023

Revised: June 19, 2023

Published: June 30, 2023

Abstract

Researchers found several problems in the process of learning vocabulary for 7th grade students at MTSN 6 Agam. Most students found it difficult to memorize the vocabulary and to master it. There are interesting learning media that can be taught during students learning vocabulary. In this study, the researchers used experimental quantitative research with a true experimental design using pretest-posttest control group design. The total populations were 155 students and the samples were 63 students using a random sampling technique. The data analysis technique used statistical analysis using spss20. The results of the study showed that there was the effect of using scrabble media on increasing students' vocabulary mastery. The average post-test score for the experimental class was 67.5 and the average for the pretest for the control class was 60.48. And the researcher found 2 tailed sig values 0.44 and 0.46, and both values were smaller than 0.05. So it can be concluded that there were differences between the two classes.

Keywords: Scrabble media, Improve The Mastery, Vocabulary

ملخص البحث

وجدت الباحثة المشكلات في تعليم المفردات لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 6 آغام. كثير من الطلاب يشعرون بصعوبة في حفظ المفردات وفي ترقية إتقانها. ولم توجد الوسائل التعليمية الجذابة في تعليم المفردات. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة كمية باستخدام مدخل شبه تجربة بنوع مقارنة البحث بين الفصل التجريبي والفصل الضابط *True Eksperimental Design* بالنوع *Pretest-Posttest Control Group Design*. نتائج البحث هي هناك تأثير استخدام وسيلة سكرابل على ترقية إتقان المفردات. كانت نتيجة حساب متوسط الاختبار البعدي في الفصل التجريبي 67,5 وأما نتيجة حساب متوسط الاختبار

القبلي في الفصل الضابط 60،48. وتوجد قيمة الأهمية (Sig 2-Tailed) 0،44 و0،46 أصغر من 0،05. وتخلص أنّ هناك فرقا بين الفصلين.

الكلمات المفتاحية: وسيلة؛ سكرابل؛ ترقية إتقان؛ المفردات

1- مقدمة

اللغة كوسيلة للاتصال لها وظيفة كبيرة في حياة الفرد والمجتمع¹، يستخدمها الناس للتعبير عن الأفكار والاحتياجات. واللغة هي ظاهرة إنسانية واجتماعية ونفسية، تنشأ وتنتشر من خلال التفاعل الاجتماعي والاستعداد الفسيولوجي والنفسي وعملية اكتساب اللغة وتعليمها وعملية مستمرة تستمر طالما كان الفرد عضوا في المجتمع². ولها تأثير في عملية التعليم لأنها وسيلة للحصول على المعارف والمعلومات المختلفة.

إحدى اللغات الأجنبية التي يدرّسها الطلاب ويستخدمونها هي اللغة العربية. كانت اللغة العربية مهمة جدا في حياة المسلمين، لأنهم يستخدمون هذه اللغة للاتصال مع الله سبحانه وتعالى عند الصلاة والدعاء وغيرهما، فلا تصح الصلاة إلا بهذه اللغة. واختار الله اللغة العربية لغة القرآن، وبه يهدي عباده في حياتهم فلا يفهم القرآن إلا بهذه اللغة. واللغة العربية إحدى اللغات المنتشرة في العالم. لها مميزات كثيرة لاتمتاز بها اللغات الأخرى كاللغة الإنجليزية واللغة الهندية واللغة الأسبانية وغيرها. من هذه المميزات هي الاشتقاق والإعراب والمطابقة بين المذكّر والمؤنث وغيرها.³

اللغة العربية إحدى المواد التعليمية في المدارس الإسلامية منذ المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية. وفي تعليمها يجب على الطلاب اكتساب المهارات اللغوية. وتتنوع المهارات اللغوية إلى أربع مهارات⁴، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. لاكتساب هذه المهارات يحتاجون إلى إتقان المفردات. إتقان المفردات إحدى المفاتيح لتعليم

¹ Nurhasnah Wahyudi, Yogia Prihartini, 'Dirāsah Taḥlīlīh Taqwīmīyih 'An Al-Mufradāt Fī Kitāb Mannān Al-'Azīz. Arabiyat', *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 5.2 (2018), p. 359.

² Jamsūrī Muḥammad Shamsuddin Mahdī Mas'ūd, Rita Febrianta, 'Al-Mumārasah Al-Lughawīyah Al-Fa'ālah Wa 'Ilāqatuhā Bi Al-I'Dād Al-Nafsī Wa Al-'Ijtima'ī Wa Al-Lughawī', in *Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab*, 2018, p. 887.

³ Oktarina Yusra, 'Zahirah Al-Furūq Al-Lughawīyah Fī Al-Lughah Al-'Arabīyah Wa Istishāduhā', *Fuaduna, Jurnal Kajian Keagamaan Dan Kemasyarakatan*, 1.2 (2017), p. 178.

⁴ Arman Husni, *Al-Madkhal Li Dirāsah Al-Lughah Al-Arabīyah* (Bandung: Bumi Kimra InmMedia, 2022), p. 29.



اللغة العربية. والمفردات هي عنصر من عناصر اللغة العربية، ولها دور مهم في تعليم اللغة العربية.

لإتقان المفردات يحتاج المعلمون إلى الوسائل التعليمية التي تساعد على زيادة دافع التعليم لدى الطلاب. ومع ذلك اختيار الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية لإتقان المفردات يجب أن يتكيف مع شخصية الطلاب في التعليم بحيث أن تكون الوسائل التعليمية تستطيع أن تساعد تحقيق أهداف التعليم المطلوب يعنى إتقان المفردات. وبالتالي، استخدام الوسائل التعليمية في التعليم مهم جداً في دعم دافع التعليم لدى الطلاب.

كانت الوسائل التعليمية هي الوسائل التي يستخدمها المعلم في عملية التعليم من أجل توصيل المعلومات إلى الطلاب بشكل أسهل. ولها دور مهم في التعليم لأن استخدام الوسائل التعليمية سوف يعطى الدافع ويعطى حافز على الرغبة في عملية التعليم.⁵ وبجانب ذلك، يحتاج المعلمون إلى أن يعرفوا ويهتموا بالمعيار في اختيار الوسائل التعليمية التي توافق مع المواد التي يعلّمونها.⁶

إحدى الوسائل التي يستخدمها المعلم في تعليم المفردات هو وسيلة سكرابل. ذكر Hinebaugh أن سكرابل من أنواع الألعاب التعليمية، ومن فوائد هذه اللعبة هي تنمية المفردات⁷ سكرابل هو وسيلة من الوسائل اللوحية يلعبها شخصان حتى أربعة أشخاص في وقت معين⁸ وكان سكرابل هو يكون من قطع الحروف، وهذه الحروف ترتب على لوحة مستطيلة. واللّاعبون يجمعون النّقاط بناء على الكلمات التي تشكلت من قطع الحروف التي ترتب على لوحة مستطيلة 15 المرّبع بجانبه و15 المرّبع في ظلّه.

وسيلة سكرابل المعتادة تستخدم لممارسة المفردات الإنجليزية ولكن الآن يستخدم سكرابل لممارسة المفردات العربية بحيث يستطيع الطلاب التّواصل بسهولة وإتقان المهارات اللّغوية من خلال توفير المفردات التي يملكونها، لأنّ المفردات هي الأساس لتعليم اللّغة.

⁵ Aminudin, 'Media Pembelajaran Bahasa Arab', *Al-Munzir*, 7.2 (2014), p. 16.

⁶ Moh. Ahsanuddin Imam Asrori, *Media Pembelajaran Bahasa Arab Dari Kartu Sederhana Sampai Web Penjelajah Dunia* (CV Bintang Sejahtera, 2014), p. 27.

⁷ Nurul Hidayah Nihayatus Sa'adah, Varia, 'Pengaruh Permainan Scrabble Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Disleksia', *EMPATHY Jurnal Fakultas Psikologi*, 1.1 (2013), p. 44.

⁸ Fani Erfianti, 'Media Permainan Scrabble Sebagai Alternatif Penguasaan Kosakata Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII Mts', in *Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 2*, 2020, p. 217.

أجري هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 6 أغام. يتعلم الطلاب اللغة العربية ثلاث حصص (3JP) في كل لقاء. ويستخدم كتاب اللغة العربية بمنهج 2013 من وزارة الشؤون الدينية الجمهورية. لاحظت الباحثة وجود المفردات الجديدة المتعلقة بالموضوع الذي سيتم دراسته في أول كل فصل من الكتاب، أهدافها لتسهيل فهم الطلاب الموضوع، أجريت هذه الملاحظة حين عملية التدريس، شهر أغسطس حتى نوفمبر 2021.

في تعليم المفردات تكتب المعلمة المفردات على السبورة والطلاب يكتبونها. ثم تقرأ المفردات والطلاب يستمعون إليها ثم يحفظون هذه المفردات. وجدت الباحثة من الملاحظة إن في تعليم المفردات لم توجد الوسائل الخاصة. لاحظت الباحثة كثيرًا من الطلاب يشعرون بصعوبة في حفظ المفردات وفي إتقانها. وظهرت هذه المشكلة في نتائج طلاب الفصل السابع (1-5) في حفظ المفردات التي وجدت الباحثة من معلمة اللغة العربية وهي كما يلي:

الجدول الأول نتائج طلاب الفصل السابع (1-5) في حفظ المفردات

الرقم	النتائج	عدد الطلاب
1	59-30	39
2	74-60	40
3	79-75	7
4	89-80	23
5	100-90	46

وجدت الباحثة البيانات أن نتائج الطلاب منخفضة. للمشكلات التي ذكرتها الباحثة، تريد أن تجرب الوسيلة التعليمية لمساعدة الطلاب في ترقية إتقان المفردات وحفظها باستخدام وسيلة سكرابل. وموضوع هذا البحث هو "تأثير استخدام وسيلة سكرابل على ترقية إتقان المفردات لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 6 أغام"

2- منهج البحث

تستخدم الباحثة في هذا البحث بحثًا كميًا. البحث الكمي هو منهج البحث الذي يقوم على الفلسفة الوضعية و يستخدم للبحث في مجتمع أو عينة المعين وتقنية أخذ العينة تتم بشكل عشوائي وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث و تحليل البيانات هو كميًا بهدف اختبار الفرضيات تم معينة⁹ أما نوع البحث الكمي تستخدم الباحثة في هذا البحث هو البحث

⁹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif Kualitatif Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2008), p. 14.



الكمي التجريبي. البحث الكمي التجريبي هو المنهج الذي يستخدم غالباً لبحث الحوادث أو الظواهر الصادرة في الظروف المعينة، ويلاحظ الحوادث والظواهر بدقة لمعرفة أسبابها.¹⁰ وتصميم التجريبي تستخدم الباحثة هو True Eksperimental design بالنوع *Pretest-Posttest Control Group Design*.¹¹

مجتمع هو جميع المجتمع الذي تريد الباحثة أن تبحثها.¹² مجتمع البحث في هذا البحث فهو جميع الطلاب في الفصل السابع (VII. 1- VII.5) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 6 آغام. وأما عينة البحث في هذا البحث هو الفصلين يعنى الفصل السابع (2) والفصل السابع (3). واختيار العينة التي ستستخدم الباحثة في هذا البحث هو العينة العشوائية البسيطة. تستخدم هذه العينة العشوائية البسيطة لأن أخذ العينة من المجتمع عشوائياً.¹³ أما أدوات البحث التي تستخدمها الباحثة في هذه البحث هو الملاحظة والاختبارات والتوثيق. أما في هذا البحث تستخدم الباحثة التحليل الإحصائي. لتحليل نتائج معدي الاختبار، ستستخدم الباحثة الاختبار الفرضية. تستعمل الباحثة التحليل البيانات باستخدام البرنامج IMB SPSS 20. أما المراحل تحليل البيانات باستخدام البرنامج IMB SPSS 20 كما يلي:

أ. اختبار التّطبيع والتّجانس¹⁴

أما تقرير في اختبار التّطبيع والتّجانس يلي:

(1) إذا القيمة الأهمية أكبر من 0,05 فالبيانات التّطبيع والتّجانس.

(2) إذا القيمة الأهمية أصغر من 0,05 فالبيانات غير التّطبيع والتّجانس.

ب. اختبار الفرضية

أما تقرير في اختبار الفرضية يلي:

(1) إذا القيمة الأهمية (Sig 2-Tailed) أكبر من 0,05 ظهرت لم تجد فرق المعادل بين مبحث

البحث. إذا فرضية البدلية مردود.

(2) إذا القيمة الأهمية (Sig 2-Tailed) أصغر من 0,05 ظهرت تجد فرق المعادل بين مبحث

البحث. إذا فرضية البدلية مقبول.

¹⁰ Eka Riszal, 'Istikhdam Tarīqah Al-Tamyīz Li Ta'lim Al-Qawa'ide Al-Nahwiyah Wa Atharuhu Fi Taḥṣīl Al-Ṭalabah: Baḥṡun Tajribiyyun Fi Ma'ḥad Bait Al-Tamyīz Bi Indramāyu Jawā Gharbiyah' (Diss. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2013), p. 54.

¹¹ Sugiono, p. 12.

¹² Salim Syahrūm, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Citapustaka Media, 2012), p. 113.

¹³ Sugiono, p. 112.

¹⁴ V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian* (Yogyakarta: Baru Press, 2015), p. 55.

3- نتائج البحث ومناقشاتها

قبل أن تجرب الباحثة وسيلة سكرابل في تعليم المفردات، تعطي الباحثة الاختبار القبلي الذي يتعلّق بمادة دراسة الطّالّاب لمعرفة الحالة الأولى منهم. بعدما تجرب الباحثة وسيلة سكرابل في تعليم المفردات، أعطت الباحثة الاختبار البعدي في الفصل التّجريبي والفصل الضّابط لتظهر هل تجد تأثير استخدام وسيلة سكرابل على ترقية إتقان المفردات لدى الطّالّاب. وجدت الباحثة نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في الفصلين، كما يلي:

الجدول الأول

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التّجريبي

NO	NAMA SISWA	NILAI PRETEST	NILAI POSTEST	KKM
1	1	20	75	75
2	2	55	60	75
3	3	65	65	75
4	4	55	55	75
5	5	40	90	75
6	6	70	80	75
7	7	45	65	75
8	8	60	70	75
9	9	40	70	75
10	10	45	70	75
11	11	55	50	75
12	12	30	60	75
13	13	50	80	75
14	14	15	65	75
15	15	65	55	75
16	16	25	65	75
17	17	35	70	75
18	18	85	75	75
19	19	40	55	75
20	20	70	70	75
21	21	45	65	75
22	22	50	55	75
23	23	35	50	75
24	24	75	55	75
25	25	25	75	75
26	26	80	90	75
27	27	30	85	75
28	28	70	60	75



29	29	35	65	75
30	30	45	65	75
31	31	75	80	75
32	32	50	70	75
RATA-RATA		49,375	67,5	

وتبحث الباحثة عن نتائج تعليم المفردات بوسيلة سكرابل من كومبيوتر كما يلي:

الجدول الثاني

نتائج إتقان مفردات في الفصل التجريبي من كومبيوتر *Spss*

Pretest_Eksperimen					
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	15	1	3.1	3.1	3.1
	20	1	3.1	3.1	6.3
	25	2	6.3	6.3	12.5
	30	2	6.3	6.3	18.8
	35	3	9.4	9.4	28.1
	40	3	9.4	9.4	37.5
	45	4	12.5	12.5	50.0
	50	3	9.4	9.4	59.4
	55	3	9.4	9.4	68.8
	60	1	3.1	3.1	71.9
	65	2	6.3	6.3	78.1
	70	3	9.4	9.4	87.5
	75	2	6.3	6.3	93.8
	80	1	3.1	3.1	96.9
	85	1	3.1	3.1	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

من الجدول السابق عرفت الباحثة نتائج الطلاب باستخدام برنامج *Spss*. وجدت

الباحثة البيانات أن من 32 طالبا تجد 4 أشخاص من الناجحين و28 شخصا غير الناجحين. أمّا

المعيار الأدنى للدّرجة المتحصلة هو 75. فأعلى النتيجة 85 وأدنى النتيجة 15.

Posttest_Eksperimen					
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	50	2	6.3	6.3	6.3
	55	5	15.6	15.6	21.9
	60	3	9.4	9.4	31.3
	65	7	21.9	21.9	53.1
	70	6	18.8	18.8	71.9
	75	3	9.4	9.4	81.3
	80	3	9.4	9.4	90.6
	85	1	3.1	3.1	93.8
	90	2	6.3	6.3	100.0

Total	32	100.0	100.0
-------	----	-------	-------

من الجدول السابق عرفت الباحثة نتائج الطلاب باستخدام برنامج *Spss*. وجدت الباحثة البيانات أن من 32 طالبا تجد 9 أشخاص من الناجحين و23 شخصا غير الناجحين. أما المعيار الأدنى للدرجة المتحصلة هو 75. فأعلى النتيجة 90 وأدنى النتيجة 50.

الجدول الثالث

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل الضابط

NO	NAMA SISWA	NILAI PRETEST	NILAI POSTTEST	KKM
1	1	15	30	75
2	2	65	80	75
3	3	30	50	75
4	4	40	80	75
5	5	60	55	75
6	6	25	60	75
7	7	45	65	75
8	8	35	80	75
9	9	50	50	75
10	10	70	60	75
11	11	65	25	75
12	12	45	60	75
13	13	15	40	75
14	14	20	75	75
15	15	40	75	75
16	16	25	60	75
17	17	50	55	75
18	18	80	75	75
19	19	35	70	75
20	20	55	35	75
21	21	45	70	75
22	22	75	70	75
23	23	50	60	75
24	24	40	70	75
25	25	70	85	75
26	26	55	35	75
27	27	30	65	75
28	28	60	70	75
29	29	20	70	75
30	30	35	60	75
31	1	65	40	75
RATA-RATA		45,48387	60,48387	



وتبحث الباحثة عن نتائج تعليم المفردات بوسيلة سكرابل من كومبيوتر كما يلي:

الجدول الرابع

نتائج إتقان مفردات في الفصل الضابط من كومبيوتر *Spss*.

Pretest kontrol				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	15	2	6.3	6.5
	20	2	6.3	6.5
	25	2	6.3	6.5
	30	2	6.3	6.5
	35	3	9.4	9.7
	40	3	9.4	9.7
	45	3	9.4	9.7
	50	3	9.4	9.7
	55	2	6.3	6.5
	60	2	6.3	6.5
	65	3	9.4	9.7
	70	2	6.3	6.5
	75	1	3.1	3.2
	80	1	3.1	3.2
	Total	31	96.9	100.0
Missing System	1	3.1		
Total	32	100.0		

من الجدول السابق وجدت الباحثة نتائج الطلاب باستخدام برنامج *spss*. وجدت

الباحثة البيانات أن من 31 طالبا يوجد شخصان من الناجحين و29 شخصا غير الناجحين. أمّا

المعيار الأدنى للدرجة المتحصلة هو 75. فأعلى النتيجة 80 وأدنى النتيجة 15.

Posttest kontrol				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	25	1	3.1	3.2
	30	1	3.1	3.2
	35	2	6.3	6.5
	40	2	6.3	6.5
	50	2	6.3	6.5
	55	2	6.3	6.5
	60	6	18.8	19.4
	65	2	6.3	6.5
	70	6	18.8	19.4
	75	3	9.4	9.7
	80	3	9.4	9.7
	85	1	3.1	3.2
Total	31	96.9	100.0	
Missing System	1	3.1		
Total	32	100.0		

من الجدول السابق عرفت الباحثة نتائج الطلاب باستخدام برنامج *Spss*. وجدت الباحثة البيانات أن من 31 طالبا تجد 7 أشخاص من الناجحين و24 شخصا غير الناجحين. أما المعيار الأدنى للدرجة المتحصلة هو 75. فأعلى النتيجة 85 وأدنى النتيجة 25. هكذا نتيجة إتقان المفردات لدى الطلاب في الفصل التجريبي والضابط بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 6 أعام. فوجدت الباحثة النتيجة المختلفة. بعد حصول على نتائج الطلاب، تحلل الباحثة البيانات باستخدام التحليل الإحصائي. لمعرفة مدى تأثير استخدام وسيلة سكرابل على ترقية إتقان المفردات لدى الطلاب تستخدم الباحثة اختبار الفرضية. قبل أن تستخدم الباحثة اختبار الفرضية تقوم الباحثة بالاختبار الطبيعي والاختبار المتجانس. أما مراحل الاختبار كما يلي:

أ. اختبار الطبيعي

يهدف اختبار الطبيعي لمعرفة التطبيع أو غير التطبيع من البيانات. إذا كانت نتيجة الأهمية في *Shapiro wilk* أكبر من 0,05 فالبيانات التطبيع. تستعمل الباحثة اختبار التطبيع بالكومبيوتر *Spss 20*.

الجدول الخامس

اختبار الطبيعي في الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest_eks	.090	31	.200*	.975	31	.676
Pretest_kontrol	.084	31	.200*	.970	31	.533
posttest_eks	.136	31	.152	.953	31	.194
Posttest_kontrol	.165	31	.031	.936	31	.063

بناء على البيانات التي تحسب الباحثة في *Spss 20* فنتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي 0,676 والاختبار القبلي في الفصل الضابط 0,533 والاختبار البعدي في الفصل التجريبي 0,194 والاختبار البعدي في الفصل الضابط 0,063. بناء على هذه النتائج أن البيانات في الفصل التجريبي والضابط التطبيع.



ب. اختبار التّجانس

يهدف اختبار التّجانس لمعرفة تّجانس البيانات وعدم تّجانسها. إذا كانت نتيجة الأهميّة (Sig) أكبر من 0,05 فالبيانات متّجانسة. تستعمل الباحثة اختبار التّجانس ببرنامج *Spss 20*.

الجدول السّادس

الاختبار التّجانس في الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variances

Nilai Pretest kelas eksperimen dan kelas control			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.000	1	61	.985

Test of Homogeneity of Variances

Nilai Posttest kelas eksperimen dan kelas control			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.533	1	61	.065

بناء على البيانات التي تحسب الباحثة في *spss 20* فنتيجة الأهميّة (Sig) الاختبار القبلي في الفصلين 0,985 والاختبار البعدي في الفصلين 0,065. من هذه الجدول أنّ البيانات في الفصل التجريبي والضّابط يعني التّجانس.

ج. اختبار الفرضيّة

هدف اختبار الفرضيّة لمعرفة فرق المتوسّط نتائج الطّلاب في الفصل التجريبي والضّابط لمعرفة يوجد تأثير أو لم يوجد تأثير استخدام وسيلة سكرابل على إتقان ترقية المفردات. أمّا الفرضيّة التي سيتم اختبارها هي:

- (1) فرضيّة البديليّة (Ha): تجد تأثير استخدام وسيلة سكرابل على إتقان ترقية المفردات
 - (2) فرضيّة الصفرية (Ho): لم تجد تأثير استخدام وسيلة سكرابل على ترقية إتقان المفردات
- وهذا التحليل يستند إلى الخلاصة "الاختبار الفرضيّة" كما يلي:
- (1) إذا كانت قيم الأهميّة (Sig 2-Tailed) أكبر من 0,05 ظهرت لم تجد فرق المعادل بين مبحث البحث. إذا فرضيّة البديليّة مردود.
 - (2) إذا كانت قيم الأهميّة (Sig 2-Tailed) أصغر من 0,05 ظهرت وجود فرق المعادل بين مبحث البحث. إذا فرضيّة البديليّة مقبول.

الجدول السابع
نتيجة الاختبار الفرضية

Group Statistics					
	kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	Posttest Eksperimen	32	67.50	10.776	1.905
	Posttest Kontrol	31	60.48	15.883	2.853

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower		Upper
Nilai	Equal variances assumed	3.533	.065	2.058	61	.044	7.016	3.410	.198	13.834
	Equal variances not assumed			2.045	52.601	.046	7.016	3.430	.135	13.897

من الجدول السابق يكثف أن سيح 2 الذيل تصل (sig (2-tailed) إلى 0,44 و 0,46. وحلصت الباحثة أن هناك فرقا بين الفصلين وفرضية البديل مقبولة. بناء على حصول الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط في ترقية إتقان المفردات لدى طلاب الفصل السابع وجدت الباحثة نتيجة حساب متوسط الاختبار القبلي في الفصل التجريبي 49,375 ونتيجة حساب متوسط الاختبار البعدي في الفصل التجريبي 67,5. نتيجة حساب متوسط الاختبار القبلي في الفصل الضابط 45,48 ونتيجة حساب متوسط الاختبار البعدي في الفصل الضابط 60,48. بناء على البيانات التي تحسبها الباحثة في *Spss 20* فنتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي 0,676 والاختبار القبلي في الفصل الضابط 0,533 والاختبار البعدي في الفصل التجريبي 0,194 والاختبار البعدي في الفصل الضابط 0,063. بناء على هذه النتائج أن البيانات في الفصل التجريبي والضابط التطبيع.



بناء على البيانات التي تحسب الباحثة في *spss 20* فنتيجة الأهمية (Sig) الاختبار القبلي في الفصلين 0,985 والاختبار البعدي في الفصلين 0,065. من هذه الجدول أن البيانات في الفصل التجريبي والضابط يعني التجانس. من الجدول السابق يمكن أن يكون معروفاً أن سيح 2 الذيل تصل (sig (2-tailed) إلى 0,44 و0,46. وحلصت الباحثة أن هناك فرقا بين الفصلين وفرضية البديل مقبولة.

4- خاتمة

بناء على نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثير استخدام وسيلة سكرابل على ترقية إتقان المفردات مع موضوع "من يوميات الأسرة" لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 6 آغام. أظهرت النتائج أن هناك فرقا متوسط بين الفصل الذي تستخدم وسيلة سكرابل و لم يستخدم وسيلة سكرابل. كانت نتيجة حساب متوسط الاختبار البعدي في الفصل التجريبي 67,5 وأما نتيجة حساب متوسط الاختبار القبلي في الفصل الضابط 60,48. من البيانات السابقة، تعرف الباحثة أن هناك فرقا متوسطا بين الفصلين ويمكن ملاحظة من القيمة الأهمية (Sig 2-Tailed) 0,44 و0,46 أصغر من 0,05.

المراجع

- Aminudin, 'Media Pembelajaran Bahasa Arab', *Al-Munzir*, 7.2 (2014)
- Arman Husni, *Al-Madkhal Li Dirāsah Al-Lughah Al-Arabiyah* (Bandung: Bumi Kimra InmMedia, 2022)
- Eka Rizal, 'Istikhdam Ṭarīqah Al-Tamyīz Li Ta'lim Al-Qawa'ide Al-Nahwiyah Wa Atharuhu Fī Taḥṣīl Al-Ṭalabah: Baḥṡhun Tajrībīyyun Fi Ma'ḥad Bait Al-Tamyīz Bi Indramāyu Jawā Gharbiyah' (Diss. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2013)
- Fani Erfianti, 'Media Permainan Scrabble Sebagai Alternatif Penguasaan Kosakata Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII Mts', in *Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 2*, 2020
- Imam Asrori, Moh. Ahsanuddin, *Media Pembelajaran Bahasa Arab Dari Kartu Sederhana Sampai Web Penjelajah Dunia* (CV Bintang Sejahtera, 2014)
- Mahdi Mas'ūd, Rita Febrianta, Jamsūrī Muḥammad Shamsuddin, 'Al-Mumārasah Al-Lughawiah Al-Fa'ālah Wa 'Ilāqatuhā Bi Al-I'Dād Al-Nafsī Wa Al-'Ijtima'ī Wa Al-Lughawī', in *Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab*, 2018
- Nihayatus Sa'adah, Varia, Nurul Hidayah, 'Pengaruh Permainan Scrabble Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Disleksia', *EMPATHY Jurnal Fakultas Psikologi*, 1.1 (2013)
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif Kualitatif Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2008)



- Sujarweni, V. Wiratna, *SPSS Untuk Penelitian* (Yogyakarta: Baru Press, 2015)
- Syahrum, Salim, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Citapustaka Media, 2012)
- Wahyudi, Yogia Prihartini, Nurhasnah, 'Dirāsah Taḥlīlīh Taqwīmīyih 'An Al-Mufradāt Fī Kitāb Mannān Al-'Azīz. Arabiyat', *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 5.2 (2018)
- Yusra, Oktarina, 'Zahirah Al-Furūq Al-Lughawiah Fī Al-Lughah Al-'Arabiyah Wa Istishāduhā', *Fuaduna, Jurnal Kajian Keagamaan Dan Kemasyarakatan*, 1.2 (2017)