

Ṭaṭbīqāt Ṭa'lim al-Lughah al-Arabiyyah li al-Nāṭiqīn bi al-'Arabiyyah wa bi
Ghairihā al-Raqmiyyah fī Madāris al-Imārāt al-Waṭaniyyah: Kaifiyatu Idārah
'Urūḍihā wa Taghziatihā al-Rāji'ah

تطبيقات تعليم اللغة العربية للناطقين بالعربية وبغيرها الرقمية في مدارس الإمارات
الوطنية: كيفية إدارة عروضها وتغذيتها الراجعة

Ahdab Abd El Wahab, E-mail: a.wahab@aac.ens.sch.ae, Emirates National Schools, United Arab Emirates



This is an open access article under the CC-BY-SA license

©2022 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons

Attribution-ShareAlike 4.0 International License-(CC-BY-SA) (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>)

DOI: <http://dx.doi.org/10.30983/huruf.v2i2.6050>

Submission: November 30, 2022

Revised: December 31, 2022

Published: December 31, 2022

Abstract

Applications of teaching Arabic to native and non-Arabic speakers in Emirates National Schools: how to manage their offerings and what is their feedback. Emirates National Schools strive to keep pace with technical progress and consider the rapid knowledge development in the light of the knowledge economy, in various educational and learning fields, especially in the field of teaching Arabic to native speakers and others. In this research, we will try to monitor experiences and experiences in this regard, to benefit from them in improving the digital performance of teaching Arabic to non-native speakers, aiming to: introduce the smart applications used in schools and manage their educational offerings, and indicate the characteristics of the supporting applications in order to identify the learner's tasks and performance and how to provide feedback.

Keywords: United Arab Emirates, Arabic Language Learning Applications, Technical Progress

ملخص البحث

تسعى مدارس الإمارات الوطنية لمواكبة التقدم التقني ومراعاة التطور المعرفي المتسارع في ظل اقتصاد المعرفة، في مختلف الحقول التعليمية والتعلمية، خاصة في مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بها وبغيرها فقد أنشأت عدداً من منصات التعليم وتطبيقات الأجهزة الذكية لذلك، واكتسب معلموها خبرة في الإعداد والتنفيذ والتقويم والتطوير، وسنحاول في هذا البحث رصد الخبرات والتجارب في هذا الصدد، للإفادة منها في تجويد الأداء الرقمي لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، هادفين إلى: التعريف بالتطبيقات الذكية المستخدمة في المدارس وإدارة عروضها التعليمية، وبيان سمات التطبيقات الداعمة بغرض الوقوف على مهمات المتعلم وأدائه وكيفية التغذية الراجعة وما لازم ذلك من إيجابيات وسلبيات.



الكلمات المفتاحية: الإمارات الوطنية، تطبيقات تعليم اللغة العربية، التقدم التقني،

1. مقدمة

لو تأملنا بعض العبارات المتداولة عن الثورة الرقمية بفروعها لرأينا أن هناك فريقاً منتفعاً وفريقاً منتفعاً متضرراً، هل يمكن أن نقول ذلك؟ بالتأكيد لكل شيء جديد إيجابياته وسلبياته، ولن نتمكن من إيقاف التجديد. بسبب جائحة كورونا أصبح العالم عالماً رقمياً، أصبح العمل والدراسة عن بعد، والتواصل زاد بعداً. وإذا خصصنا الحديث عن الثروة الرقمية في مجال التعليم فنرى أنها أكثر واضحاً وثراء في هذا المجال، فقد انتشرت الدورات التدريبية، وازدادت التطبيقات التعليمية، كما أصبح هناك عدد هائل من المنصات الإلكترونية الحكومية والخاصة، تعتمد هذه المنصات على معايير وقوانين كثيرة ومحتوى ثر.¹

نستعرض في البحث بعض المنصات الإلكترونية التي تستخدمها مدارس الإمارات الوطنية.

التطبيقات التعليمية ونماذجها: إيجابياتها وسلبياتها.

من الممكن تقسيم المنصات المستخدمة في التعليم الهجين إلى منصات داعمة للمناهج، ومنصات مقدمة أو عارضة للمادة التدريسية وتقييمها.²

أولاً: منصات داعمة للمناهج:

أ. منصة أقرأ بالعربية:³

كانت المنصة العربية الأولى التي استخدمتها المدرسة لثلاث سنوات متتالية، وكان اختيارها على أساس دعم القراءة وجعلها عادة يومية، نجحت المدرسة في ذلك، حتى أن المدرسة حصلت في العام 2019-2020 على المركز الثالث على مستوى الدول المشاركة في المنصة.

توفر المنصة مواد قرائية متنوعة ونوافذ تحقق متطلبات التعلم من تواصل وإدارة للذات وإدارة للمعلومات، كما توفر للمعلم فرصة تحقيق التعليم البنائي من خلال تعزيز مهارات اللغة عبر مهام تعليمية توكل للطالب ليقوم بها.

¹ Remy Riefel Sa'īd Balmakhūt, Az-Zawāwī Baghūrah, *Al-Thaurah Al-Raqmiyah, Thaurah Al-Thaqafah Al-Majlis Al-Waṭany Lit-Thaqāfah Wa Al-Funūn Wa- Al-Ādāb Bil-Kuwait* (Kuwait).

² Bashīr al-'Allāq, *Al-Idārah Al-Raqmiyah: Al-Majallāt Wa Al-Taṭbīqāt* (Imārā: Markaz al-Imārāt Li al-Dirāsāt wa al-Buḥūth, 2005).

³ <<https://www.ireadarabic.com/ar/>>.

يمكن اعتماد المواد القرائية المتوفرة على المنصة لتحقيق تعليم وتعلم ذي مغزى. تركز المنصة على توفير التعلم القائم على المفاهيم، وتسمح بنقل المتعلم إلى سياقات جديدة، وتساهم في تحقيق الترابط بين أجزاء المنهاج حيث أنها تساعد المعلمين على ربط منهاج اللغة العربية بالمواد الأخرى.

تمكن المتعلمين من إنشاء روابط بين ما يقرؤونه ويتعلمونه، وبالتالي يخرجون بوجهات نظر تعبر عنهم (المنظور) كما يمكن ربطها بأكثر من مجال من مجالات المعرفة التي يتعلمونها.

تساعد المواد المتوفرة على تعزيز مهارة الكتابة عبر محاكاة النماذج المتوفرة على المنصة. تعكس العناوين المختارة السياقات العالمية المعتمدة: (الهويات والعلاقات...) يمكن اعتماد ملف الطالب لتدريب الطلبة على التقييم الخارجي (E- Assessment) عبر تعيين نصوص وإحاطها بمهام تدريبية. منصّة أقرأ بالعربية تضم:

(1) مئات العناوين المدرجة للصفوف من الروضة الأولى وحتى الصف التاسع. في كل مستوى صّفي نجد:

الكتب ذات النصوص الخياليّة وغير الخياليّة. العناوين التي تغطّي مختلف الموضوعات الواردة في المناهج المدرسيّة. اختبار في نهاية كلّ كتاب لقياس فهم القراءة وتسجيل النتائج في تقارير. إقرأ لي: تقدّم قراءة حيّة للأطفال مع إضاءة الجملة التي تُقرأ لمتابعة النص. مّيّزة التسجيل الصوتي: تمكن كل طالب من إرسال تسجيل صوتي للكتاب إلى المعلم لتقييم طلاقتّه ودقته في القراءة.

(2) ملفات (حقيقية تعليمية) يستطيع المعلم إضافة كتب وفيديوهات وأوراق عمل بموضوع معين وإرسالها كواجب للطلبة لتحقيق التمايز بينهم.

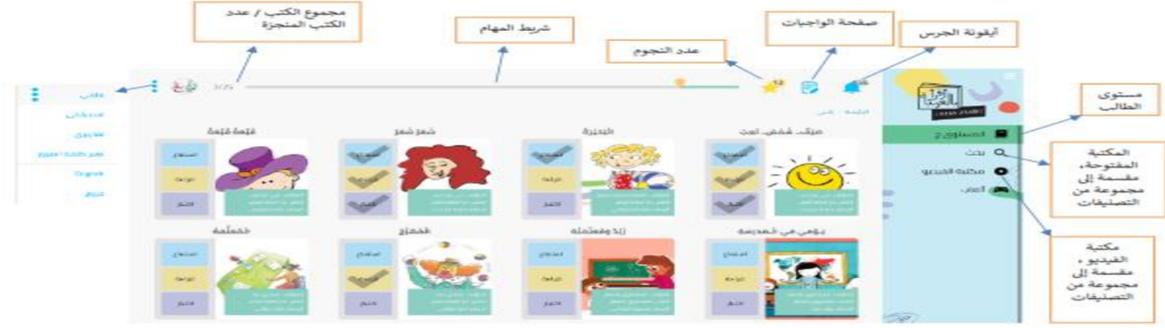
(3) أوراق عمل تفاعلية، تغطي جميع المستويات، مرتبطة بنواتج التعلم لكل مستوى، يمكن الولوج إليها بنسخة تفاعلية ونسخة مطبوعة.

(4) مكتبة الفيديو: تهدف إلى تعزيز الفهم وربط المعرفة المقروءة بالمعرفة المرئية ليتم تعلمها بشكل شيق وممتع.



(5) اختبارات الفهم والاستيعاب لجميع الكتب وأوراق العمل واطيقيم نهاية المستوى، كلها مرتبطة بنواتج التعلم، تتيح للمعلم معرفة معدل تحقيق نواتج التعلم لجميع الطلبة، ومقارنة نتائج الطلاب بعضهم ببعض بشكل عام، ومعرفة نواتج التعلم التي لم يحققها الطالب بشكل خاص.

(6) تقارير لأولياء الأمور.



قياس الأداء:

يستطيع المعلم قياس أداء الطلبة عن طريق استخدام موارد تقييم مستويات الأداء المتوفرة داخل المنصة والمقسمة إلى: القراءة الشفوية، معايير ونصوص القراءة، الكلمات الشائعة.

(1) القراءة الشفوية: لتحديد علامة الطالب.

(2) معايير القراءة: نصوص علمية وخيالية على الطلبة قراءتها والإجابة عن أسئلتها، وعمل تقييم لقراءة الطالب.

(3) الكلمات الشائعة: الكلمات التي على الطالب حفظها صوريا، من الروضة ب 55 كلمة إلى الصف الخامس ب 395 كلمة.

ملاحظات لتطوير المنصة:

نقترح بعض الأفكار للارتقاء بمستوى الطالب ودعم المنهج.

المنصة ثرية بالمكتبة، لكن بالمقابل يحتاج الطالب إلى دعم مستمر في المهارات اللغوية، والمنصة يقل فيها هذا الجانب، ونقترح أن يكون هناك جانب أساسي في المنصة يعتني بشرح المهارات اللغوية، ووجود مهام مكثفة تتدرج لمستويات مختلفة تتدرج حسب هرم بلوم؛ وأن النقطة الأساسية في هذه السياسة هي: توقعات المعلمين، واتجاهات الطلبة نحو إمكاناتهم وقدراتهم

التقييم الموجود في المنصة هو تقييم فهم واستيعاب للقصاص الموجودة.

ب. منصة بر افوبر افو:

برافو برافو تطبيق تربوي مصمم لیساعد المديرين والمعلمين والطلاب وأولياء الأمور على تعزيز تجربة التعلم لدى الطلبة من خلال تشجيع التمرين وتنظيم تقييم الأداء. في اللغة العربية في الابتدائية.⁴

(1) المتعلم:

إنّ التطبيق يساعد المتعلمين على ممارسة المهارات المختلفة.



(2) ولي الأمر:

يسهل التطبيق ويسمح لأولياء الأمور الاطلاع على تقدّم أبنائهم. والمساهمة في نجاحهم المستقبليّ.

ومتابعه طفلك لحظة بلحظة والاستغناء عن كراسة المتابعة.

(3) المعلم:

يمكن إدخال التطبيق ودمجه بسهولة في الخطط الدراسية، فهو يقدم للمعلمين ملخصًا لأداء الطلبة، ويوفّر التقارير الفردية لأداء كلّ طالب.

إنّ التطبيق يوفّر الوقت والجهد من خلال حوسبة عملية التقييم، وبذلك يسمح للمعلمين بإعادة توجيه جهودهم بعيدًا عن تحضير الواجبات، والتركيز على تحديد نقاط القوة لدى الطلبة وتطويرها، وتحديد نقاط الضعف ومعالجتها.

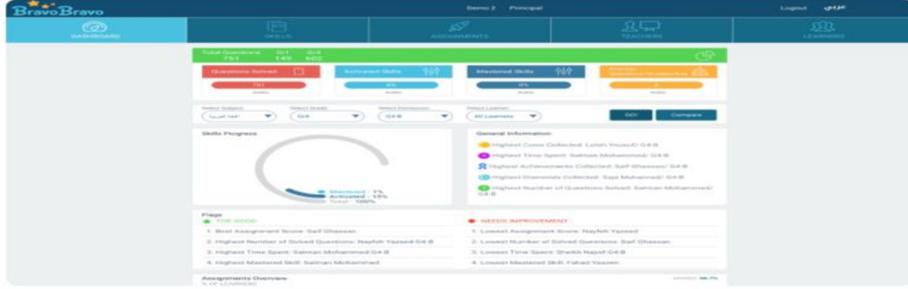


⁴ 'No Title' <<http://www.bravobravoapp.com/InformativePageArabic.aspx>>.



(4) المدرسة:

تمكّن المنصة المسؤولين من الاطلاع على أداء إدارات المدارس والمعلمين والمتعلمين.



مميزات داعمة للمعلم والمتعلم:

من أهم مميزات المنصة أن المعلم يحدد المهارات التي يريد أن يعمل عليها مع الطلاب. يمكن للمعلم أن يقسم الطلاب إلى مجموعات، ويرسل لكل مجموعة المهام المحددة. يمكن للمعلم أن يتعرف على نقاط ضعف كل طالب وبالتفصيل. العمل على المهارات مقسم إلى مهارات قرائية، ونحوية وإملائية، ويمكن الجمع بين أكثر من مهارة. تتقبل المنصة أي اقتراحات تعدل في محتوى المنصة. تحتوي على ألعاب تحفيزية كمكافآت.

ملاحظات لتطوير المنصة:

نرى أن المنصة تدعم المستويات المتقدمة أكثر من دعمها للطلاب الأقل تحصيلًا. الطالب الأقل تحصيلًا يحتاج إلى خطوات توضيحية أكثر تدعم مستواه. لم ينتفع منها الطلاب غير الناطقين بالعربية، ما عدا الطلاب الذين هم في مستويات متقدمة، ويستطيعون الاعتماد على أنفسهم.

لا يوجد تدرج واضح للأسئلة. لا تقدم المنصة مكافآت مادية تذكر للمتعلمين والمعلمين كبقية المنصات. تحتاج المنصة إلى بعض التطوير التقني في جانب قراءة القصص وتسجيل صوت الطلاب.

ج. منصة النور للتعليم:

تختص منصة النور للتعليم في الوقت الحالي بمناهج الدراسات الإسلامية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة، وتحديث المنصة باستمرار. شاركنا في هذه المنصة لأول مرة في العام الدراسي 2017-2018، وحزنا على المركز الأول كمدرسة وكأفضل معلمة. صممت المنصة لتساعد المعلم، لكن سنرى ما التطورات التي طرأت عليها.

كانت للمنصة بوابة واحدة للمتعلم والمعلم، أما الآن فلها بوابتان للمعلم والمتعلم، أي تطبيقين داخل تطبيق واحد، الأول تطبيق نور القرآن، وتطبيق راشد وشمسة. **تطبيق نور القرآن:**

هو تطبيق يدعم المنهاج المدرسي المعتمد لمادة القرآن الكريم، والحديث الشريف لدولة الإمارات. محتوى التطبيق عبارة عن سُور وآيات من المنهاج المدرسي ونشاطات علمية تمّ تأليفها حسب تصنيف بلوم، وذلك من خلال إرسال مهام مناسبة لكل مستوى⁵. تهتم منصة نور القرآن: تلاوة وشرح السور القرآنية، والمساعدة على حفظها، وتقديم أسئلة وتقييم الدروس.

توضح الصفحة الرئيسية لمنصة نور القرآن التالي:

- (1) المنهاج الدراسي: هو المنهاج الوزاري لدولة الإمارات.
 - (2) الإنجازات: وهي إنجازات مهام الطلاب، أو المهام التطوعية، أو مبادرات الطلاب.
 - (3) لوحة الشرف: يتم تكريم الطلاب، وتقديم إليهم شهادات حسب درجاتهم.
 - (4) تقييم المعلم: يقيم المعلم مهام الطلاب، بنوعها المختلفة.
 - (5) الملف الشخصي للطلاب: يظهر فيه كل ما يخص الطالب.
- منصة راشد وشمسة:**

راشد وشمسة تطبيق يدعم منهاج التربية الإسلامية لدولة الإمارات، والتطبيق يحتوي على أوراق عمل وأنشطة صفية، صُممت لتخدم مادة المحتوى المعرفي والمهاري والقيمي للدرس، مع مراعاة الفروق الفردية، كما يمكنها أن تُنفذ فردياً أو جماعياً؛ وتدعم العملية التعليمية وتساعد المعلم في كشف الفروق الفردية، ومعالجة صعوبات التعلّم.



⁵ 'No Title' <<https://www.alnooreducation.com/>>.



منصة الاختبارات:

وهي اختبارات لقياس العمليات المعرفية العليا والتفكير من خلال مجموعة من أساليب التقويم المتنوعة والمبنية على ضوء نظريات العمق المعرفي وتشتمل على أسئلة إلكترونية.

بالإضافة للتقييم المنصة، يمكن لكل معلم تصميم تقييم لطلابه، ويضيفه للمنصة.

مميزات منصة النور:

الحس الابتكاري في المنصة:

الملاحظ أن مواد التربية الإسلامية تكاد تكون منعدمة على الشبكة العنكبوتية بسبب ضعف ربطها بالتقنيات المعلوماتية المعاصرة، أما الآن مع منصتنا فأصبحت موجودة وسهلة، مع تزويدها المتعلمين بمهارات القرن الحادي والعشرين.
الألعاب:

منصتنا بوابة للترفيه الهادف لاحتوائها على ألعاب محببة للمتعلمين من أجل اكتساب المعارف عن طريق التسلية صُممت اعتمادًا على ومعايير علم النفس التعليمي ومهارات القرن الحادي والعشرين.
القصص:

صيغت بأسلوب شيق لتكون واحة لتنمية خيال المتعلم فهي التعبير عن المعلومات بالحكايات، كما أنها تمنح فرصة للتعرف إلى شخصيات من التاريخ أو الخيال أحضرناها لكي تكون بستانا للمعلومات الموجودة في المنهاج التعليمي.
رؤية معاصرة للتعليم عن بعد:

برمجت تطبيقات المنصة بطريقة سليمة وأمنية تضمن انضباط المتعلم في أثناء التعلم عن بعد..

قبول أفكار تطور المنصة:

تقبل الأفكار التي قد تضيف للمنصة أوجه تألق واختلاف وابتكار، فقد قبلت مبادرة من قسمنا "قصة بقلبي"، يساهم في هذه المبادرة الطلاب بكتابة قصص بقلمهم وبصوتهم ككتاب صغار، هذه القصص تتصف بأنها تدعم جانب الأخلاق والمبادئ الإسلامية، وملامح

متعلم البكالوريا الدلية التي هي بطبيعة الحال جزء لا يتجزأ من صفات المسلم الحق ومن صفات الإنسانية.



ملاحظات لتطوير المنصة:

إن الأصل في إنشاء المنصة مساعدة المعلم والمتعلم، بالرغم من ذلك ازداد التعقيد في المنصة، فبعد أن كانت المنصة تقوم بالتنقيح التلقائي للمهام والتقييم، أصبح حملاً على المعلم، وعليه أن يتبع خطوات معقدة لينال رضا المنصة وينال التقييم الجيد؛ لذلك نرى أنها خرجت عن هدفها الأساسي في تخفيف العبء عن المعلم. كانت كل المهام في بوابة واحدة للمنصة، الآن أصبح هناك منصتان داخل منصة، وهذا زاد التعقيد بالنسبة للطلاب والتفريعات، واستخدام كلمتي مرور، وأصبحت المتابعة من جانب أولياء الأمور صعبة. الخطوات التي يتبعها المعلم للوصول إلى المهام والتقييم ليست سلسلة مما قد ترهق المعلم.

ثانياً: منصات عارضة للمناهج ومتابعة مهام المتعلمين:

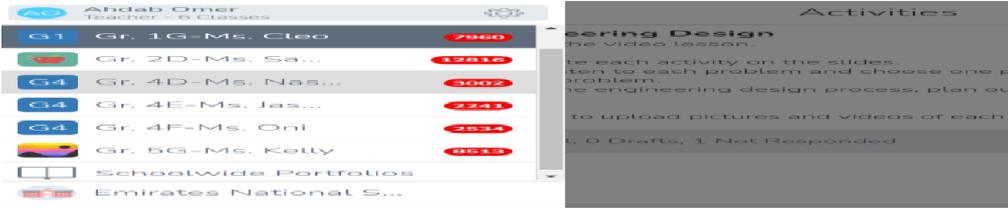
تسعى وزارة التربية والتعليم إلى دعم عملية التعلّم والتعليم في المدرسة الإماراتية، وتتبع في منهجيتها أفضل الممارسات. وقد وجهت الوزارة بتفعيل استراتيجيات التعلم عن بُعد في تعليم الطلبة وتدريب المعلمين. وقامت الوزارة باعتماد العديد من المنصات الإلكترونية العالمية لتوظيفها في التعلّم الذكي والتعليم عن بُعد.



منصة السيسو

يتم عرض العروض التقديمية والمهام المصاحبة لها، والتغذية الراجعة عبر منصة معتمدة من المدرسة، لكل معلم حساب في هذه المنصة.⁶

صممت المنصة بواجهة سهلة الاستخدام، وتقود المعلمين من خلال عمليات إنشاء المهام وتسجيل الاتجاهات وتقديم ملاحظات الطلاب وإرسال الاتصالات العائلية. وتستضيف مكتبة الأنشطة مجموعة متنوعة من الأنشطة المتوافقة لجميع مستويات الصفوف، ويوفر مركز المساعدة الكثير من الدعم بالإضافة إلى التطوير المهني عبر الإنترنت للمعلمين. يحتوي حساب المعلم على صفوفه وطلابه، والمكتبة الرقمية الخاصة بمصادر المدرسة، ومصادر من مدارس مختلفة.



تضيف المنصة خيارات الصوت والفيديو والرسم، مما يمكن المعلمين من استيعاب مجموعة متنوعة من أنماط التعلم دون بذل جهد إضافي. ويمكن للمدرسين إبداء الإعجاب والتعليقات للطلاب أيضاً، مما يوفر فرصاً للتعاون والتغذية الراجعة.



توفر المنصة فرصة للتفكير الإبداعي. ويمكن للطلاب عرض أعمالهم وعمليات تفكيرهم في الوقت الفعلي عن طريق إرسال فيديو لأنفسهم وهم يعملون على حل مسألة رياضية أو التقاط صورة لفقرة كتبوها أو تسجيل أنفسهم وهم يقرؤون قصيدة أو تحميل ملف لإثبات تعلمهم.

⁶ 'No Title' <<https://www.common sense.org/ Seesaw https://e3arabi.com/?>>.

In response to: اللوح القفزة واللوح الشخصية:



Previous Post

Approve

Send Back

Delete

Next Post

ويمكن للمدرسين في جميع مستويات الصفوف وفي جميع مجالات المحتوى استخدام (Seesaw) للاحتفاظ بالملفات الرقمية لعمل الطلاب، بما في ذلك التعليق على مهمات الطلاب. ويمكن التواصل مع العائلات بسهولة ومشاركة عمل الطلاب معهم أو دفع المهام للطلاب وتخصيص التعليمات. ويمكن أيضًا اختيار عمل لمشاركته مع جمهور أوسع عبر مدونة



يمكن للمعلمين الحصول على أفكار وتوفير وقت التحضير وتصفح آلاف الأنشطة الرائعة الجاهزة للاستخدام في الفصل الدراسي وجمع ردود الطلاب رقميًا وإرسال عددًا أقل من الأوراق إلى المنزل. كما يساعد (Seesaw) المعلم على رؤية وسماع ما يعرفه كل طالب حتى يتمكن من فهم تقدمهم بشكل أفضل.

اكتساب رؤى لمقابلة الطلاب أينما كانوا وفهم نقاط القوة ومجالات النمو في الوقت الفعلي حتى يتمكن المعلم من التمييز بين التعليمات لتلبية احتياجات جميع طلابه. يمكن التطبيق الحصول على الإلهام والأفكار للفصل الدراسي والاختيار من بين آلاف الأنشطة الجذابة لاستخدامها بسلاسة داخل (Seesaw) ويمكن البحث حسب مستوى الصف والموضوع والكلمة الرئيسية للعثور على الأنشطة التي قام بها مدرسون مماثلين. تترجم المنصة الملاحظات والتعليقات التوضيحية إلى أكثر من 50 لغة، بما في ذلك الإسبانية والفرنسية والصينية واليابانية والمزيد.

يمكن للمعلم أن يصنف الدروس والأنشطة في ملفات بأسماء المواد التي تدرس، بحيث يكون لكل طالب ملف لكل مادة يجد فيه الدروس ومهامها، ولكل معلم ملف لكل مادة يجد



فيه أعمال طلاب الصف الواحد.



نماذج لإدارة العروض التعليمية وسماها الداعمة:

يقوم قسم المناهج الوطنية في مدارسنا بتصميم عروض تقديمية للمواد الثلاث، بحيث نقدم عرضين أسبوعياً لمادة اللغة العربية، وعرضاً لمادة الدراسات الإسلامية، وعرضاً لمادة الدراسات الاجتماعية، بحث تكفي المادة المتضمنة العروض التدريس خلال الأسبوع. لا بد أن هناك صفات وشروط لهذه العروض التقديمية، ونلخصها في التالي:

أن يكون هناك قالب موحد للعروض التقديمية، يحتوي على شعار المدرسة، وشعار البكالوريا الدولية، واليونيسكو، وعنوان المدرسة في مواقع التواصل الاجتماعي. كما يتسم القالب بألوان محددة للشريحة الافتتاحية والختامية، ويختم العرض التقديمي بشريحة مكتوب عليها "قادة المستقبل".



تجدد الرسائل الصباحية من المعلم لطلابه، فغالبا يسجل المعلم بصوته كلمات استفتاحية جميلة أو دعاء أو أقولا تتناسب مع المناسبات المختلفة، مصحبا صور تتناسب مع كل مناسبة، وكم يبتهج الطالب عندما يسمع صوت معلمه الذي لم يراه منذ زمن بعيد.

الشريحة التالية تحتوي على أهداف التعلم، وأنشطة التعلم، والمواد المطلوبة لهذا الدرس. ويصاحب هذه النقاط تسجيل صوتي بصوت المعلم.

اللغة العربية

المواد المطلوبة: - جهاز إلكتروني متصل بشبكة الإنترنت، - منصة Moodle، - كود اللغة العربية، وكلمة راسم.	أهداف التعلم: - أن يقرأ النظم المتكلمة المتعددة من قصة الحكمة في رمضان قراءة مشتركة صحيحة مع المعلمة. - أن يصوغ النظم عند (الإثبات - النفي) عما فيها الضد باد غلظا. - أن ترتب النظم أحداث قصة وفق تسلسلها الزمني بآذان تام.
--	--

أنشطة التعلم

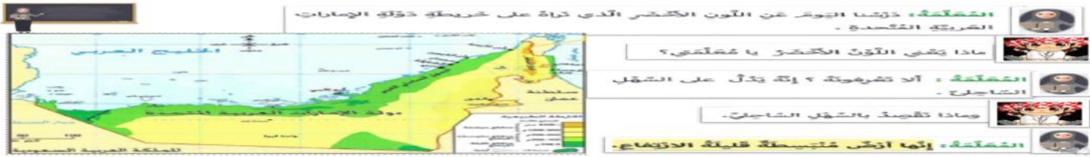
- قراءة من قصة (الحكمة في رمضان) قراءة مشتركة.
- محاكاة النظم في صياغة حمل الإثبات - النفي.
- ترتيب أحداث قصة وفق تسلسلها الزمني.

مجلس الإمارات العربية المتحدة
Emirates National Council

تسير الحصص الدراسية الخاصة بمادة اللغة العربية على تخطيط مميز، حيث تتبع خطوات وأقسام ما يسمى بمنحى اللغة المتوازن والذي يحتوي على (القراءة بأنواعها الأربعة، جهرية ومشاركة وموجهة ومستقلة، العمل على المفردات، ورشة الكتابة، والدرس الأساسي)، كل ذلك مبني على معايير ومؤشرات أداء تختلف باختلاف المرحلة العمرية. منحى اللغة المتوازن يجب أن يطبق كاملا خلال الأسبوع لكل المراحل. كما أن الحصص الدراسية الواحدة لا بد أن تحتوي على عناصر اللغة الأربعة (الاستماع، التحدث، القراءة والكتابة).

تعتمد دروس اللغة العربية على منهج المعايير وأدب الأطفال، كما تعتمد كل المواد مجتمعة على الوثيقة الوطنية.

تنوع الأنشطة والمهام في العروض التقديمية بين أنشطة من الكتب الوزارية، وأنشطة من تصميم المعلم، يراعي فيها التمايز والفروق الفردية، كما يتم في الغالب تصميم مهام تناسب مع ذوي الهمم واحتياجاتهم المختلفة.



تتسم العروض بعكس الهوية الوطنية في جميع المواد، وربط المواد بعضها ببعض. تحتوي العروض التقديمية على فيديوهات تعليمية تدعم المادة المقدمة، وقد تكون معظمها من منصات تعليمية خاصة بدولة الإمارات العربية المتحدة. تحتوي العروض التقديمية على أنشطة كافية ومتدرجة تناسب مع كل المستويات، وتدعم مهارات التفكير العليا.

يتم تحويل العروض التقديمية إلى فيديوهات وروابط ليسهل تحمله على منصة السيسو Seesaw، وتطبيق المايكروسوفت تيمز Microsoft Teams.



2. منهج البحث

مهمات المتعلم وأدائه والتغذية الراجعة:

من كل المنصات والتطبيقات السابق ذكرها يقدم المعلم مهاماً لطلابه، ومن خلالها يقدم المتعلمون إنجازات مهامهم. وكذلك التغذية الراجعة تتم من المعلم إلى متعلميه من خلال جميع المنصات، لكن يمكننا اعتبار المنصة الرئيسية التي يمكن للجميع رؤية التغذية الراجعة فيها بكل وضوح منصة السيسو.

فعند إسناد مهمة للطلاب من خلال السيسو يختار المعلم المعيار ومؤشر الأداء الذي سيعمل عليه الطالب وبالتالي تقييمه على تحقيق هذا المؤشر.



ويكون التقييم على أداء المهارة بالنجوم كما هو واضح في المثال التالي:



كما يكتب المعلم عبارات للتغذية الراجعة تشجع الطالب على الاستمرار في أداء مهامه. كذلك بتنقيحه للمهمة وكتابة التغذية الراجعة النافعة.



كما نرفق للطلاب شبكة التقييم المناسبة للمهمة المكلف بها؛ كي يكون على علم تام بما يقيّم عليه.

3. نتائج البحث ومناقشاتها

وكما ورد في البحث فالمنصات الإلكترونية الداعمة للعملية التعليمية لا حصر لها، لكل مؤسسة تعليمية أن تنتقي ما يناسبها ويتناسب مع مناهجها ومعايير تعليمها وتنظيم العملية التعليمية ككل.

الاطلاع بكل جديد في هذا المجال أصبح فرضاً على كل معلم ومتعلم وإداري؛ لنلحق ونواكب هذه الثورة التي لا حدود لها، ولا بد من تبادل الخبرات في المؤسسة الواحدة، فنفع زملائك هو نفع للمجتمع بأكمله.

4. خاتمة

- أ. بعض المنصات الإلكترونية دمجت بين منهاج المعايير في اللغة العربية وأدب الأطفال كما في منصة "أقرأ بالعربية" ومنصة "برافو برافو"، وتم توزيع أدب الأطفال على مستويات قرائية معتمداً تقسيم "عربي 21".
- ب. المنصات أحادية الاتجاه لا تخدم كل جوانب التعلم، مثل منصة "أقرأ بالعربية"، فهي تهتم بمهارة القراءة، حتى الأسئلة التي تقيم الفهم والاستيعاب لا تغطي مستويات هرم بلوم، بل لا تتعدى المستوى الأول والثاني (التذكر والفهم والاستيعاب).
- ج. المنصات الإلكترونية التي تهتم باللغة العربية ومهاراتها إذا صلحت للناطقين بغير العربية قد لا تصلح للناطقين بغير العربية، مثال ذلك منصة "برافو برافو".
- د. تهتم منصة "برافو برافو" بمهارة القراءة، والمهارات النحوية والإملائية، كما أنها تتسم بالتدريب على القراءة المتدرجة.
- هـ. من الأفضل أن تعكس المنصة العمل الفردي والمشارك في شكل مجموعات، كما هو الحال في منصة "برافو برافو"، فمن خلالها يتمكن المعلم من تمييز الأنشطة حسب مستويات المجموعات.
- و. من الجميل جداً أن تحتوي المنصة الإلكترونية نفس المنهاج الذي يدرسه الطلاب، بالإضافة إلى موضوعات خارجية ذات صلة بالمنهاج، كما في منصة "النور للتعليم".
- ز. المنصات الإلكترونية تسهل بعض مهام المعلمين، لكن عندما تصبح عبئاً على المعلم، تجد نفوراً من المعلمين مثل منصة "النور للتعليم".
- ح. التفرع الداخلي في استخدام المنصات الإلكترونية، يضعف العمل على المنصة من جانب الطلاب وأولياء الأمور، كما هو الحال في منصة "النور للتعليم"، فهي منصة أم تحمل بداخلها منصتين مختلفتين.
- ط. برزت أهمية العروض التقديمية في التعليم عن بعد والتعليم الهجين، واعتبرها الطلاب مرجعاً هاماً للدرس، يرجع إليه وقتما شاء.



المراجع

Bashīr al-‘Allāq, *Al-Idārah Al-Raqmiyah: Al-Majallāt Wa Al-Taṭbīqāt* (Imārā: Markaz al-Imārāt Li al-Dirāsāt wa al-Buḥūth, 2005)

<<https://www.ireadarabic.com/ar/>>

<<http://www.bravobravoapp.com/InformativePageArabic.aspx>>

<<https://www.alnoorededucation.com/>>

<<https://www.common sense.org/> Seesaw <https://e3arabi.com/?>>

Sa’id Balmakhūt, Az-Zawāwī Baghūrah, Remy Riefel, *Al-Thaurah Al-Raqmiyah, Thaurah Al-Thaqafah Al-Majlis Al-Waṭany Lit-Thaqāfah Wa Al-Funūn Wa- Al-Ādāb Bil-Kuwait* (Kuwait)