

Ta'thīr al-Wasīlah al-Ta'limiyyah al-Tafā'uliyyah fī Tarqiyah Mafhūm al-Tarākīb an-Naḥwiyyah

تأثير الوسيلة التعليمية التفاعلية في ترقية مفهوم التراكيب النحوية

Ulfa Fauziah Yarda, E-mail: ulfafauziah@gmail.com, UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, Indonesia

Hayati, E-mail: hayati@iainbukittinggi.ac.id, UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, Indonesia

Fajriyani Arsyah, E-mail: fajriyani.arsyah@gmail.com, UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, Indonesia



This is an open access article under the CC-BY-SA license

©2022 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License-(CC-BY-SA) (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>)

DOI: <http://dx.doi.org/10.30983/huruf.v9i1.5336>

Submission: February 9, 2022

Revised: June 30, 2022

Published: June 30, 2022

Abstract

The problems in this research are that the students lack enthusiasm in learning grammatical structures, and the teacher did not use excellent and engaging learning media. So the students got bored and did not understand grammatical structures except a little, and most of them still felt that grammatical structures were the most challenging lesson. The research aims to show the use of interactive learning media in upgrading the concept of grammatical structures for the eighth-grade students at the Governmental Islamic Middle School 6 Agam. The writer used experiment research to consider the effect of interactive learning media on understanding grammatical structures. The population in this research is all eighth-grade students in the Governmental Islamic Middle School 6 Agam. The eighth grade consists of seven classes, and the writer takes the sample by Purposive Sampling. The research tools are observation, interview, and test. The research analysis used the t-test rule. The mean score for the post-test in the experimental class is 67,12. The mean score for the post-test in the control class is 60,44. The writer found that the result of the t count (2,049) and the t table (1,670), so the impact of the t count is more significant than the result of the t table. The difference between them means 0.379. The writer takes the conclusion that there is an effect of the interactive learning media in upgrading the concept of grammatical structures for the eighth-grade students at the Governmental Islamic Middle School 6 Agam.

Keywords: Interactive Learning Media, Grammatical Structures

ملخص البحث

المشكلات في هذا البحث أنه قلة الحماس لدى الطلاب في تعلم التراكيب النحوية، ولم تستخدم المعلمة الوسائل التعليمية الجيدة والممتعة، حتى يمل الطلاب ولم يفهموا التراكيب النحوية إلا قليلا ومعظمهم لا يزالون ويشعرون أن التراكيب النحوية أصعب الدرس. أما أغراض البحث هي لبيان استعمال الوسيلة التعليمية التفاعلية في ترقية مفهوم التراكيب النحوية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 6 آغام. استعملت الكاتبة البحث التجريبي لتنظر تأثير الوسيلة التعليمية التفاعلية على



فهم التراكيب النحوية. والمجتمع في هذا البحث هو كل طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 6 آغام. والفصل الثامن يتركب إلى سبعة فصول، وتأخذ الكاتبة العينة بطريقة *Purposive Sampling*. أما أدوات البحث هي الملاحظة والمقابلة والاختبار. واستعمال تحليل البحث قاعدة اختبار "ت". النتيجة المتوسطة للاختبار البعدي في الفصل التجريبي هي 12،67. أما النتيجة المتوسطة للاختبار البعدي في الفصل الضابط هي 44،60. ووجدت الكاتبة أن نتيجة تاء الحساب (2،049) وتاء الجدول (1،670) فنتيجة تاء الحساب أكبر من نتيجة تاء الجدول. الفرق بينهما يعني 0،379. وتأخذ الكاتبة الخلاصة بأن يوجد تأثير الوسيلة التعليمية التفاعلية في ترقية مفهوم التراكيب النحوية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 6 آغام.

الكلمات المفتاحية: الوسيلة التعليمية التفاعلية، التراكيب النحوية

1. مقدمة

اللغة هي ظاهرة إنسانية، واجتماعية، ونفسية، تنشأ، وتنتشر خلال التفاعل الاجتماعي، والاستعداد الفسيولوجي، والنفسي. وعملية اكتساب اللغة، وتعلمها، عملية مستمرة تستمر طالما كان الفرد عضواً في المجتمع، فهو يتعلم كيف يتصل بمن حوله في كل المواقف اليومية، فيأخذ كل موقف اللغة اعتياداً على مر الأوقات، وعليه يقول ابن فارس "تأخذ اللغة اعتياداً كالصبي العربي يسمع أبويه وغيرهما، فهو يأخذ اللغة عنهم على مر الأوقات"¹.

اللغة كوسيلة للاتصال لها وظيفة كبيرة في حياة الفرد والمجتمع فهي التي يتخذها المرء للتعبير عما يجيش في نفسه من إحساسات وأفكار. وهي وسيلة لاتصال المرء بغيره. واللغة تهني للفرد فرص كثيرة للانتفاع بأوقات الفراغ عن طريق القراءة. وتعين على

¹ Jamsuri Muhammad Syamsuddin Mahdi bin Mas`ud, Rita Febrianta, 'Al-Mumārasah Al-Lughawiyah Al-Fa'alah Wa 'Alāqatuhā Bi Al-I'dād Al-Nafsiy Wa Al-Ijtimā'iy Wa Al-Lughawiy' (al-Multaqa al-'Ilmiy al-'Ālamiy al-Hādiy 'Ashara lil-Lughah al-'Arabiyyah, 2018), p. 98.

ضبط التفكير ودقته. لأن التفكير لا يمكن أن يتم دون استخدام الألفاظ الدالة على معان محددة.²

اختار الله العربية للغة القرآن الكريم، به يهدي عباده في حياتهم ويحثهم في أمور آخرتهم. وهذا ليس إلا أنها أفضل لغات العالم في وسعتها ودقتها وبيانها وفصلها وغيرها من الفضائل العديدة. وظهرت هذه الفضائل والخصائص في جميع النواحي اللغوية. والله نفسه يبينها في عدة الآيات القرآنية ورسوله يؤكدها في أكثر الأحاديث النبوية ويعترف بها لغويون من المسلمين ومن غيرهم كقول فان ديك "العربية أكثر لغات الأرض امتيازاً".³

اللغة العربية إحدى اللغات المنتشرة في العالم. لها مميزات كثيرة لا تمتاز بها اللغات الأخرى كاللغة الإنجليزية واللغة الهندية واللغة الأسبانية وغيرها. من هذه المميزات هي الاشتقاق والإعراب والمطابقة بين المذكر والمؤنث وغيرها.⁴

اللغة العربية في إندونيسيا من أهم اللغات، لأن معظم سكانها المسلمون. أما تعليم اللغة العربية في إندونيسيا قد جرى قديماً تبعاً بدخول الإسلام. ولكن أهداف تعليمها حين ذلك ينحصر على فهم ما يلفظ في العبادات كالصلاة والدعاء وقراءة القرآن حتى يتطور مع تطور الإسلام، وكذلك بطرق تعليمها.⁵

اللغة العربية لها عناصر اللغة هي الأصوات والمفردات والتراكيب.⁶ التراكيب مفردة التراكيب. أما التركيب لغة من ركب الشيء: وضع بعضه على بعض.⁷

² Nur Hasnah Wahyudi Buska, Yogia Prihartini, 'Dirāsah Tahlīliyyah Taqwīmiyyah 'an Al-Mufradāt Fi Kitāb Manān Al-'Aziz', *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 5.2 (2018), p. 73 <<https://journal.uinjkt.ac.id/index.php/arabiyat/article/view/6921>>.

³ Hayati, 'Taṭbīq Al-Tauzīf Al-Qurānīy Fi Ta'lim Mahārah Al-Kalām Bi Jāmi'ah Bukittinggi Al-Islāmiyyah Al-Ḥukūmiyyah' (al-Multaqa al-'Ilmiy al-'Ālamīy al-Ḥādiy 'Ashara lil-Lughah al-'Arabiyyah, 2018), p. 64.

⁴ Oktarina Yusra, 'Zāhirat Al-Furuq Al-Lughawīyyah Fi Al-Lughah Al-'Arabiyyah Wa Istishhādūhā Bi Al-Āyāt Al-Qur'aniyyah', *Jurnal Fuaduna: Jurnal Kajian Keagamaan Dan Kemasyarakatan*, 1.2 (2017), p. 97 <<https://ejournal.iainbukittinggi.ac.id/index.php/fuaduna/article/view/429/pdf>>.

⁵ Zubaidah, 'Taqābul Al-Lughah Fi Ta'lim Al-Adab Al-'Arabiyy' (al-Multaqa al-'Ilmiy al-'Ālamīy al-Ḥādiy 'Ashara lil-Lughah al-'Arabiyyah, 2018), p. 645.

⁶ dan Bisri Mustofa M. Abdul Hamid, Uril Bahruddin, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media* (Malang: UIN Maliki Malang Press, 2008), p. 1001.

⁷ A. W. Munawwir, *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap* (Surabaya: Pustaka Progresif, 2007), p. 525.



يفرق عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان بين التركيب والقواعد حيث كانت التركيب وظيفية والقواعد نظرية، وظيفية بمعنى ما يحتاج إليه لتعلم اللغة تعليم للقواعد غير مباشر ونظرية ما يحتاج إليه لتعلم اللغة تعليم للقواعد مباشر. ويعقد درس التركيب لمساعدة التلاميذ في فهم قواعد اللغة العربية من النحو والصرف وتطبيقها في اللغة العربية.⁸

تشمل قواعد اللغة العربية نوعين من القواعد: قواعد النحو، وقواعد الصرف. وتختص قواعد النحو بتحديد وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها، أي أن قواعد النحو تنظر إلى الكلمة العربية من حيث أنها معربة (أي يتغير شكل آخرها بتغير موقعها في الجملة) أو مبنية (أي لا يتغير شكل آخرها بتغير موقعها في الكلام). أما قواعد الصرف فتختص ببنية الكلمة العربية وما يطرأ عليها من تغيير بالزيادة أو بالنقص.⁹

قال عبد المعين أن التركيب هو عنصر أساسي في تعلم اللغة العربية. ليتمكن أن يملك مهارات اللغة العربية، الإنسان يجب أن يفهم التركيب. بدون فهم التركيب هو لا يستطيع أن يفهم مهارات اللغة العربية جيد وصحيح. ولذلك، تعلم التركيب لا يمكن أن يتفرق من تعلم اللغة العربية كله. ويرى الإنسان أن تعلم اللغة صعبة بدون استثناء اللغة العربية، لأن الكثير من القواعد يجب أن يتعلمها، وهذا ما يسبب الصداع باللغة العربية. على رأى السلبية أن تعلم اللغة العربية صعبة، كما نقل الية يذكر شوقي ضعيف العوامل التي تسبب اللغة العربية صعبة تعلمها، بينها: الطريقة تصل المادة قليل التواصلية أو المتنوعة، الوسائل أو البيئة غير العضد وغير ذلك.¹⁰

⁸ Odang Odang Syifa Siti Syadiyyah, 'Istikhdam Wasilah Bithaqah Tashnif Al Kalimat Fi Ta'lim Al Tarkib Litarqiyati Qudrah Al Talamidz 'ala Al Insyah Al Muwajjah', *Ta'lim Al- 'Arabiyyah*, 3.2 (2019), p. 107 <<https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/Talim/article/view/7600>>.

⁹ Fuād Ni`mah, *Mulakhkhas Qawā'id Al-Lughah Al- 'Arabiyyah* (Beirut: Dār al-Thaqafah al-Islāmiyyah, 1998), p. 3.

¹⁰ Aliyah, 'Fa'āliyah Istikhdām Al-Tarīqāt Al-Ma'rifiyyah Fī Ta'lim Al-Tarkīb Li Talabah Al-Şaf Al- 'Ashir Bi Al-Madrasah Al-Thanawiyah Al-Islāmiyyah Al-Hukumiyyah Al-Thaniyah Al-Namūzajiyah Banjarmasin', *Al Mi`yar*, 1.1 (2018), p. 17 <<https://jurnal.stiq-amuntai.ac.id/index.php/al-miyar/article/view/81>>.

وبما أن الوسائل التعليمية يقصد بها: بأنها مجموعة أجهزة وأدوات ومواد يستعملها المدرس لتحسين عملية التدريس بهدف توضيح المعاني وشرح الأفكار في نفوس الطلاب فإنها عدت وسائط تربوية يستعان بها لأحداث عملية التعلم.¹¹

أحد طرق لترقية قدرة التركيب للطلاب بتوفير الوسيلة التعليمية التي تمكن لترقية فهم الطلاب وحماسهم في تعلم التركيب هي الوسيلة التعليمية التفاعلية. الوسيلة التعليمية التفاعلية هي أداة مستخدمة على الوسائل المتعددة التي تمكن لنقل الرسائل أو المعلومات من المعلمين إلى الطلاب وتحدث في هذه العملية اتصال نشط ثنائي الاتجاه بين الوسائل المتعددة والمستخدمين (الطلاب) التي تهدف إلى تسهيل عملية التعلم.¹²

وقد لاحظت الكاتبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 6 آغام في يوم الثلاثاء تاريخ السادس وعشرين من يناير سنة ألفين وواحدة وعشرين في الساعة العاشرة. وقالت الأستاذة كملمة اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن أن نتائج الطلاب في تعلم التركيب منخفضة، وفي عملية التعلم نادرا ما تستخدم المعلمة الوسائل التعليمية وتأخذ فقط الوسائل من مصادر أخرى غير كافية أيضا، نظرا لم توفر الوسائل التعليمية في المدرسة لدعم عملية التعلم توفيراً كافياً.

وجدت الكاتبة المشكلات لدى الطلاب في فهم التركيب فهما جيدا. فلا يفهم الطلاب التركيب إلا قليلا ومعظمهم لا يزالون ويشعرون أن التركيب أصعب الدرس. لذلك تريد الكاتبة أن تجرب استعمال الوسيلة التعليمية التي تستخدم في تعلم التركيب، يعنى "الوسيلة التعليمية التفاعلية".

فهذه المشكلة التي تدفع الكاتبة أن تبحث فيها بحثا تجريبيا تحت الموضوع: "تأثير الوسيلة التعليمية التفاعلية في ترقية مفهوم التراكيب النحوية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 6 آغام". وتستخدم الباحثة ميكروسوفت أوفيس بوربوينت.

¹¹ Aiman Ismā'īl 'Āyaz Sa'ad 'Alī Zāyir, *Manāhij Al-Lughah Al-'Arabiyyah Wa Tarāiq Tadrīsihā* (Oman: Dār Şafa, 2014), p. 325.

¹² LSP3I, 'Contoh Software Pembuat Media Pembelajaran Interaktif', 2019 <<https://yusrintosepu.wixsite.com/lsp3inews/post/pengertian-dan-contoh-software-pembuat-media-pembelajaran-interaktif>>.



تحدد الكاتبة المسألة التي تريد أن تبحثها، وهي استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية باستخدام بوربوينت (PowerPoint) في ترقية مفهوم التراكيب النحوية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 6 آغام.

فهدف البحث هي لمعرفة ما مدى تأثير الوسيلة التعليمية التفاعلية باستخدام بوربوينت (PowerPoint) في ترقية مفهوم التراكيب النحوية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 6 آغام.

ليؤيد هذا البحث تبحث الباحثة عن البحوث السابقة التي تتعلق بالموضوع الذي قامت به الكاتبة، منها:

أ. البحث العلمي لمجاهدة العالية عن تطوير الوسائل المتعددة التفاعلية باستخدام باور بوينت (Power Point) لتعليم اللغة العربية لدى الصف الحادي عشر بمدرسة الوطنية العالية الإسلامية بيدوروغان سنة دراسية 2018/2019. الفرق بين هذا البحث وبحث الكاتبة هو أن هذا البحث يبحث عن الوسائل المتعددة التفاعلية باستخدام باور بوينت لتعليم اللغة العربية. والكاتبة تبحث عن الوسيلة التعليمية التفاعلية في ترقية مفهوم التراكيب النحوية لطلاب. ونوع هذا البحث هو بحث تطويري.¹³

ب. البحث العلمي لأنيس عفيفة عن تطوير الوسائط المتعددة التفاعلية المصاحبة لتعليم اللغة العربية على المستوى الثانوي (البحث والتطوير في المدرسة الثانوية الحكومية 2 لامنجان). الفرق بين هذا البحث وبحث الكاتبة هو أن هذا البحث يبحث عن الوسائل المتعددة التفاعلية المصاحبة لتعليم اللغة العربية. والكاتبة تبحث عن الوسيلة التعليمية التفاعلية في ترقية مفهوم التراكيب النحوية لطلاب. ونوع هذا البحث هو بحث تطويري.¹⁴

ج. البحث العلمي لبينتان تاسكورينا هاردينجتياس في السنة 2019 بالموضوع Pengembangan Multimedia Interaktif “Mufrodat” dalam Pembelajaran

¹³ Mujahidatul Aliah, ‘Taṭwīr Al-Wasā’il Al-Muta’addidah Al-Tafā’uliyah Bistikhdām Power Point Li Ta’līm Al-Lughah Al-‘Arabiyyah Lada Al-Saf Al-Hādiy ‘Ashar Bi Madrasah Al-Waṭaniyyah Al-‘Āliyah Al-Islāmiyyah Bi Pedurangan Sanah Dirāsiyyah 2018/2019’ (UIN Wali Songo, 2018).

¹⁴ Anis Afifah, ‘Taṭwīr Al-Wasā’iṭ Al-Muta’addidah Al-Tafā’uliyah Al-Muṣāḥabah Li Ta’līm Al-Lughah Al-‘Arabiyyah Ala Al-Mustawa Althanawiy (Al-Baḥṭh Wa Al- Taṭwīr Fi Al-Madrasah Ath-Thana’wiyyah Al-Hukūmiyyah 2 Lamongan)’ (Universitas Islam Negeri Sunan Ampel, 2019).

Bahasa Arab Kelas 3 SDI Miftahul Ulum Kediri. الفرق بين هذا البحث وبحث الكاتبة هو أن هذا البحث يبحث عن الوسائط المتعددة التفاعلية "مفردات" لتعليم اللغة العربية. والكاتبة تبحث عن الوسيلة التعليمية التفاعلية في ترقية مفهوم التراكيب النحوية لطلاب. ونوع هذا البحث هو بحث تطويري.¹⁵

2. منهج البحث

جمعت الكاتبة البيانات لهذا البحث عن طريق البحث الميداني باستخدام المنهج التجريبي بمدخل البحث الكمي. المنهج التجريبي هو تغيير متعمد ومضبوط للشروط المحددة للواقع أو الظاهرة، التي تكون موضوعا للدراسة، وملاحظة ما ينتج عن هذا التغيير من أثر في هذا الواقع أو الظاهرة.¹⁶ البحث الكمي هو نوع من البحوث العلمية التي تفترض وجود حقائق اجتماعية موضوعية، منفردة ومعزولة عن مشاعر ومعتقدات الأفراد، وتعتمد غالبا الأساليب الإحصائية، في جمعها للبيانات وتحليلها.¹⁷ أما موضوع البحث هو تأثير الوسيلة التعليمية التفاعلية في ترقية مفهوم التراكيب النحوية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 6 آغام. مجتمع البحث هو المجتمع الإحصائي الذي تجرى عليه الدراسة ويشمل كل أنواع المفردات مثل الأشخاص، السيارات، الشوارع، الخ.¹⁸ المجتمع في هذا البحث هو كل طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 6 آغام الذين يدرسون التراكيب النحوية. والفصل الثامن يتركب إلى سبعة فصول. عينة البحث هي مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم اختيارها بطريقة مناسبة، وإجراء الدراسة عليها ومن ثم استخدام تلك النتائج، وتعميمها على كامل مجتمع الدراسة الأصلي.¹⁹ أما عينة البحث فتأخذ الكاتبة الطلاب في الفصل 8 (4)

¹⁵ Bintan Taskurina Hardiningtyas, 'Pengembangan Multimedia Interaktif "Mufrodat" Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas 3 SDI Miftahul Ulum Kediri' (Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, 2019).

¹⁶ Muḥammad Sarḥan 'Aliy Al-Maḥmūdiy, *Manāḥij Al-Baḥth Al-'Ilmiy* (Republik Yaman: Dār al-Kitāb, 2015), p. 65.

¹⁷ Āmir Ibrāhīm Qandiljiy wa Īmān Al-Sāmūrā'i, *Al-Baḥth Al-'Ilmiy Al-Kammiy Wa Al-Nau'iy* (Oman: Dār al-Yāzuriy, 2018), p. 33.

¹⁸ Al-Maḥmūdiy, p. 158.

¹⁹ Al-Maḥmūdiy, p. 160.



لفصل التجريبي، والطلاب الفصل 8 (7) لفصل الضابطة. تأخذ الكاتبة فصل 8 (4) لفصل التجريبي لتنظر الكاتبة نتيجتهم. أن نتيجة لفصل 8 (7) أعلى من الفصل 8 (4). وتأخذهم الكاتبة عينة تجريبية باستعمال *Purposive Sampling*.

أما أدوات جمع البيانات المستعملة في هذه الكتابة فهي:

أ. الملاحظة: تلاحظ الكاتبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 6 آغام لمعرفة المسائل التي ستبحث الباحثة عنها في هذا البحث يعني لمعرفة عن تأثير الوسيلة التعليمية التفاعلية في ترقية مفهوم التراكيب النحوية لطلاب الفصل الثامن.

ب. المقابلة: المقابلة بمدرسة اللغة العربية في هذه المدرسة لتحليل المشاكل المتعلقة بالبحث عن الرسالة.

ج. الاختبار: تقوم الكاتبة باختبار التلاميذ لمعرفة نتيجتهم باستعمال الوسيلة التعليمية التفاعلية. تستعمل الكاتبة ملاحظة لمتغير x (الوسيلة التعليمية التفاعلية) و متغير y (التراكيب النحوية).

أما خطوات تحليل البيانات فهي تبدأ أن تدخل الكاتبة إلى الفصل الثامن (4) بالوسيلة التعليمية التفاعلية، وتعطي الامتحان فيه. وبعده في الفصل الثامن (7) بدون الوسيلة التعليمية التفاعلية وتعطي الامتحان. وتجد الكاتبة النتيجتين. ولتحليل النتيجتين تستعمل الكاتبة الرمز لمعرفة تأثيرها.

وأما خطواتها كما يلي:

أ. تبحث الكاتبة عن تفريق بين النتيجتين باستعمال الرمز $D = X - Y$.

ب. تبحث الكاتبة عن نتيجة D حتى يحصل على $\sum D$

ج. تبحث الكاتبة عن معدل التفريق باستعمال الرمز: $M_D = \frac{\sum D}{N}$

د. تضاعف الباحثة نتيجة التفريق D ثم يبلغها حتى يحصل نتيجة $\sum D$

هـ. تبحث الباحثة عن (SD_D) *Defiasi Standar dari Diference* باستعمال الرمز:

$$= SD_D \frac{\sqrt{\sum D^2 - (\sum D)^2}}{N}$$

و. تبحث الباحثة عن (SE_{MD}) *Standar Error dari Mean of Diference* باستعمال

$$= \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} SE_{MD}$$

ز. تبحث الباحثة عن t_0 باستعمال الرمز: $t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$
ح. أعطاء التفسير النتيجة.²⁰

3. نتائج البحث ومناقشتها

أ. نتيجة التراكيب النحوية لطلاب الفصل الثامن بعد استعمال الوسيلة التعليمية التفاعلية

بعدما استعملت الكاتبة الوسيلة التعليمية التفاعلية في تعليم التراكيب النحوية لدى الطلاب، ثم قامت الكاتبة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط لتظهر هل تتكون ترقية في تعليم التراكيب النحوية لدى الطلاب باستعمال الوسيلة التعليمية التفاعلية. أما عدد الطلاب في الفصل التجريبي 33 أشخاص وعدد الطلاب في الفصل الضابط 34 أشخاص. أما المادة في الاختبار البعدي هي بموضوع "المصدر الصريح والمصدر المؤول".
تبحث الكاتبة عن نتائج تعليم التراكيب النحوية بالوسيلة التعليمية التفاعلية من كومبيوتر فيما يلي:

الجدول الأول

جدول نتائج تعليم التراكيب النحوية في الفصل التجريبي من كومبيوتر فيما يلي:

Nilai Eksperimen				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	50	2	6.1	6.1
	55	6	18.2	24.2
	60	4	12.1	36.4
	65	6	18.2	54.5
	70	6	18.2	72.7
	75	3	9.1	81.8
	80	3	9.1	90.9
	85	1	3.0	93.9
	90	1	3.0	97.0
	95	1	3.0	100.0
Total	33	100.0	100.0	

هكذا نتائج الطلاب في الفصل التجريبي باسم *spss*. فنتيجة 95 شخص واحد، نتيجة 90 شخص واحد، نتيجة 85 شخص واحد، نتيجة 80 ثلاثة أشخاص، نتيجة 75 ثلاثة أشخاص، نتيجة 70 ستة أشخاص، نتيجة 65 ستة

²⁰ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: GrafindoPersada, 2005), pp. 45-47.



أشخاص، نتيجة 60 أربعة أشخاص، نتيجة 55 ستة أشخاص، ونتيجة 50 شخصان. فأعلى النتيجة 95 و أدنى النتيجة 50.

وتبحث الكاتبة عن نتائج تعليم التراكيب النحوية بدون الوسيلة التعليمية التفاعلية من كومبيوتر فيما يلي:

الجدول الثاني

جدول نتائج تعليم التراكيب النحوية في الفصل الضابط من كومبيوتر فيما

يلي:

Nilai Kontrol				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	25	1	2.9	2.9
	30	1	2.9	5.9
	35	2	5.9	11.8
	40	1	2.9	14.7
	45	1	2.9	17.6
	50	3	8.8	26.5
	55	2	5.9	32.4
	60	7	20.6	52.9
	65	3	8.8	61.8
	70	6	17.6	79.4
	75	3	8.8	88.2
	80	3	8.8	97.1
	85	1	2.9	100.0
Total	34	100.0	100.0	

هكذا نتائج الطلاب في الفصل الضابط باسم *spss*. فنتيجة 85 شخص واحد، نتيجة 80 ثلاثة أشخاص، نتيجة 75 ثلاثة أشخاص، نتيجة 70 ستة أشخاص، نتيجة 65 ثلاثة أشخاص، نتيجة 60 سبعة أشخاص، نتيجة 55 شخصان، نتيجة 50 ثلاثة أشخاص، نتيجة 45 شخص واحد، نتيجة 40 شخص واحد، 35 شخصان، نتيجة 30 شخص واحد، ونتيجة 25 شخص واحد. فأعلى النتيجة 85 و أدنى النتيجة 25.

من الجدول السابق فظهرت نتيجة تعليم التراكيب النحوية لدى طلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 6 آغام. فوجدت الكاتبة النتيجة المتفرقة.

قبل أن تستعمل الكاتبة اختبار الفرضية تحتاج فحص البيانات. في هذه الفرصة تستعمل الكاتبة الاختبار الطبيعي والاختبار المتجانس. الغرض من الاختبارين هو لتأخذ الكاتبة الخلاصة الصحيحة.

1) الاختبار الطبيعي والمتجانس عن الاختبار البعدي (أ) الاختبار الطبيعي

الاختبار الطبيعي يهدف لمعرفة هل البيانات طبيعية أو غير طبيعية. إذا نتيجة *Shapiro-Wilk* أكبر من 0,05 فالبيانات طبيعية.

الجدول الثالث

نتيجة الاختبار الطبيعي في الاختبار البعدي

Tests of Normality							
Nilai	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Nilai	Eksperimen	.126	33	.199	.951	33	.141
	Kontrol	.165	34	.020	.948	34	.104

a. Lilliefors Significance Correction

عرضت هذه نتائج اختبار *Shapiro-Wilk* أن بيانات الاختبار البعدي لطلاب الفصل التجريبي حصلت على نتيجة (Sig.) 0,141 أكبر من 0,05 فالبيانات طبيعية ولطلاب الفصل الضابط حصلت على نتيجة (Sig.) 0,104 أكبر من 0,05 فالبيانات طبيعية.

(ب) الاختبار المتجانس

الاختبار المتجانس يهدف لمعرفة هل البيانات متجانسة أو غير متجانسة. إذا نتيجة *Levene* أكبر من 0,05 فالبيانات متجانسة.

الجدول الرابع

نتيجة الاختبار المتجانس في الاختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variances				
Nilai				
Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
1.795	1	65	.185	

ومن هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار المتجانس حصلت على نتيجة 0,185 أكبر من 0,05 فالبيانات متجانسة.

(2) اختبار الفرضية



أما الفرضية في هذا البحث فتنقسم إلى فرضيتين هما فرضية بديلة (H_a) وفرضية صفرية (H_0) فيما يلي:

أ) الفرضية البديلة (H_a): يوجد تأثير الوسيلة التعليمية التفاعلية في ترقية مفهوم التراكيب النحوية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 6 آغام.

ب) الفرضية الصفرية (H_0): لم يوجد تأثير الوسيلة التعليمية التفاعلية في ترقية مفهوم التراكيب النحوية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 6 آغام.
من الفرضيتين فتمكن القانون كما يلي:

$$: \mu_1 = \mu_2 H_0$$

$$: \mu_1 \neq \mu_2 H_a$$

وهذا التحليل يستند إلى خلاصة اختبار "ت" وهو:

أ) إذا كان تاء الحساب أكبر من تاء الجدول فالفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة، يعني أن بين المجموعتين دل على فرق حقيقي.

ب) إذا كان تاء الحساب أصغر من تاء الجدول فالفرضية الصفرية (H_0) مقبولة والفرضية البديلة (H_a) مردودة، يعني أن الفرق بين المجموعتين لا دل على فرق حقيقي.

الجدول الخامس

نتيجة اختبار الفرضية

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	Eksperimen	33	67.1212	11.25210	1.95874
	Kontrol	34	60.4412	15.09403	2.58860

Independent Samples Test	
Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means

		F	Sig.	T	Df	Sig. (2- taile d)	Mean Differen ce	Std. Error Differen ce	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	1.795	.185	2.049	65	.045	6.68004	3.26024	.16889	13.19118
	Equal variances not assumed			2.058	60.989	.044	6.68004	3.24616	.18892	13.17115

من هذا الجدول أن اختبار "ت" يشير إلى نتيجة تاء الحساب 2,049. فأما نتيجة تاء الجدول 1,670 في درجة 5%. نتيجة تاء الحساب 2,049 أكبر من نتيجة تاء الجدول (0,379).

فتستنتج الكاتبة أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة. أن يوجد الفرق بين الفصلين دل على فرق حقيقي بعد استعمال الوسيلة التعليمية التفاعلية في تعليم التراكيب النحوية لطلاب الفصل الثامن، بمعنى "يوجد تأثير الوسيلة التعليمية التفاعلية في ترقية مفهوم التراكيب النحوية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 6 آغام".

ب. ترقية مفهوم التراكيب النحوية لطلاب الفصل الثامن بالوسيلة التعليمية التفاعلية

بناء على حصول الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط في تعليم التراكيب النحوية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 6 آغام، عرفت الكاتبة في الفصل التجريبي بمتوسط نتيجة 67,12 وفي الفصل الضابط بمتوسط نتيجة 60,44. الفرق بين نتيجة تاء الحساب وتاء الجدول هو (0,379).

من النتيجة التالية وجدت المقارنة على نتيجة التعليم في الفصلين. الطلاب في الفصل التجريبي الذي جرت الكاتبة الوسيلة التعليمية التفاعلية وجدت نتيجتهم أحسن من الفصل الضابط بدون الوسيلة التعليمية التفاعلية. وفهم التراكيب النحوية لدى الطلاب في الفصل التجريبي مرتفع. الوسيلة



التعليمية التفاعلية مفيدة جدا على دوافع الطلاب في عملية التعليم، وترقية في نتيجة التعليم.

في بيان السابق، عرفت الكاتبة أن استعمال الوسيلة التعليمية التفاعلية تستطيع أن تؤثر فهم التراكيب النحوية للفصل التجريبي (الفصل الثامن 4) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 6 آغام.

4. خاتمة

من نتيجة البحث السابقة، فالكاتبة تستطيع أن تأخذ الخلاصة بأن يوجد تأثير الوسيلة التعليمية التفاعلية في ترقية القدرة الإدراكية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 6 آغام في التراكيب النحوية. هذا يستدل بنتائج الاختبار البعدي من الفصل التجريبي والفصل الضابط بعد استعمال الوسيلة التعليمية التفاعلية على الفصل التجريبي وبغير استعمال الوسيلة التعليمية التفاعلية. ويوجد فرق حقيقي بعد استعمال الوسيلة التعليمية التفاعلية في تعليم التراكيب النحوية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 6 آغام لأن نتيجة تاء الحساب (2,049) أكبر من نتيجة تاء الجدول 1,670 في درجة 5%. نتيجة تاء الجدول (0,379). وأما المدى من تأثير الوسيلة التعليمية التفاعلية في ترقية القدرة الإدراكية للطلاب في التراكيب النحوية يعني (0,379).

المراجع

- Afifah, Anis, 'Taṭwīr Al-Wasāiṭ Al-Muta'addidah Al-Tafā'uliyah Al-Muṣāḥabah Li Ta'līm Al-Lughah Al-'Arabiyyah Ala Al-Mustawa Althanawiy (Al-Baḥth Wa Al-Taṭwīr Fi Al-Madrasah Ath-Thana'wiyyah Al-Hukūmiyyah 2 Lamongan)' (Universitas Islam Negeri Sunan Ampel, 2019)
- Al-Maḥmūdiy, Muḥammad Sarḥan 'Aliy, *Manāhij Al-Baḥth Al-'Ilmiy* (Republik Yaman: Dār al-Kitāb, 2015)
- Al-Sāmūrā'i, Āmir Ibrāhīm Qandiljiy wa Īmān, *Al-Baḥth Al-'Ilmiy Al-Kammiy Wa Al-Nau'iy* (Oman: Dār al-Yāzuriy, 2018)
- Aliah, Mujahidatul, 'Taṭwīr Al-Wasā'il Al-Muta'addidah Al-Tafā'uliyah Bistikhḍām Power Point Li Ta'līm Al-Lughah Al-'Arabiyyah Lada Al-Ṣaf Al-Ḥādiy 'Ashar Bi Madrasah Al-Waṭaniyyah Al-'Āliyah Al-Islāmiyyah Bi Pedurungan Sanah

- Dirāsiyyah 2018/2019' (UIN Wali Songo, 2018)
- Aliyah, 'Fa'āliyah Istikhdām Al-Tarīqāt Al-Ma'rifiyyah Fī Ta'lim Al-Tarkīb Li Ṭalabah Al-Ṣaf Al-Āshir Bi Al-Madrasah Al-Thanawiyyah Al-Islāmiyyah Al-Ḥukumiyyah Al-Thaniyyah Al-Namūzajjiyyah Banjarmasin', *Al Mi`yar*, 1.1 (2018) <<https://jurnal.stiq-amuntai.ac.id/index.php/al-miyar/article/view/81>>
- Hardiningtyas, Bintan Taskurina, 'Pengembangan Multimedia Interaktif "Mufrodat" Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas 3 SDI Miftahul Ulum Kediri' (Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, 2019)
- Hayati, 'Taṭbīq Al-Tauzīf Al-Qurānīy Fī Ta'lim Mahārah Al-Kalām Bi Jāmi'ah Bukittinggi Al-Islāmiyyah Al-Ḥukūmiyyah' (al-Multaqa al-'Ilmiy al-'Ālamīy al-Ḥādiy 'Ashara lil-Lughah al-'Arabiyyah, 2018)
- LSP3I, 'Contoh Software Pembuat Media Pembelajaran Interaktif', 2019 <<https://yusrintosepu.wixsite.com/lsp3inews/post/pengertian-dan-contoh-software-pembuat-media-pembelajaran-interaktif>>
- M. Abdul Hamid, Uril Bahrudin, dan Bisri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media* (Malang: UIN Maliki Malang Press, 2008)
- Mahdi bin Mas'ud, Rita Febrianta, Jamsuri Muhammad Syamsuddin, 'Al-Mumārasah Al-Lughawīyyah Al-Fa'ālah Wa 'Alāqatuhā Bi Al-I'dād Al-Nafsiy Wa Al-Ijtimā'iy Wa Al-Lughawiy' (al-Multaqa al-'Ilmiy al-'Ālamīy al-Ḥādiy 'Ashara lil-Lughah al-'Arabiyyah, 2018)
- Munawwir, A. W., *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap* (Surabaya: Pustaka Progresif, 2007)
- Ni'mah, Fuād, *Mulakhkhaṣ Qawā'id Al-Lughah Al-'Arabiyyah* (Beirut: Dār al-Thaqafah al-Islāmiyyah, 1998)
- Sa'ad 'Ali Zāyir, Aiman Ismā'il 'Āyaz, *Manāhij Al-Lughah Al-'Arabiyyah Wa Tarāiq Tadrīsihā* (Oman: Dār Ṣafa, 2014)
- Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: GrafindoPersada, 2005)
- Syifa Siti Syadiyyah, Odang Odang, 'Istikhdam Wasilah Bithaqah Tashnif Al Kalimat Fī Ta'lim Al Tarkib Litarqiyati Qudrah Al Talamidz `ala Al Insya Al Muwajjah', *Ta`lim Al-'Arabiyyah*, 3.2 (2019) <<https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/Talim/article/view/7600>>
- Wahyudi Buska, Yogia Prihartini, Nur Hasnah, 'Dirāsah Taḥlīliyyah Taqwīmiyyah 'an Al-Mufradāt Fī Kitāb Manān Al-'Aziz', *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 5.2 (2018) <<https://journal.uinjkt.ac.id/index.php/arabiyat/article/view/6921>>
- Yusra, Oktarina, 'Zāhirat Al-Furuq Al-Lughawīyyah Fī Al-Lughah Al-'Arabiyyah Wa Istishhādūhā Bi Al-Āyāt Al-Qur'aniyyah', *Jurnal Fuaduna: Jurnal Kajian Keagamaan Dan Kemasyarakatan*, 1.2 (2017) <<https://ejournal.iainbukittinggi.ac.id/index.php/fuaduna/article/view/429/pdf>>
- Zubaidah, 'Taḡābul Al-Lughah Fī Ta'lim Al-Adab Al-'Arabiyy' (al-Multaqa al-'Ilmiy al-'Ālamīy al-Ḥādiy 'Ashara lil-Lughah al-'Arabiyyah, 2018)