

**Taṭbīq Namūzaj at-Ta‘līm bi al-Takhmīn li Istī‘āb al-Mufradāt
al-Lugah al-‘Arabiyyah laday Talamīz Rauḍah al-Aṭfāl
“Nūrul Husnayain” bi Bukittinggi**

**تطبيق نموذج التعليم بالتخمين لاستيعاب المفردات العربية لدى تلاميذ روضة الأطفال
" نور الحسينين " ببوكيت تنجي**

Indah Sari¹, E-mail: indahsari211996@gmail.com, UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, Indonesia



This is an open access article under the CC-BY-SA license

©2022 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License-(CC-BY-SA) (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>)

DOI: <http://dx.doi.org/10.30983/huruf.v1i1.5388>

Submission: March 10, 2022

Revised: June 30, 2022

Published: June 30, 2022

Abstract

This research is about applying the guessing teaching model to comprehend the vocabulary of the Kindergarten pupils "Nurul Husnayain, Bukittinggi. The problems in this research mean that some understand the lesson, and some do not. While studying, some are dumbfounded when they hear the teacher. When reading the lessons in singing style, the pronunciation is read long but short, and vice versa. The type of research used is qualitative descriptive research. The research tools are interviews and observation. The method of data analysis used in this research is the analysis of the Millis and Huberman model, which means summarizing and exposing the data. As for the research results, there is an application of a guessing teaching model to comprehend vocabulary among pupils of Kindergarten "Nurul Husnayaian" Bukittinggi. Teaching with this model is effective to be applied in Kindergarten "TAUD NUHA." From the research results, students can answer the guesswork from the characteristics conferred by the teacher.

Keywords: *Guessing Learning Model, Vocabulary.*

ملخص البحث

هذا البحث عن تطبيق نموذج تعليم التخمين لاستيعاب المفردات اللغة العربية لدى تلاميذ روضة الأطفال "نور الحسينين" ببوكيت تنجي. المشكلات في هذا البحث يعني يفهم البعض الدرس، والبعض الآخر لا أثناء الدراسة، يصاب البعض بالذهول عند الاستماع إلى المعلمة. عند قراءة الدروس بطريقة الغناء، يقرأ النطق طويلاً ولكن مختصراً والعكس صحيح. أما نوع البحث المستخدم هو بحث الوصفي الكيفي. وأدوات البحث هي مقابلة وملاحظة. وأسلوب تحليل البيانات الذي تستخدم الباحثة في هذا البحث هو تحليل نموذج ميليس وهوبرمان يعني تلخيص البيانات وتعريضها. وأما نتائج البحث فهي توجد تطبيق نموذج تعليم التخمين لاستيعاب المفردات اللغة العربية لدى تلاميذ روضة الأطفال "نور الحسينين" ببوكيت تنجي، تقوم الباحثة بتدريس نموذج تعليم التخمين باللغة العربية يتعلم التلاميذ فيه مفردات



أعضاء الجسم. التعليم باستخدام هذا النموذج فعال ليتم تطبيقه في روضة الأطفال "تود نهى" ومن نتائج البحث، يمكن للطلاب الإجابة على التخمين من الخصائص التي ينقلها المعلم. الكلمات المفتاحية: تطبيق نموذج تعليم التخمين، المفردات .

1. مقدمة

أن اللغة مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين والتي يتعارف أفراد مجتمع ذي ثقافة معينة على دلالاتها، من أجل تحقيق الاتصال بعضهم وبعض. وهكذا تكون اللغة من أهم عنصر من عناصر الاتصال الإنساني.¹ اللغة العربية حاملة الرسالة السماوية، ومبلغة الوحي الإلهي، ومعجزته الخالدة، وإعجازه الأزلي: كِتَابٌ فَصَّلَتْ آيَاتُهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِّقَوْمٍ يَعْلَمُونَ. (القرآن الكريم، فصلت: 3)

اللغة هي ظاهرة إنسانية، واجتماعية، ونفسية، تنشأ، وتنتشر خلال التفاعل الاجتماعي، والاستعداد الفسيولوجي، والنفسي. وعلمية اكتساب اللغة، وتعلمها، عملية مستمرة تستمر طالما كان الفرد عضواً في المجتمع. فهو يتعلم كيف يتصل بمن حوله في كل المواقف اليومية، فيأخذ كل موقف اللغة اعتيادا على مر الأوقات. وعليه يقول ابن فارس "تؤخذ اللغة اعتمادا كالصبي العربي يسمع أبويه وغيرهما، فهو يأخذ اللغة عنهم على مر الأوقات".²

ترتبط اللغة العربية ارتباطاً وثيقاً بمصدر الشريعة الإسلامية، أي القرآن والأحاديث الشريفة. وجاءت أهمية اللغة العربية في القرآن الكريم، فقد اختار الله عز وجل اللغة العربية لغة القرآن الكريم وهي أفضل اللغات على اللغات الأخرى في العالم. إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف : 2)

اللغة العربية إحدى اللغات المنتشرة في العالم. اها مميزات كثيرة لا تمتاز باللغات الأخرى كاللغة الإنجليزية واللغة الهندية واللغة الأسبانية وغيرها. ومن المميزات الأخرى التي تعد من مظهر ثراء في اللغة العربية هي وجود الترادف في اللغة العربية، وهو المفردات

¹ Arman Husni, *Al-Madkhal Li Al-Dirāsah Al-Lughah Al-'Arabiyyah* (Bukittinggi: IAIN Press), p. 4.

² Jamaswari Muhammad Syamsi Ad-Din, Mahdi Bin Mas'udin, Rita Febrianta, 'Al-Multaqā Al-'Ulamā' Al-'Ālimā Al-Hadii 'Asyara Al-Lughah Al-'Arabiyyah', in 'Al-Mumārasah Al-Lughawiah Al-Fa'ālah Wa 'Alāqatuha Bi Al-I'dādi Al-Nafsi Wa Li Al-Ijtimā'i Wa Al-Lughawy, 2018, pp. 98–883.

الدالة على معنى واحد أو عدة كلمات على مدلول واحد، كالأسد والسبع والليث والأسامة،
وكالقعود والجلوس وغيرهما.³

وأما اللغة العربية تحققت فضائلها بالقرآن بمعنى القرآن سبب خلودها وسرمديتها
وللقرآن احتفظ وجودها ثباتها إلى يوم القيامة. وبه شرفت وارتفعت وخلدت وعلت ولو لا
القرآن لم تكن العربية كما هي اليوم من الكمال. وحفظها الله يحفظ القرآن الكريم: إِنَّ
نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ 9.⁴

ونقل عن الدكتور عبد الحليم منتصر: "أن اللغة العربية كانت يوما هي اللغة العلمية،
وأنها كانت تحتكر المؤلفات العلمية، لا تكاد تنشر إلا بها، نعم كانت العربية يوما هي اللغة
الدولية في هذا الميدان". وبقيت العربية لغة العلوم الدولية قرونا، وتعلمت أوروبا في بادئ
الأمر العلوم اللغة العربية، ولكنهم تنهوا إلى خطورة تدريس العلوم بلغاتهم القومية،
فنقلوا علوم العربية إلى لغاتهم، فأصبح العلم أوروبا، ولو بقوا يدرسونه ويدرسونه
بالعربية- كما نعمل نحن الآن بدراساته باللغات الغربية- لبقى عربيا، ولبقيت نتائجه
عربية أيضا رغم وجوده في أوروبا.⁵

نموذج تعليم التخمين هو نموذج تعليمي يستخدم وسائط بطاقة الألغاز. يتم تنفيذ
لعبة تخمين بواسطة الطلاب الذين يقومون بمطابقة بطاقات أسئلة اللغز بطاقة الإجابة
الصحيحة. من خلال ألعاب التخمين، بالإضافة إلى اهتمام الأطفال بالتعلم، فإنه يسهل
إيضاً غرس مفهوم الدرس.⁶ نموذج تعليم هذا ليس معقداً جداً بحيث لا يمكن تنفيذه،
ولكن من الناحية العملية، هناك العديد من الأشياء التي يجب إعدادها، بما في ذلك:
1. تحضير المادة التي سيتم نقلها.

³ Oktarina Yusra, 'Zhahirat Al-Furuq Al-Lughawiyah Fi Al-Lughah Al-'Arabiyyah Wa Istisyhaduha Bi Al-Ayat Al-Qur'aniyyah', *Jurnal Fuaduna: Jurnal Kajian Keagamaan Dan Kemasyarakatan*, 1.2 (2017), pp. 98-177.

⁴ Hayati, 'Taṭbīq Al-Tawzhif Al-Qur'aniy Fī Ta'lim Mahārah Al-Kalām Bi Jami'ah Bukittinggi Al-Islāmiyah Al-Ḥukūmiyah', in *Al-Multaqa Al-'Ulamā' Al-'Alimā Al-Hadii 'Asyara Al-Lughah Al-'Arabiyyah*, 2018, pp. 64-253.

⁵ Arman Husni, 'Zahirah Al-Ta'rib Fi Lughah Al-I'lam Al-'Arabiyy Wa Qadayaha Fi Ta'Lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Li Al-Natiqin Bi Al-Lughah Al-Indūnīsiniyyah', *Al-Multaqa Al-'Ilmiyy Al-'Alamiyy Al-Thaniyy 'Ashar Li Al-Lughah Al-'Arabiyyah*, 2019, pp. 52-141.

⁶ Kurniasih Imas dan Sani Berlin, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesional Guru* (Kata Pena, 2015), p. 95.



2. وإعداد المواد التعليمية اللازمة.

وإعداد الكلمات الرئيسية التي سيتم استجوابها.

يطلب من الأطفال الاستماع إلى الخصائص التي ينقلها المعلم حتى يسهل فهم ويمكن الإجابة عليها. على سبيل المثال، الإعطاء مثال لخصائص العين، فهو على وجهنا، يعمل ليرى، ماهو؟ ثم اطلب من الأطفال الإجابة، يجيب الأطفال "عين" إذا أجاب الأطفال بالإندونيسية، فلا بأس، سيسأل المعلم، ما هي اللغة العربية، ثم يفكر الأطفال أولاً بناء على المفردات المحفوظة، ثم يجيبون باللغة العربية، التي هي "عين" بعد الشعور بأن جميع الأطفال يمكنهم الإجابة عليها، يمكن للمدرس الاستمرار في تخمين التالية. إذا لم يكن الأمر كذلك، فيمكن للمعلم أن يجرب الطفل تخمين، حتى يتمكن الطفل من الإجابة عليها. أما الأهداف هذه المسائل هي، لمعرفة تطبيق نموذج تعليم التخمين لاستيعاب المفردات لدى تلاميذ روضة الأطفال "نور الحسنين" بوكيت تنجي.

نموذج تعليم هو شكل من أشكال التعلم الموصوف من البداية إلى النهاية والذي يقدمه المعلم بشكل خاص. نموذج التعليم هو خطة أو نمط يستخدم كدليل في التخطيط للتعلم في الفصل. عناصر نموذج تعلم يقترح جويس وويل (1992) أن كل نموذج تعليم و تعلم أو نموذج تعلم يجب أن يحتوي على العناصر الأربعة التالية:

أ. النحو، أي خطوات التعليم التي ينبغي تنفيذها في تنفيذ التعلم في شكل أنشطة المعلم والطلاب.⁷

ب. النظام الاجتماعي، وهو نظام يوضح دور الطلاب والمعلمين واللوائح.

ج. مبادئ التفاعل، أي التفاعلات التي توفر مدخلات حول ما يفعله الطلاب.

د. نظام دعم، وهو مطلب ضروري لتنفيذ النموذج.

هناك أربع خصائص خاصة لنموذج التعلم وهو:

أ. العقلانية والنظرية والمنطقية التي صممها مطور النموذج.

ب. مبدأ التفكير في ماذا وكيف يتعلم الطلاب.

ج. السلوك التدريسي المطلوب لتطبيق النموذج بشكل صحيح.

د. بيئة اللازمة لنجاح أهداف التعلم.⁸

⁷ Handayani Suci, *Model Pembelajaran Speaking Tipe STAD Yang Interaktif Fun Game Berbasis Karakter* (Sidoarjo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019), p. 8.

طريقة التخمين هي طريقة تعلم بسيطة للغاية. من خلال طريقة التخمين يمكن للطلاب معرفة وفهم الرسالة في الدرس. مع قدرة الطلاب على الإجابة على الكلمات وتخمينها ، يُنظر إلى الطلاب على أنهم فهموا الموضوع الحالي وأتقنوه. يعتمد الطلاب فقط على رأس مالمهم المعرفي وبعض الأحكام التي يتعين على الطلاب لعبها بطريقة تخمين الكلمة بشكل مباشر أو غير مباشر. يُطلب من الطلاب فقط الإجابة على أسماء الأشياء ومعناها في سلسلة من الكلمات أو الجمل.⁹

نماذج وتطبيقات لطرق التخمين المختلفة والنماذج الفردية والنماذج الزوجية والنماذج المتزامنة. بالنسبة لكل من النماذج المختلفة ، تشمل:

أ. النموذج المتزامن في طريقة التخمين: (1) المعرفة الأساسية التي ينقلها المعلم. (2) تعلم مادة تتفق مع المنهج المعمول به حتى يتعلمه الطلاب. (3) التعليمات حسب موضوع الكلمات والجمل التي أعدها المعلم. (4) المواد التي يجب أن يتقنها الطلاب تتوافق مع عدد الطلاب في الفصل. (5) يحتوي ترتيب البطاقات والورق على سلسلة من الكلمات والجمل. (6) يشترط إظهار الكلمات أو الجمل التي تحتوي على معاني معينة في بطاقة المعلم. (7) بعد الرد على البطاقات ، ستستمر مع البطاقة التالية حتى يتم الرد على جميع البطاقات.

ب. يتكون النموذج المزدوج في طريقة التخمين من طالبين: (1) المعرفة الأساسية التي ينقلها المعلم. (2) تعلم مادة تتفق مع المنهج المعمول به حتى يتعلمه الطلاب. (3) التعليمات وفق موضوع الكلمات والجمل التي أعدها المعلم. (4) يتم ترتيب سلسلة الكلمات أو الجمل المناسبة من اتجاهات التعليمات على بطاقة أو ورقة ، بينما تتم كتابة الإجابة في شكل بطاقة أو ورقة مختلفة تم توفيرها.

ج. لنماذج الفردية في طريقة تخمين الكلمة: (1) المعرفة الأساسية التي ينقلها المعلم. (2) تعلم مادة تتفق مع المنهج المعمول به حتى يتعلمه الطلاب. (3) التعليمات حسب

⁸ Handayani Suci.

⁹ Syarifuddin Mufidatul Munawaroh, 'Pengaruh Metode Tebak Kata Terhadap Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Di Madrasah Diniyah Al-Hidayah Gempol' (Universitas Yudharta Pasuruan, 2020), p. 47.



موضوع الكلمات والجمل التي أعدها المعلم. 4) تحتوي البطاقة أو الورقة بالفعل على سلسلة من الكلمات أو الجمل. 5) المواد التي يجب أن يتقنها الطلاب تتوافق مع عدد الطلاب في الفصل. 6) يتقدم الطلاب بالتناوب واحدًا تلو الآخر للإجابة على البطاقات التي أصبحت الإرشادات المعطاة. 7) عندما يفشل الطلاب في تخمين الكلمات ، يُسمح للطلاب الآخرين بتقديم المساعدة في الإجابة أو التعليمات فقط.¹⁰

د. تخمين طريقة الكلمة مثل الطرق الأخرى لها أيضًا مزايا وعيوب التعلم. مزايا طريقة التخمين هي: أ) التعلم المطبق أكثر إثارة للاهتمام بالنسبة للطلاب للتعلم لأنه يستخدم طريقة البطاقة حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسهولة. ب) تحسين الذاكرة وعقول الطلاب أكثر حدة. لأن الطلاب مطالبون بأن يكونوا قادرين على الإجابة على الأسئلة التي تتطلب التفكير النقدي. ج) التعلم سيكون أكثر متعة ولا ينسى. بالإضافة إلى المزايا ، فإن طريقة تخمين الكلمة لها عيوب أيضًا ، بما في ذلك ما يلي: أ) إنها قاعدة. ب) يتطلب عملاً شاقًا وخبرة شخصية. ج) ليس من السهل على الطلاب عمل بطاقات ممتعة ليراقبها الطلاب.¹¹

إن المفردات عنصروا من عناصر اللغة الهامة بحيث يتضمن عليها المعاني واستخدام في اللغة من متكلم نفسه أو من الكاتب، والشخص تزداد له مهاراته في اللغة إذا ازدادت مفرداته. لأن كفاءة مهارة لغة الشخص متوقف على المفردات التي استوعب معانيها اللفظية. المفردات واحدها مفردات: اللفظية أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى، سواء أكانت فعلا أو اسما أو ادات. والمفردات في صطلح القاموس العام للغة الأندونيسية هي قائمة الكلمات. ويعرف المفردات بقائمة الكلمات مع القواعد، بها تتركب تركيبا وتتوحد في اللغة توحيدا. أما المفردات لها معاني:

1. عنصروا من عناصر اللغة الشاملة على المعارف عن المعاني واستخدامها في اللغة،
2. الكلمات التي يستوعب عليها المتكلم والكاتب،
3. قائمة المكملة المنظمة مع البيان الموحز مثل القاموس.¹²

المفردات في كتاب منان العزيز

¹⁰ Mufidatul Munawaroh.

¹¹ Mufidatul Munawaroh.

¹² <http://lughotudhod.blogspot.com/2013/06/seputar-tentang-mufrodad.html?m=1>, diakses pada 18 juli

عدد المفردات التي يشتمل عليها الكتاب

إن المفردات الأتية مثل: مَنْ، مَنِ، أين، غربية، جنوبية، شرقية، الآن، أب، خمس، سكر، يوم، جامعة، سكن، هادئة، لاجب، دور، رجال، بقية، القوي، اعتمدت زار، مكتبة، عاصمة، زيارة، تغيبت، ألم، حديقة، عم، عليم، ذبح، وتشعر يكرر مرتين في ثلاثة أجزاء من كتاب منان العزیز. أما مفردات كأخ، أخت، صديق، أم، باع، فاكهة، طيب، شديد، ارتفعت، أسنان، أسرة، فيكرر ثلاثة مرات في ثلاثة أجزاء من كتاب منان العزیز هذا غير جيد لارتقاء كفاءة الطلاب فيما يتعلق بالمفردات.¹³ أهمية تعليم المفردات قد تختلف خبراء تعليم اللغات في معنى اللغة، وفي أهداف تعليمها. ومع ذلك فإنهم يتفقون على أن تعلم المفردات مطلب أساسي من مطالب تعليم اللغة الأجنبية وشرط من شروط إجابتها.¹⁴

2. منهج البحث

البحث الذي تستخدمها الباحثة هو البحث الوصفي الكيفي. البحث الوصفي كيفي هو نوع من البحث الذي يصف كيفية تنفيذ الطريقة أو التعليم في ذلك الفصل. لماذا اختارت الباحثة هذه النوعية من البحث الوصفي كيفي، لأنه و بناءً على ملاحظه الباحثة عند ممارسة التجربة الميدانية أولاً، كانت المدرسة قد طبقت الطريقة باستخدام طريقة الغناء، في التعليم فيه من يلعب، البعض مذهول. لذلك تحاول الباحثة تطبيق نموذج تعليم التخمين بحيث يصبح نظام التعلم أكثر فاعلية ويجعل الطلاب قادرين على التحدث.

بشكل عام، فإن تعريف البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى فهم الظواهر التي يمر بها الأشخاص الذين يخضعون للبحث. على سبيل المثال، السلك، والإدراك، والدافع، والعمل، وما إلى ذلك، بشكل كلي بطريقة وصفية في سياق طبيعي خاص دون تدخل بشري وباستخدامه على النحو الأمثل كأسلوب علمي شائع الاستخدام.¹⁵

¹³ and Nur Hasnah Prihartini, Yogia, 'Dirāsah Tahlīliyyah Taqwīmiyyah 'an Al-Mufradāt Fī Kitāb Manān Al-Azīz', *Arabiyāt : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 5.2 (2018), p. 73.

¹⁴ Mizana Fadhila, 'Taṭwīr Ta'lim Al-Mufradāt Bi Mu'jam Al-Kitāb Li-Tullāb Al-Hādi 'Ashar Bi Madrasah At-Thanawiyah Al-Islamiyah Al-Hukumiyah I Bukittinggi Qismu At-Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyah Kuliyyah At-Tarbiyah Wa Al-'Ulūm At-Ta'limiyah Jāmi'ah Bukittinggi Al-Islāmiyah A' (IAIN Bukittinggi).

¹⁵ Djunaidi Ghoni & Fauzan Almanshur, *Metode Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: CV. Nata Karya, 2012), p. 29.



موقع البحث في روضة الأطفال لتحفيظ القرآن الكريم "نور الحسينين" في شارع
بروفيسور دوكتور هامكا رقم 21 أ، غوغوك بانجج تاروك ديبو بوكيت تنجي. واختارات الباحثة
هذه المدرسة لأن وجدت مسائل هو الذي يحتج تصفية علمية "تطبيق نموذج تعليم التخمين
لاستيعاب المفردات لدى تلاميذ روضة الأطفال "نور الحسينين" بوكيت تنجي.

أدوات البحث، المقابلة هي محادثة لغرض معين. تم إجراء المحادثة من قبل طرفين،
وهما القائم بإجراء المقابلة الذي (المحاور) طرح السؤال والمقابلة (المقابلة) التي قدمت إجابة
السؤال. ملاحظة هي طريقة لجمع البيانات تستخدم من خلال عمل ملاحظات مصحوبة
بتسجيل حالة أو سلوك الكائن الهدف الذي يتم تنفيذه مباشرة في المواقع الذي هو موضوع
البحث.¹⁶

مصادر البحث في البحث هو مبحث وجود البيانات التي تستعملها الباحثة هي:
المصادر الأول وهي الوثائق أو المقربين للحالة التي تأخذ الباحثة عنها من المصادر الأولي في
هذا البحث يعني نموذج تعليم التخمين لاستيعاب المفردات لدى تلاميذ روضة الأطفال "نور
الحسينين" بوكيت تنجي.

أسلوب تحليل البيانات، عند تحليل البيانات البحثية الوصفية النوعية، هناك عدة أمور
يجب القيام بها، وهي:
أ. تخلص البيانات

تخلص واختيار الأشياء الرئيسية للتركيز على الأشياء المهمة. وبالتالي، فإن البيانات
التي تم تخلصها ستوفر صورة أوضح وتسهل على الباحثين القيام بمزيد من جمع
البيانات.

ب. تعريض البيانات
بعد الانتهاء من تخلص البيانات، فإن الخطوة التالية التي سنتخذها هي تعريض
البيانات. والتي يتم إجراؤها غالبًا في تعريض البيانات، وبالتحديد مع النص السرد.

ج. تحقيق البيانات
أي التحقيق من البيانات من خلال فحص البيانات من نتائج البحث، مثل من مصادر
مختلفة، بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة.

¹⁶ Moh. Miftahul Choiri dan Anwar Mujahidin Sidiq Sidiq Umar, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan* (Ponorogo: CV. Nata Karya, 2019), p. 75.

كانت طريقة البحث المستخدمة هي جمع البيانات من خلال الملاحظة لأطفال منطقة روضة الأطفال "نور الحسينين". ثم من خلال المقابلات والملاحظات واستغلال حدث وبرنامج وعملية ونشاط في روضة الأطفال "نور الحسينين" بوكيت تنجي. ثم يقوم الباحث بإجراء دراسة للحصول على البيانات التاريخية التي يتم تجميعها بعد ذلك في سرد زمني. كيفية جمع البيانات النوعية عن طريق المقابلة. مقابلات مع المعلمين حول دروس مفردات اللغة العربية باستخدام نموذج تعليم التخمين. ثم سأل كيف كانت المدرسة. بعد هذه الملاحظة ، انتقل إلى الحقل لمشاهدة تقدم الطلاب في التعلم. مدرس يقوم بتدريس المفردات العربية باستخدام نموذج تعليم التخمين حتى يصبح التعلم ممتعاً. يمكن أن يكون التوثيق ، أي الأدلة على أننا قمنا بالبحث ، في شكل صور أثناء إجراء البحث وتعليم نموذج تعلم التخمين للمفردات العربية في روضة الأطفال "نور الحسينين" بوكيت تنجي. بالإضافة إلى التقاط صور للمكتب وغرفة الدراسة وغرفة الصلاة وغرفة اللعب. إلى جانب ذلك ، يمكن أيضاً إثبات التوثيق بشهادة إجراء بحث في روضة الأطفال "نور الحسينين" بوكيت تنجي.

3. نتائج البحث ومناقشتها

أ. روضة الأطفال "نور الحسينين" بوكيت تنجي

روضة الأطفال نور الحسينين لتحفيظ القرآن الكريم (تود نهى) هي مدرسة تركز على حفظ القرآن. روضة الأطفال نور الحسينين لتحفيظ القرآن الكريم دخلت بالفعل في السنة الثالثة. بدأت عملية التعليم والتعلم في عام 2018. مؤسس تود نهى، أي الأستاذ عبدالله ياسر. تود نهى هو مدرسة تسمى مع paud. في عام 2018، استيعاب تود نهى ما يصل إلى 30 طفلاً. في عام 2019، استيعاب تود نهى 17 طفلاً وفي عام 2020 كان هناك 5 طفلاً. حدث انخفاض في إدخال الطفل من تود نهى بسبب طاعون كوفيد 19. حدث الانخفاض الجذري في عام 2020. لكن علمية التدريس والتعلم ظلت وجها لوجه.



في عام 2010، سجلت أصلاً، ولكن نظراً لأن أولئك الذين شاركوا في أنشطة التدريس والتعلم كان فقط 5 أطفال. ولكن عندما أجرى صاحب البلاغ دراسة قدرها 2 أطفال آخرين، كان عدد الطلاب الذين تابعوا التدريس والمعلم.

تبدأ الأنشطة التعليمية من قراءة الدعاء التي تبدأ بقراءة سورة الفاتحة، وبعد ذلك قراءة سورة الناس والفلاق والإخلاص. بعد ذلك يقرأ أذكار الصباح ويقرأ الدعاء قبل الدروس، وتنتهي بعد ذلك بقراءة آية الكرسي. في تود نهى يستخدم المعلم طريقة الغناء من خلال غناء المفردات العربية التي يتبعها الأطفال مباشرة لماذا اختار المعلم تود نهى استخدام طريقة الغناء هذه لأنها تسهل على الأطفال حفظ المفردات.

في هذه المدرسة، يستخدم المعلم وحدات الدروس لتقديم الدروس. تتكون الوحدة من الدعاء قبل الدراسة، الدعاء بعد الدراسة، الدعاء الاستيقاظ، ذكر الحماية من اضطرابات الشيطان (آية الكرسي). ذكر وقراءات الصلاة، الدعاء وذكر بعد الصلاة، الدعاء لتخفيف القلق عند الصلاة، دعاء دخول الحمام، دعاء الخروج من الحمام، الدعاء قبل وبعد الوضوء، دعاء الذكر الصباح، دعاء الذكر المساء، دعاء للوالدين، الدعاء من أجل خير الدنيا والآخرة، الدعاء قبل الطعام وبعده، ومع دروس مفردات اللغة العربية والأحاديث النبوية.

أدى استخدام طريقة الغناء إلى جعل بعض الطلاب يتابعون المعلم أثناء قراءة المفردات، وتشعر بعضهم بالارتباك والضحك مع الأصدقاء والنظر إلى الصفحة. بالإضافة إلى ذلك، استمع الباحثة أيضاً إلى الأطفال وهم يغنون المفردات، وكان هناك خطأ ما في القراءة، وكانت هناك كلمات قصيرة لكنها مطولة، وهذا ما ينبغي أن يكون. لذلك، وفقاً للباحثة، التعلم عن طريقة الغناء أقل فاعلية، لذلك تريد الباحثة هنا جعل عملية التدريس والتعلم فعالة باستخدام نموذج التعليم التخمين.

نموذج التعليم التخمين هو نموذج يستخدم الجمل لتخمين. على سبيل المثال، ذكر خصائصه ومطالبة الطلاب بالأجابة من خصائص الكائن. على سبيل المثال، يشبه تخمين اسم الفواكه، الثمرة مستديرة، لون بنفسجي، طعمه حلو، أي نوع من الفاكهة، ثم يجيب الأطفال "anggur" ويسأل المعلم ما هي اللغة العربية "anggur"؟ ويجيب الأطفال "عنب". إذن، هكذا يكون التعليم بنموذج التعليم التخمين.

ب. تطبيق نموذج تعليم التخمين لاستيعاب المفردات لدى التلاميذ روضة الأطفال "نور الحسينين" بوكيت تنجي.

كما أوضحت الباحثة في الجملة أعلاه، فإن نموذج التليم التخمين هو نموذج يستخدم الجمل لتخمين شيء ما، وتريد الباحثة تعليم المفردات باستخدام نموذج تعليم التخمين. أولاً، تطلب الباحثة من الأطفال أن يغنيوا مفردات حول أعضاء الجسم. وبعد أن ينتهي الأطفال من غناء المفردات حول أعضاء الجسم، تروي الباحثة قصة مثل الأولى، نبدأ بالتحيات ثم نسأل كيف هم ونخبرهم أننا سنتعلم الآن مفردات أعضاء الجسم بنموذج التعليم التخمين.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وأجاب الأطفال وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته. وتساءل المعلمة كيف كانت الأمور بالعربية، كيف حالكم، فأجاب الأطفال: الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات. ثم سأل المعلم مرة أخرى عما إذا كان جميع الأطفال قد تناولوا وجبة الإفطار، ثم أجابوا، فقال لهم الأطفال عن وجبة الإفطار التي تناولوها قبل الذهاب إلى المدرسة.

بعد ذلك شجه المعلمة بقولها: طفل الصالح، جاهز، طفل جاهز، حماسة، تكبير، الله أكبر. الآن نبدأ التعلم من خلال قراءة الدعاء أولاً، نبدأ بالبسملة وقراءة سورة الفاتحة، ثم قراءة سورة الناس والفلق والإخلاص. وبعد ذلك بقراءة ذكر الصباح والاستمرار بقراءة الدعاء قبل الدراسة وتنتهي بقراءة آية الكرسي. وبعد قراءة الدعاء، بدأ المعلمة بالدخول ألى الدرس.

الآن سوف نتعلم اللغة العربية عن أعضاء الجسم، ونجعل جميع الأطفال يحفظونها، ثم سيقولون "نعم" عندما نحاول غناءها معاً. واحد، اثنان، ثلاثة، رأس (kepala)، عَيْن (mata)، أَنْف (hidung)، فَم (mulut)، سِن (gigi)، لِسَان (lidah)، دَقْن (dagu)، أُذُن (telinga)، شَعْر (rambut)، يَد (tangan)، رِجْل (kaki)، بَطْن (perut). معدة الآن، دعونا نحاول التعلم المفردات اللغة العربية حول أعضاء الجسم مع نموذج التعليم التخمين. الآن سأقرأ الخصائص لاحقاً، سيجيب الأطفال بنعم، هو يأكل، هو للدعاء، وهو يصافح، ما هذا؟ ثم أجابوا أ هناك من أجاب باللغة العربية



"يد"، وقال البعض "tangan" ثم تسأل الباحثة الأطفال، ما هي "tangan" العربية؟ ثم أجابوا "يد". ومضت الباحثة لتخمين الثانية، وهو أن تتكلم، ويمكنها أيضا أن يقرأ القرآن، ما ذلك؟ ثم وجهت الباحثة الطفل لمحاولة الإجابة عليه. ثم قال، "mulut" ما هو "mulut" بالعربية؟ "فم" هكذا هي مفرداته جين. الحمدلله، الأطفال سعداء جدًا بالإجابة عليه، تحاول الباحثة أن تسأل ويعين الأطفال الذين يجيبون على اللغز، ولا يهم إذا أجابوا بالإنجليزية أولاً، وبعد ذلك تسأل الباحثة ما هي اللغة العربية، لا بأس إذا فكروا في المعنى من خلال الأغنية أولاً طالما أن الطفل يستطيع إيجاد اللغة العربية والإجابة عليها.

كما فعلت الباحثة أثناء المقابلة مع المعلم، سألت الباحثة إذا كانت هذه الكلمة نموذج التعليم التخمين فعالة في تعليم الأطفال في تعليم اللغة العربية، ثم أجابة الباحثة، لقد تم تعليم نموذج تعليم التخمين بشكل فعال للأطفال عند الانتهاء منه من خلال سرد القصص، مثل تخمين هذه الكلمة أمر مثير للاهتمام أيضاً ويتم تمثيله مباشرة بالفواكه أو بأشياء أخرى يمكن وصفها بناء على خصائصها.

كما فعلت الباحثة عند تدريس المفردات باستخدام نموذج تعليم التخمين، ترى الباحثة أن الأطفال متحمسون للتعليم والإجابة على التخمين المقدم في عملية التعليم. يمكن أيضاً تطبيق نموذج تعليم التخمين في علمية التدريس والتعلم في روضة الأطفال "نور الحسينين" بوكيت تنجي.

تطبيق نموذج تعليم التخمين لاستيعاب المفردات لدى تلاميذ روضة الأطفال "نور الحسينين" بوكيت تنجي، البحث نموذج تعليم التخمين في تعليم المفردات اللغة العربية. نموذج التعليم التخمين هو نموذج يستخدم الجمل لتجمين. على سبيل المثال، ذكر خصائصه ومطالبة الطلاب بالإجابة من خصائص الكائن. على سبيل المثال، يشبه تخمين اسم الفواكه، الثمرة مستديرة، لون بنفسجي، طعمه حلو، أي نوع من الفاكهة، ثم يجيب الأطفال "anggur" ويسأل المعلم ما هي اللغة العربية "anggur"؟ ويجيب الأطفال "عنب". إذن، هكذا يكون التعليم بنموذج التعليم التخمين.

كما فعلت الباحثة أثناء المقابلة مع المعلم، سألت الباحثة ما إذا كانت هذه الكلمة نموذج التعليم التخمين فعالة في تعليم الأطفال في تود نهى، ثم أجابت الباحثة، لقد تم

تعليم نموذج تعليم التخمين بشكل فعال للأطفال عند الانتهاء منه من خلال سرد القصص، مثل تخمين هذه الكلمة أمر مثير للاهتمام أيضًا ويتم تمثيله مباشرة بالفواكه أو بأشياء أخرى يمكن وصفها بناء على خصائصها. كما فعل الباحثة عند تدريس المفردات باستخدام نموذج تعليم التخمين، ترى الباحثة أن الأطفال متحمسون للتعليم والإجابة على التخمين المقدم في عملية التعليم. يمكن أيضًا تطبيق نموذج تعليم التخمين في عملية التدريس والتعلم في روضة الأطفال "نور الحسنيين" بوكيت تنجي.

4. خاتمة

تطبيق نموذج تعليم التخمين لاستيعاب المفردات لدى تلاميذ روضة الأطفال "نور الحسنيين" بوكيت تنجي، البحث نموذج تعليم التخمين في تعليم المفردات اللغة العربية. نموذج التعليم التخمين هو نموذج يستخدم الجمل لتجمين. على سبيل المثال، ذكر خصائصه ومطالبة الطلاب بالإجابة من خصائص الكائن. على سبيل المثال، يشبه تخمين اسم الفواكه، الثمرة مستديرة، لون بنفسجي، طعمه حلو، أي نوع من الفاكهة، ثم يجيب الأطفال "anggur" ويسأل المعلم ما هي اللغة العربية "anggur"؟ ويجيب الأطفال "عنب". إذن، هكذا يكون التعليم بنموذج تعليم التخمين.

كما فعلت الباحثة أثناء المقابلة مع المعلم، سألت الباحثة ما إذا كانت هذه الكلمة نموذج تعليم التخمين فعالة في تعليم الأطفال في تود نهي، ثم أجابت الباحثة، لقد تم تعليم نموذج تعليم التخمين بشكل فعال للأطفال عند الانتهاء منه من خلال سرد القصص، مثل تخمين هذه الكلمة أمر مثير للاهتمام أيضًا ويتم تمثيله مباشرة بالفواكه أو بأشياء أخرى يمكن وصفها بناء على خصائصها. كما فعل الباحثة عند تدريس المفردات باستخدام نموذج تعليم التخمين، ترى الباحثة أن الأطفال متحمسون للتعليم والإجابة على التخمين المقدم في عملية التعليم. يمكن أيضًا تطبيق نموذج تعليم التخمين في عملية التدريس والتعلم في روضة الأطفال "نور الحسنيين" بوكيت تنجي.



المراجع

- Ad-Din, Mahdi Bin Mas'udin, Rita Febrianta, Jamaswari Muhammad Syamsi, 'Al-Multaqā Al-'Ulamā' Al-'Ālimā Al-Hadii 'Asyara Al-Lughah Al-'Arabiyah', in *'Al-Mumārasah Al-Lughawiah Al-Fa'ālah Wa 'Alāqatuha Bi Al-I'dādi Al-Nafsī Wa Li Al-Ijtimā'i Wa Al-Lughawy*, 2018
- Arman Husni, *Al-Madkhal Li Al-Dirāsah Al-Lughah Al-'Arabiyah* (Bukittinggi: IAIN Press)
- Arman, Husni, 'Zahirah Al-Ta'rib Fi Lughah Al-I'lam Al-'Arabiyah Wa Qadayaha Fi Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyah Li Al-Natiqin Bi Al-Lughah Al-Indūnīsiniyyah', *Al-Multaqa Al-'Ilmiyy Al-'Alamiyy Al-Thaniyy 'Ashar Li Al-Lughah Al-'Arabiyah*, 2019, 141–52
- Djunaidi Ghoni & Fauzan Almanshur, *Metode Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: CV. Nata Karya, 2012)
- Fadhila, Mizana, 'Taṭwīr Ta'lim Al-Mufradāt Bi Mu'jam Al-Kitāb Li-Ṭullāb Al-Hādi 'Ashar Bi Madrasah At-Thanauiyyah Al-Islamiyyah Al-Hukumiyyah 1 Bukittinggi Qismu At-Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyah Kuliyyah At-Tarbiyah Wa Al-'Ulūm At-Ta'limiyah Jāmi'ah Bukittinggi Al-Islāmiyyah A' (IAIN Bukittinggi)
- Handayani Suci, *Model Pembelajaran Speaking Tipe STAD Yang Interaktif Fun Game Berbasis Karakter* (Sidoarjo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019)
- Hayati, 'Taṭbīq Al-Tawzhif Al-Qur'aniyy Fī Ta'lim Mahārah Al-Kalām Bi Jami'ah Bukittinggi Al-Islāmiyyah Al-Hukūmiyyah'', in *Al-Multaqa Al-'Ulamā' Al-'Ālimā Al-Hadii 'Asyara Al-Lughah Al-'Arabiyah*, 2018
- Kurniasih Imas dan Sani Berlin, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesional Guru* (Kata Pena, 2015)
- Mufidatul Munawaroh, Syarifuddin, 'Pengaruh Metode Tebak Kata Terhadap Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Di Madrasah Diniyah Al-Hidayah Gempol' (Universitas Yudharta Pasuruan, 2020)
- Prihartini, Yogia, and Nur Hasnah, 'Dirāsah Tahlīliyyah Taqwīmiyyah 'an Al-Mufradāt Fī Kitāb Manān Al-Azīz', *Arabiyāt: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 5.2 (2018)
- Sidiq Umar, Moh. Miftahul Choiri dan Anwar Mujahidin Sidiq, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan* (Ponorogo: CV. Nata Karya, 2019)
- Yusra, Oktarina, 'Zhahirat Al-Furuq Al-Lughawiyah Fi Al-Lughah Al-'Arabiyah Wa Istisyhaduha Bi Al-Ayat Al-Qur'aniyyah', *Jurnal Fuaduna: Jurnal Kajian Keagamaan Dan Kemasyarakatan*, 1.2 (2017)