

Ta'thīr Istikhdam Wasīlah al-Qiṣṣah al-Muqāṭa'ah fī Taḥsīn Mahārah al- Qirā'ah

تأثير استخدام وسيلة القصة المقاطعة (Strip Story) في تحسين مهارة القراءة

Yosi Yunia Putri¹, E-mail: yosiyuniaputri@gmail.com, UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, Indonesia
Nurhasnah², E-mail: hasnahalso@gmail.com, UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, Indonesia



This is an open access article under the CC-BY-SA license

©2023 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License-(CC-BY-SA) (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>)

DOI: <http://dx.doi.org/10.30983/huruf.v3i1.6258>

Submission: April 14, 2023

Revised: June 12, 2023

Published: June 30, 2023

Abstract

The problem in this study is the lack of activity in the reading Arabic texts among the students, which leads to the decrease in the interest and enthusiasm for the learning the Arabic language. One of the teaching media that make it easier for students to fill the lessons so that they can achieve excellent results is the strip story. In addition to the interesting media, how to make it is also easy and does not require a lot of money. This media can be used as training in reading using illustrated text. The method used in this study is experimental method with True Experimental Design; Posttest-Only Control Design, giving R (random) consisting of two design. The method of data collection, it is observation and tests and use of research analysis using the T-test rule. The writer found result of T computer is 3,098 and T table is 1,701, so the result it of the computational is greater than the tables T. The writer reached the conclusion that the use of the interrupted story method in the nine class in Alzamriyah islamic boarding School Simalanggang Payakumbuh in other words, the extent of influence on students reading skill is 20%.

Keywords: Media, Strip Story, Reading Skills

ملخص البحث

والمشكلة في هذه الدراسة قلة النشاط في قراءة النصوص العربية لدى التلاميذ، مما يؤدي إلى انخفاض الإهتمام والحماس لتعلم اللغة العربية وقلّة الرغبة لتعلم اللغة العربية. إحدى وسائل التعليمية التي تسهل على التلاميذ فهم الدروس حتى يتمكنوا من تحقيق نتائج ممتازة هي وسيلة القصة المقاطعة. بالإضافة إلى الوسيلة المثيرة للاهتمام، فإن كيفية جعلها سهلة أيضاً ولا تتطلب الكثير من المال. وهذه الوسيلة يمكن استخدامها كالتدريب على القراءة باستخدام النص المصور. نوع البحث هو البحث الكمي باستخدام الطريقة التجريبية. في هذا البحث استعملت الكاتبة تصميم بنوع True Eksperimental Design، Posttest-Only Control Design، تعطي Random (R) يتكون من التصميمين. وأما أسلوب جمع البيانات فهي الملاحظة



والاختبارات. واستعمال تحليل البحث قاعدة اختبار "ت". وجدت الكاتبة أن نتيجة تاء الحسوب (3,098) وتاء الجدول (1,701) فنتيجة تاء الحسوب أكبر من تاء الجدول. وتوصلت الباحثة إلى الخلاصة أن استخدام وسيلة القصة المقاطعة في الفصل التاسع في المدرسة الزمرية المتوسطة الداخلية سيمالانجنج باياكمبوه بالمعنى الآخر، مدى تأثير قويا على تركية مهارة القراءة عند التلاميذ هو 20%.

الكلمات المفتاحية: الوسيلة، القصة المقاطعة، مهارة القراءة

1. مقدمة

اللغة هي ظاهرة إنسانية، واجتماعية، ونفسية، تنشأ، وتنتشر خلال التفاعل الاجتماعي، والاستعداد الفسيولوجي، والنفسي. وعملية اكتساب اللغة، وتعلمها، عملية مستمرة تستمر طالما كان الفرد عضوا في المجتمع. فهو يتعلم كيف يتصل بمن حوله في كل المواقف اليومية، فيأخذ كل موقف اللغة اعتيادا على مر الأوقات. وعليه يقول ابن فارس "تؤخذ اللغة اعتمادا كالصبي العربي يسمع أبويه وغيرهما، فهو يأخذ اللغة عنهم على مر الأوقات"¹. اللغة العربية لغة من اللغات الإنسانية، ولا شك أن لكل لغة من اللغات الإنسانية طابع خاص وصفات تتصف بها سواء أكانت هذه الصفات صالحة تعين اللغة على بلوغ أغراض الحياة باستمرار أم كانت غير ذلك.²

وتعليم اللغات الأجنبية عندما تدعمهما العوامل الداعمة سيساعدنا بسرعة على فهم اللغة التي نتعلمها. وبعض العوامل التي تسبب عدم النجاح في تعلم اللغة العربية هي: ظن الطلبة الذين يظنون أن اللغة العربية صعب، وعدم ثقتهم في استخدامها في الحوار والتكلم وأيضا عدم الوسائل الكافية التي تساعد على تعلم اللغة العربية، وعدم كفاءة وخبرة مدرّسها. ولذلك تعلم اللغة العربية يحتاج إلى وسائل المناسبة لتحقيق أهداف التعليم وفقا للتخطيط الذي تمّ

¹ Indah Sari, 'Taṭbīq Namūzaj At-Ta'lim bi Al-Takhmīn Li Istī'āb Al-Mufradāt Al-Lughah Al-'Arabiyyah Laday Talamīz Raudah Al-Atfāl "Nūrul Husnayain" bi Bukittinggi', *Huruf Journal International Journal of Arabic Applied Linguistic*, 2.1 (2022), p. 114 <<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30983/huruf.v2i1.5388>>.

² Hurriyatus Sa'adiyah dan Indra Saputra, 'Tahlil Muhtawa Kitāb Durūs Al-Lughah Al-'Arabiyyah Al-Juz' Al-Awwal Li Al-Imām Al-Zarkashiy Wa Al-Imām Al-Shubaniy Min Al-Tarākib Wa Atharaha Fī Fahmi Al-Nusūs Al-'Arabiyyah.', *Hurriyatus Sa'adiyah Dan Indra Saputra, "Tahlil Muhtawa Kitaab Durusu Allughah Al'arabiyyah Aljazau Al Ula Lilimaam Azzarkati Walimamm Min Attarakiib Wa Atsaraha Fi Fahmi Annushus Alislamiyah", ISLAM TRANSFORMATIF: Journal of Islamic Studies*, 2.1 (2018), p. 105 <<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30983/it.v2i1.736>>.

إعداده. قال غغني (Gagni) (١٩٧٠) أنّ الوسائل هي أنواع العناصر من المكونات في بيئة الطالب التي يمكن أن تحفز للتعلم.³

بالوسائل الذي هي الداعمة في عملية التعلم, سوف تكون قادرة على تحسين نوعية نتائج التعلم لدى الطلاب.⁴ واستنادا إلى تاريخ وسائل التعليمية, فالوسائل التعليمية (teaching aids), أو الوسائل السمعية البصرية (audio visual aids) هي أدوات التي يستخدمها المدرّس في التعليم للمساعدة في توضيح المواد التي تم تسلّمها زمن حدوث اللفظية (verbalisme).⁵ القصة المقاطعة هي قطع من الورق التي يمكن أن تعرض الرسائل التي يمكن للطلاب قراءتها وفهمها. ويستند استخدام القصة المقاطعة على فكرة أن الغرض الرئيسي من التواصل في الفصل الدراسي هو أن يتمكن الطلاب من التواصل بسهولة مع عقولهم بلغة أجنبية, دون إحراج.⁶ ووسائل التعلم تستخدم لتقديم الموضوع للطلبة. وفي عملية التعلم هذه المعلومات يمكن أن تكون من مهارات أو المعارف التي يجوز للطلبة أن يفهمها. ويمكن لوسائل التعلم مؤثرة لرتقي دافع التعليم للطلاب حتى يرتفع إنجاز التعليم لهم.⁷

كذلك مهارة القراءة مهمة جدا لأنّ بها يستطيع الطلاب فهم المقروء وفهم النصوص العربي. فإذا قرأ الطلاب شيئا ما فلا بد لهم أن يفهموه, وإلاّ فلا تحصل الأهداف على مهارة القراءة. تعرف المهارة بسرعة ودقة وإجادة في الأعمال, فعندما يقوم شخص بقاء محاضرة مرثيا النطق الجيد للإلفاظ وضبط التراكيب اللغوية ومراعاة أماكن الوصل والفصل, ومستخدم الصوت المعبر عما يقول, فحينئذ نقول إن هذا الشخص لديه مهارة في التكلم.⁸ كما أن تطوير التكنولوجيا والعلوم يمكن أن نستخدم أي الوسائل للتعليم, سواء وسائل صلة بالجماهير كالمجلات والجرائد, أو يمكن نستخدم وسائل الإلكترونية كالراديو والتلفزيون والإنترنت وغيرها. وأحد من وسائل التعليم التي لم تستخدم في المدرسة القرآن الزمرية بإياكمبوه هي وسائل قصة المقاطعة.

³ Arief S. Sadiman, *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, 1st edn (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), p. 6.

⁴ Dian Febrianingsih, 'Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 2.2 (2021), 21–39.

⁵ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2002), p. 31.

⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), p. 238.

⁷ Suwarna Pringgawidagda, *Strategi Penguasaan Berbahasa* (Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, 2005), p. 145.

⁸ Arman Husni, *Al-Madkhal Li Al-Dirāsah Al-Lughah Al-'Arabiyyah* (Bukittinggi: IAIN Press), p. 29.



فالقصة المقاطعة هي قطع من الورق التي يمكن أن تعرض الرسائل التي يمكن للطلاب قراءتها وفهمها. ويستند استخدام القصة المقاطعة على فكرة أن الغرض الرئيسي من التواصل في الفصل الدراسي هو أن يتمكن الطلاب من التواصل بسهولة مع عقولهم بلغة أجنبية، دون إحراج.

وشعرت الباحثة هذه المشكلة في مهارة القراءة، ولذلك تريد الكاتبة أن تبحث عن "تأثير استخدام وسيلة القصة المقاطعة (Strip Story) في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الفصل التاسع في المدرسة الزميرية المتوسطة القرآنية الإسلامية الداخلية سيمالانجنج باياكمبوه" أهداف البحث في هذا البحث كما يلي: لمعرفة تأثير استخدام وسائل قصة المقاطعة في ترقية مهارة القراءة عند طلاب الفصل التاسع في المدرسة الزميرية المتوسطة القرآنية الإسلامية الداخلية سيمالانجنج باياكمبوه. (و) لمعرفة أي مدى تأثير استخدام وسائل قصة المقاطعة في ترقية مهارة القراءة عند طلاب الفصل التاسع في المدرسة الزميرية المتوسطة القرآنية الإسلامية الداخلية سيمالانجنج باياكمبوه.

فيؤيد الباحثة بالدراسات السابقة التي تتعلق بالموضوع الذي قام به الباحثة، على وهي: أ. الباحث أحمد حلواني (2009): استخدام وسائل القصة المقاطعة المكتوبة في تطوير تعليم القراءة (بالتطبيق على معهد الحلبي لومبوك العربية. منهج البحث: واستخدم هذا البحث المنهج التجريبي حيث اختار الباحث تصميم الاختبار القلبي والبعدي بالمجموعة الواحدة. نتائج البحث: النتائج التي توصل إليها البحث ما يلي: من جانب فهم المقروء، أن مستوى مهارة التلاميذ في فهم المعلومات التفصيلية (محتوى النص) يترقي جوهريا، وذلك بالنظر إلى كفاءتهم في تلك المهارة قبل التجربة في متوسط النتيجة 64,58، وبعد التجربة في متوسط 087.08 وكذلك مستوى مهارتهم في فهم الأفكار الرئيسية يترقي جوهريا، وذلك بالنظر إلى كفاءتهم في تلك المهارة قبل التجربة في متوسط النتيجة 58,08، وبعد التجربة في متوسط النتيجة 80.83. يدل على وجود فروق نتيجة إحصائية في مهارة فهم المقروء لدى التلاميذ قبل استخدام وسائل الإعلام المكتوبة وما بعدها في تعليم القراءة العربية.⁹

⁹ Ahmad Hulwani, 'Istikhdam Wasā'il Al-I'lām Al-Maktūbah Fī Tatwīr Ta'īlīm Al-Qirā'ah' (UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2009), p. 8.

ب. الباحث: إرفان زدني (2019) موضوع البحث: تأثير وسيلة القصة المقاطعة على القدرة على حفظ المفردات في مدرسة سيجارلنغو سيباري الحكومية جيلاجاب. في هذا البحث استخدام البحث الكمي التجريبي، ويتم جمع البيانات عن طريق إجراء الملاحظة والمقابلة والتوثيق والإختبار القبلي والإختبار البعدي في الفصل التجريبي والضابط. نتائج البحث هو وسيلة القصة المقاطعة فعالية استخدام لتدريس اللغة العربية.¹⁰

2. منهج البحث

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو طريق البحث الكمي. البحث الكمي هو البحث الذي يرى الواقع على أنه شيء واحد يمكن ملاحظته. وعملي بحيث يمكن للمشاكل الحالية أن تعمم وتتنبأ بمشكلة بناءً على عدد من متغيرات التنبؤ. البحث الكمي (البحث العلمي) هو بمثابة تحقيق منهجي منظم ونقدي لاقتراح افتراضي حول العلاقات المفترضة بين الظواهر الطبيعية يوضح هذا التعريف أن تنفيذ البحث الكمي يعتمد على نموذج عملي مع خطوات منهجية علمية من خلال التخطيط والتنفيذ والإبلاغ عن النتائج.¹¹ تعريف تصميم البحث في الدراسة التجريبية ينظر في جمع وجوه التخطيط باستعمال البحث، إبتداء من تعيين معاملة، كيفية المراقبة و المغيرة. آلة البحث أو كيفية جمع البيانات، واختيار العينة حتى التخطيط باستعمال مدخل تحليل البيانات. في هذا البحث استعملت الكاتبة تصميم بنوع True Eksperimental Design، posttest-Only Control Design، تعطي (R) Random يتكون من التصميمين. فهما نوع يضع كلا الفرق التجريبية و عندهما قبل الامتحان. تقوم بتجريبية جديدة في الفرقة الأولى و في الفرقة الثانية بتجريبية متفرقة.¹² أما عينية البحث فتأخذ الباحثة الطلاب في الفصل التاسع الذي يرتكب من 30 طالبا في المدرسة الزمرية المتوسطة القرآنية الداخلية سيمالانجج باياكمبوه بعدهم 30 تلاميذ. (التاسع أ : 13، التاسع ب : 17) تأخذهم الكاتبة عينة تجريبية باستعمال العينة العشوائية البسيطة (Sampel Random). أما أدوات البحث المستخدمة في هذا البحث كما يلي:

¹⁰ Irfan Zidny, 'Pengaruh Media Strip Story Terhadap Kemampuan Mufradat Di MI Negeri Segaralancu Cipari Cilacap' (IAIN Purowokerto, 2019), p. 13.

¹¹ Abdul Halim Hanafi, *Metodologi Penelitian Bahasa Untuk Penelitian, Thesis, Disertasi* (Jakarta: Diadit Media, 2011), p. 27.

¹² Melisa Rezi, 'Ta'lim Mahārah Al-Istimā' Bi Al-Musajjilāt Al-Ṣautiyyah Dirāsah Tajrībiyyah Fī Al-Madrasah Al-'Āliyah Al-Ḥukūmiyyah Gunung Padang Panjang' (IAIN Imam Bonjol Padang, 2013), p. 25.



أ. الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه، ولكن الباحثة حين تلاحظ فإنها تتبع منهجا معيناً يجعل من ملاحظتها أساساً لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة.¹³

ب. الإختبار

الاختبار هو أداة أو إجراء منهجي أو موضوعي للحصول على البيانات أو المعلومات التي يريدها الشخص. للاختبار دور مهم في التعليم. ولهذا فإن الاختبار الجيد أساسي للتعليم والتعلم الجيد.¹⁴

3. نتائج البحث ومناقشتها

أ. عرض البيانات من الفصل التجريبي

أخذت الباحثة ليكون فصل التجريبي الذي يستخدم الوسيلة القصصية المقاطعة وأدى الباحثة اختبار بعدي لمعرفة قدرة في مهارة القراءة بالوسيلة القصصية المقاطعة. ووجدت الباحثة من هذا الاختبار بعدي 1.105 والمعدل 85 ورأت الباحثة أن النتيجة ممتاز فيه زيادة يعني 6 أشخاص، والنتيجة جيد جداً 11 أشخاص، والنتيجة راسب شخص ثانياً.

من الجدول السابق وجدت الكاتبة البيانات أن من 13 طلاب هناك 11 أشخاص من النجاح و 2 أشخاص غير النجاح من قياس معيار اكتمال الحد الأدنى KKM يعين 65 فأعلى النتيجة 100 و أدنى النتيجة 55.

جدول نتائج تعليم اللغة العربية في الفصل التجريبي من كمبيوتر

NILAI EKSPERIMEN

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	55.00	1	5.9	7.7
	60.00	2	11.8	15.4
	80.00	1	5.9	30.8
Valid	85.00	1	5.9	38.5
	90.00	3	17.6	61.5
	95.00	1	5.9	69.2
	100.00	4	23.5	100.0
Total	13	76.5	100.0	

¹³ Subyantoro Dkk, *Materi Pelatihan Terintegrasi Bahasa Indonesia Buku 3* (Jakarta: Dirjendiknasmen, 2004), p. 56.

¹⁴ Kasmidi, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, 1st edn (Bandung: Alfa Beta), p. 116.

Missing System	4	23.5		
Total	17	100.0		

ب. عرض البيانات من الفصل الضابط

أخذ الباحثة الفصل الضابط الذي لا يستخدم الوسيلة القصبة المقاطعة . وأدى الباحثة الاختبار البعدي لمعرفة تحسين التلاميذ في مهارة القراءة. ووجدت الباحثة من هذا الاختبار أن مجموعة النتيجة 1135 والمعدل 66.76 وأعلى النتيجة هي 85 وأدنى النتيجة هي 45 والذي حصل على النتائج ممتاز هي 1 أشخاص، وعلى النتيجة جيد جدا 4 أشخاص، وعلى النتائج راسب لا ثمانية.

من الجدول السابق وجدت الكاتبة البيانات أن من 17 طلاب هناك 11 أشخاص من النجاح و 6 أشخاص غير النجاح من قياس معيار اكمال الحد الأدنى KKM يعين 65 فأعلى النتيجة 85 و أدنى النتيجة 40.

جدول نتائج تعليم اللغة العربية في الفصل الضابطة من الحاسوب

NILAI KONTROL

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Perce
	40.00	1	5.9	5.9
	45.00	2	11.8	17.6
	50.00	2	11.8	29.4
	60.00	1	5.9	35.3
Valid	65.00	1	5.9	41.2
	70.00	3	17.6	58.8
	75.00	1	5.9	64.7
	80.00	3	17.6	82.4
	85.00	3	17.6	100.0
Total	17	100.0	100.0	

ج. اختبار شرط التحليل

(1) الاختبار الطبيعية (uji normalitas)

نتيجة اختبار طبيعي في الإختبار البعدي

Tests of Normality

kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statisti	df	Sig.
hasil eksperimen	.235	13	.048	.818	13	.011
belajar kontrol	.170	17	.200*	.896	17	.057

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



بناء على البيانات في الإختبار البعدي من الفصل التجريبي و الضابط, استعملت الكاتبة SPSS 20 لإختبار طبيعي. بناء على حساب Kolmogorov-Smirnow يشير إلى قيمة طبيعي هي 0,48 للفصل التجريبي و 0,200 للفصل الضابط, بناء على هذه النتيجة أن البيانات في الفصلين طبيعي.

(2) الإختبار التجانسى (Uji Homogenitas)

إختبار تجانسى يعنى لياخذ النتيجة بطريقة صحيحة وتامة. لمعرفة وجود تجانسى و عدمه من الإختبار. إذا كانت نتيجة levene كبير 0,05. فالبيانات التجانسىة.

الجدول السادس

الامتحان التجانسى ببرنامج SPSS

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	.002	1	28	.964
Based on Median	.035	1	28	.853
Based on Median and with adjusted df	.035	1	26.150	.853
Based on trimmed mean	.006	1	28	.938

بناء على الحساب في الجدول التالى يشير إلى نتيجة تجانسى فمى 0,964 تدل على هذه النتيجة البيانات في الفصلين تجانس.

(3) الإختبار الفرضية

أما الفرضية في هذا البحث فتقسم إلى فرضيتين هما الصفرية (H_0) و فرضية البديلة (H_a) ما يلي :

(أ) الفرضية البديلة (H_a): هل يوجد تأثير استخدام وسيلة القصة المقاطعة تحسين

مهارة القراءة في المدرسة الزمرية المتوسطة القرآنية الإسلامية الداخلية

سيمالانجنج باياكمبوه

(ب) الفرضية الصفرية (H_0): كم مدى تأثير استخدام وسيلة قصة المقاطعة تحسين مهارة القراءة في المدرسة الزميرية المتوسطة القرآنية الإسلامية الداخلية سيما لانجنج باياكمبوه
من الفرضيتين فتمكن القانون كما يلي:

$$H_0 = \mu_1 - \mu_2$$

$$H_a \neq \mu_1 - \mu_2$$

وهذا التحليل يستند إلى الخلاصة اختبار "ت" وهو:

(أ) إذا كان تاء الحساب أكبر من تاء الجدول فالفرضية (H_0) مردودة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة، أن بين مجتمعين دل على فرق حقيقي.

(ب) إذا كان تاء الحساب أصغر من تاء الجدول فالفرضية الصفرية (H_0) مقبولة والفرضية البديلة (H_a) مردودة، يعني أن الفرق بين مجتمعين لا دل على فرق حقيقي.

اختبار "ت" (Uji- t)

Independent samples test

	Levene's test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	90% Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Equal Variances assumed	002.	964.	3.098	28	004.	18.23529	5.88239	6.17757	3.29302
Equal Variances not Assumed			3.075	25.231	005.	18.23529	5.92965	6.06861	3.033197

$$t_{hit} = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\frac{SS_1 + SS_2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$= \frac{85 - 66.76}{\sqrt{\frac{3.250 + 4.798}{28} \left(\frac{1}{13} + \frac{1}{17} \right)}}$$



$$= \frac{18,24}{\sqrt{39,0864}}$$

$$= \frac{18,24}{6,251}$$

$$= 2,917$$

من هذا الجدول أن اختبار "ت" يشير إلى نتيجة تاء الحساب (3,098). فأما النتيجة تاء الجدول 2,467 في الدرجة 1%، و 1,701 في الدرجة 5%. نتيجة تاء الحساب (3,098) أكبر من تاء جدول (1,701)

$$1,701 > 3,98 < 2,467$$

مدى تأثير استخدام وسيلة القصة المقاطعة : nilai akhir-nilai awal

Nilai awal

$$\frac{55,76-85}{55,76}$$

$$55,76$$

$$\frac{29,24}{55,76}$$

$$55,76$$

$$100 \times 0,52$$

$$52\%$$

4. خاتمة

وخلص من البحث، وجود تأثير في استخدام طريقة القصة المقاطعة على مهارة القراءة خصوصا في فهم المقروء لتعليم اللغة العربية في المدرسة الزميرية المتوسطة القرآنية الداخلية سيما لانجج باياكمبوه. ويستدل على ذلك بحصول الامتحان من عينة الضابط وعينة التجريبي بعد استخدام الباحثة طريقة قصة المقاطعة في الفصل التجريبي وبغير استخدامها في الفصل الضابط.

وبعد أن نظرت الباحثة بين النتيجة في الفصل التجريبي وفي الفصل المرقب فرقا كبيرا بين تعليم مهارة القراءة بطريقة القصة المقاطعة أم لا وهي المحاضرة. والنتيجة في هذا التفريق

أن النتيجة t_0 أكبر من نتيجة t_1 . نتيجة تاء الحسوب (3,098) أكبر من تاء جدول (1,701)

$$1,701 > 3,98 < 2,467$$

وخلص مما سبق فهم الغرض العدمية مردودة والفروض التبادلية مقبولة، المراد بها:

1. ترتفع قدرة الطلاب على قراءة النصوص بطريقة القصة المقاطعة

2. والطلاب يستطيعون أن يقرأوا النصوص الغربية بطريقة القصة المقاطعة

المراجع

- Arman Husni, *Al-Madkhal Li Al-Dirāsah Al-Lughah Al-'Arabiyyah* (Bukittinggi: IAIN Press)
- Dkk, Subyantoro, *Materi Pelatihan Terintegrasi Bahasa Indonesia Buku 3* (Jakarta: Dirjendiknasmen, 2004)
- Febrianingsih, Dian, 'Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 2.2 (2021), 21–39
- Hanafī, Abdul Halim, *Metodologi Penelitian Bahasa Untuk Penelitian, Thesis, Disertasi* (Jakarta: Diadit Media, 2011)
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014)
- Hulwani, Ahmad, 'Istikhdām Wasā'il Al-I'lām Al-Maktūbah Fī Taṭwīr Ta'lim Al-Qirā'ah' (UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2009)
- Kasmidi, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, 1st edn (Bandung: Alfa Beta)
- Pringgawidagda, Suwarna, *Strategi Penguasaan Berbahasa* (Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, 2005)
- Rezi, Melisa, 'Ta'lim Mahārah Al-Istimā' Bi Al-Musajjilāt Al-Ṣautiyyah Dirāsah Tajrībiyyah Fī Al-Madrasah Al-'Āliyah Al-Ḥukūmiyyah Gunung Padang Panjang' (IAIN Imam Bonjol Padang, 2013)
- Sadiman, Arief S., *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, Dan Pemanfaatannya*, 1st edn (Jakarta: Rajawali Pers, 2011)
- Saputra, Hurriyatus Sa'adiyah dan Indra, 'Tahlīl Muḥtawā Kitāb Durūs Al-Lughah Al-'Arabiyyah Al-Juz' Al-Awwal Li Al-Imām Al-Zarkashiy Wa Al-Imām Al-Shubaniy Min Al-Tarākib Wa Atharūha Fī Fahmi Al-Nusūs Al-'Arabiyyah.', *Hurriyatus Sa'adiyah Dan Indra Saputra, "Tahlil Muhtawa Kitaab Durusu Allughah Al'arabiyyah Aljazau Al Ula Lilimaam Azzarkati Walimamm Min Attarakiib Wa Atsaraha Fi Fahmi Annushus Alislamiyah", ISLAM TRANSFORMATIF: Journal of Islamic Studies*, 2.1 (2018) <<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30983/it.v2i1.736>>
- Sari, Indah, 'Taṭbīq Namūzaj At-Ta'lim Bi Al-Takhmīn Li Istī'āb Al-Mufradāt Al-Lughah Al-'Arabiyyah Laday Talamīz Rauḍah Al-Atfāl "Nūrul Husnayain" Bi Bukittinggi', *Huruf Journal International Journal of Arabic Applied Linguistic*, 2.1 (2022) <<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30983/huruf.v2i1.5388>>
- Usman, Moh. Uzer, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2002)
- Zidny, Irfan, 'Pengaruh Media Strip Story Terhadap Kemampuan Mufradat Di MI Negeri Segaralancu Cipari Cilacap' (IAIN Purowokerto, 2019)