

## Istifadah Tathbiqat Quizizz fi Taqwim Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah

### استفادة تطبيقات كوييز "Quizizz" في تقويم تعليم اللغة العربية

Muhammad Infithar Al Ahqaf<sup>1</sup>, Email: [infithar125@uin-antasari.ac.id](mailto:infithar125@uin-antasari.ac.id), Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, Indonesia  
Ridha Darmawaty<sup>2</sup>, Email: [ridhadarmawaty@uin-antasari.ac.id](mailto:ridhadarmawaty@uin-antasari.ac.id), Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, Indonesia



This is an open access article under the CC-BY-SA license

©2021 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License-(CC-BY-SA) (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>)

DOI: <http://dx.doi.org/10.30983/huruf.v1i1.5107>

Submission: October 23, 2021

Revised: November 13, 2021

Published: December 31, 2021

### Abstract

Online learning is an alternative in Arabic learning during the COVID-19. To see the progress of students' learning, it is necessary to evaluate online learning by utilizing the media one of them is the application Quizizz. This application has adequate features to be used as a means of delivering interesting and fun Arabic learning materials and evaluations. The purpose of this article is to describe the use of the Quizizz application as an online-based evaluation medium for Arabic learning and its possible application in Arabic learning. Data were collected, analyzed, categorized, and concluded through a literature review, both from books and journals related to the evaluation of learning, especially in Arabic using the application Quizizz. This study shows that the evaluation of test-based Arabic learning can be done through the application Quizizz by maximizing the features contained in it, and supported by teacher guidance. Utilization of this application will be maximized if the pro version is implemented to be able to upload sound and video.

**Keywords:** The Application Quizizz, Evaluate Learning, Arabic Language

### ملخص البحث

يعد تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بديلاً للتعليم المباشر أثناء الجائحة. لمعرفة ترقية كفاءة تعلم الطلاب فمن الضروري أن تقييم التعلم عبر الإنترنت باستخدام الوسائط الافتراضي مثل تطبيقات Quizizz. تحتوي هذه التطبيقات أدوات متميزة و ملائمة لاستخدامها كوسيلة تقديم المواد التعليمية و تقويم التعليم الممتعة. فالهدف هذا البحث وصف استفادة تطبيقات Quizizz كوسيلة تقويم عبر الإنترنت لتعليم اللغة العربية وإمكانيات التطبيق في مجال تعليم اللغة العربية. قام هذا البحث بمنهج البحث المكتبي بجمع البيانات من المصادر الأولية والثانوية من خلال دراسة أثناء التعليم وأوراق



البحوث المتعلقة بتقويم التعليم ، وخاصة باللغة العربية باستخدام تطبيقات Quizizz. فاستنتج هذا البحث إمكانيات تطبيق تقويم تعليم اللغة العربية القائم على الاختبار من خلال تطبيقات Quizizz بأدوات المتميزة الواردة فيها ودعمها تحت إشراف المعلم. وزادت الاستفادة باستخدام إصدار التطبيقات المحترف بأكثر من الأدوات من للتسجيل الأصوات والمقطيع من فيديوهات.

الكلمات المحورية: تطبيقات كوييز Quizizz، تقويم التعليم، اللغة العربية

## 1. مقدمة

في القرن الحادي والعشرين الآن، قد أثر تطور التكنولوجيا على نمط حياة الأطفال الذين لا يمكن أن يكونوا بعيدين من الأدوات والأجهزة الذكية. وأصبح التكنولوجيا شيئاً سحرياً لجميع احتياجاتهم، سواء للعب أو الترفيه أو التعلم. ولا شك أن وجود التكنولوجيا يمكن أن يكون وسيلة تعليمية مثيرة للطلبة. لذلك، فإن دمج التكنولوجيا المناسبة لتعلم الطلبة أمر مهم للغاية.

قال الأمير أن دور التكنولوجيا يرتبط ارتباطاً مباشراً بتطوير عملية التعليم والتعلم، حيث أن الغرض من وجوده هو القضاء على مشكلات التعليم المتنوعة والمتجددة.<sup>1</sup> وقال حماد أن استخدام الوسائل التعليمية الإلكترونية تمكن أن تساهم في زيادة فعالية البرامج التعليمية.<sup>2</sup>

أحياناً لا يمكن تجنب المشكلات في تعليم اللغة العربية على الرغم من نمو الابتكار في التكنولوجيا، سواء من قبل المدرسين أو الطلبة. خاصة أثناء وباء كوفيد-19 الذي لا يزال منتشر حتى الآن، ويتطلب التعليم وتقويمه عبر الإنترنت. ومن هذه المشكلات هي قلة إبداع المعلمين في الاستفادة الوسائل التعليمية القائمة على التكنولوجيا. وأيضاً خاصة في عملية التقويم الذي يستخدم الاختبار التقليدي (الكتابي) فقط سيجعل الطلبة يشعرون بالملل أو الكسل عند إجراء الاختبار المقدم.

<sup>1</sup>حسن علي مهدي الأمير، "دور تكنولوجيا التعليم في مواجهة المشكلات الأكاديمية الناجمة عن انتشار جائحة فيروس كورونا لدى طلاب المرحلة الثانوية"، (IJRES) *International Journal of Research in Education Science*، المجلد 4، العدد 1، 2020، ص. 254.

<sup>2</sup>أسماء إبراهيم محمد حماد، "تأثير برنامج تعليمي للتدريب الميداني عن بعد على الكفايات التدريسية للطلبات المعلمات في التربيّة الرياضيّة"، *المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة*، المجلد 91، العدد 3، 2021، ص. 252.

استخدام الوسيلة مثل التطبيقات التفاعلية القائمة على اللعبة هي خيار مناسب للتغلب على مشكلات التعليم عبر الإنترنت.<sup>3</sup> يمكن الطلبة التفاعل مع المدرس في أي وقت وفي أي مكان باستخدام أنواع التطبيقات المتاحة. كويز Quizizz هو تطبيقات بشكل اللعبة التفاعلية عبر الإنترنت الذي يتميز بالسرعة والمرونة. إلى جانب استخدامه كوسيلة لتقديم مادة اللغة العربية، يمكن أيضًا كوسيلة التقويم. بسهولة الوصول إلى هذه التطبيقات بحيث يُتوقع زيادة كفاءة الطلبة وتحقيق الأهداف التعليمية.<sup>4</sup>

## 2. منهج البحث

استخدم الباحثان مدخل البحث النوعي بطريقة الدراسة المكتبية. في جمع البيانات من المصادر الأولية والثانوية من خلال دراسة أثناء التعليم والبحوث المتعلقة. قام الباحثان بعدة خطوات في تطبيق هذه الطريقة هي، أولاً: تم جمع البيانات من المصادر الأولية من خلال دراسة الأوراق البحثية المتعلقة عن استخدام تطبيقات كويز في تقويم التعليم، لا سيما في تعليم مهارة اللغة العربية. في المصادر الثانوية، ثم قام الباحثان بجمع البيانات من الكتب والمقالات التي كانت قادرة على دعم هذه الدراسة. ثانياً: تحليل البيانات التي تم جمعها وتصنيفها فيما يتعلق بتطبيقات كويز وامكانيات تطبيقها في تعليم اللغة العربية. بعد تصنيف البيانات وتحليلها، أجرى الباحثان الخطوة الأخيرة هي استخلاص. الاستنتاج بناء على البيانات.

## 3. مناقشة ونتائج البحث

### أ. تقويم التعليم

ذكر الخبراء التعريفات المختلفة عن التقويم. قال لأنطونيوس Antonius إن تقويم التعليم هو عملية قياس تقدم الطلبة في أنشطة التعليم والتعلم خلال فترة معينة. في هذه الحالة، المقصود بفترة معينة أنه يمكن إجراؤها بعد انتهاء

<sup>3</sup>I. D. Hidayati dan Aslam, "Efektivitas Media Pembelajaran Aplikasi Quizizz Secara Daring Terhadap Perkembangan Kognitif Siswa", *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, Vol. 4, No. 2, 2021, h. 255.

<sup>4</sup>U. H. Salsabila, dkk., "Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi Pada Siswa SMA," *Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi*, Vol. 4, No. 2, 2020, h. 165.



الدرس أو في منتصف الفصل الدراسي ونهايته.<sup>5</sup> وقال روجرز Rogers و بادهام Badham إن التقويم هو عملية جمع المعلومات وتحليلها بشكل منهجي من أجل تشكيل أحكام قيمية تستند إلى دليل ثابت.<sup>6</sup> وقال دريانتو إن التقويم هو عملية إعطاء القيمة تعمل في الأنشطة التعليمية والتي يعمل به المعلم أو مدير الدرس وتهدف إلى معرفة هل كانت الجهود المبذولة من خلال التدريس ناجحة في تحقيق الأهداف أم لا.<sup>7</sup>

بناء على بعض التعريفات المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن تقويم التعلم يمكن تفسيره على أنه عملية قياس من خلال الاختبار أو غير الاختبار لمعرفة تقدم التعلم الطلبة خلال فترة معينة واتخاذ القرار.

في عملية التعليم، يعد التقويم أحد المكونات والمراحل المهمة التي يجب على المعلم اتخاذها لمعرفة فعالية التعليم. يمكن استخدام النتائج التي تم الحصول عليها كراجعة *feedback* للمدرس في تحسين وإتقان برنامج وأنشطة التعليم.<sup>8</sup> بشكل عام، أهداف تقويم التعليم هي:

(أ) لحصول على بيانات إثبات ستكون دليلاً على مستوى قدرة ونجاح الطلبة في تحقيق أهداف التعليم بعد إجراء عملية التعليم في وقت محدد.

(ب) لقياس وتقويم على مستوى فعالية أساليب التدريس وطرقه التي تم تطبيقاتها من المدرس، والأنشطة التعليمية التي تم تنفيذها من المدرس والطلبة.

وأما أهداف تقويم التعليم بشكل خاص هي:

(أ) تحفيز أنشطة الطلبة في متابعة البرامج التعليمية.

<sup>5</sup>Antonius, *Buku Pedoman Guru*, (Bandung: Yrama Widya, 2015), h. 93.

<sup>6</sup>G. Rogers and L. Badham, *Evaluation in Schools: Getting Started on Training and Implementation*, (London: Taylor & Francis e-Library, 2005), h. 2.

<sup>7</sup>Daryanto, *Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2012), h. 6-7.

<sup>8</sup>Z. Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI, 2009), h. 3-4.

- ب) لاستطلاع وتحديد العوامل المسببة لنجاح الطلبة في مشاركة البرامج التعليمية، بحيث يمكن البحث عن حلول وطرق للتحسين وإيجادها.<sup>9</sup>
- ج) بالتقويم يمكن لمعرفة ما كانت الأهداف التعليمية قد تحققت جيدة وتحسين أم لا وتوجيه تنفيذ عملية التعليم والتعلم.
- د) التقويم على نتائج تعلم الطلبة هو أحد من عمل المدرس المهني.
- هـ) عندما ينظر من خلال نهج مؤسسي، إن عملية التقويم هو نشاط إداري تتضمن من التخطيط *planning*، والبرامج *programming*، والتنظيم *organizing*، والتصرف *actuating*، والتحكم *controlling*، والتقويم *evaluating*.<sup>10</sup>

### ب. تطبيقات كويز Quizizz

تطبيقات كويز هي الوسيلة القائمة على اللعبة التي توفر أنشطة متعددة اللاعبين إلى الفصل الدراسي وتجعل ممارسة الفصل الدراسي أكثر تفاعلية وممتعة. باستخدام تطبيقات كويز، يمكن للطلبة أداء الاختبار على جهازهم الإلكتروني. وهذه التطبيقات أيضا يمكن للطلبة بالتنافس مع بعضهم البعض ويحفزهم على التعلم. يتبع الطلبة الاختبار في نفس الوقت في الفصل ويمكنهم رؤية نتائجهم مباشرة بعد انتهاء الاختبار. في عملية تقويم التعليم، يمكن للمعلم مراقبة العملية وتنزيل التقرير عندما ينتهي الاختبار.<sup>11</sup>

التطبيقات التعليمية القائمة على اللعبة التفاعلية هي نهج مبتكر في مجال التعليم الذي يمكن على تحسين تجربة وتحفيز نتائج تعلم الطلبة.<sup>12</sup> فيما يتعلق بفوائدها مثل كويز الذي يستخدم كوسيلة تقويم التعليم، تدلّ من نتيجة البحث الذي كتبه فوربا Purba أن استخدام تطبيقات كويز كوسيلة لتقويم

<sup>9</sup>A. Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2006), h. 16-17.

<sup>10</sup>Antonius, *Buku Pedoman* . . . ., h. 93

<sup>11</sup>F. Zhao, "Using Quizizz to Integrate Fun Multiplayer Activity in the Accounting Classroom", *International Journal of Higher Education*, Vol. 8, No. 1, 2019, h. 37.

<sup>12</sup>A. Ferriz-Valero, et al., "Gamification in Physical Education: Evaluation of Impact on Motivation and Academic Performance within Higher Education," *International Journal of Environmental Research and Public Health*, Vol. 17, No. 12, 2020, h. 13.



التعليم عبر الإنترنت كان فعالاً في نتائج تعلم الطلبة.<sup>13</sup> وذكر درماوان، دايني، ولستياجي Darmawan, Daeni, & Listiaji في بحثهم أن استخدام تطبيقات كويز في تقويم التعليم عبر الإنترنت مفيد جداً للمعلمين، لأنها قادرة على تقديم تقرير نتيجة الاختبار وتحليلها بسرعة. يستجيب الطلبة بشكل إيجابي وتكون نتيجة الاختبار التي يمكن لهم رؤيتها مباشرة. وهذه قادرة على تحفيز دوافعهم واهتمامهم للتعلم.<sup>14</sup> ثم ذكرت المناورة أن تقويم تعليم اللغة العربية من خلال استخدام التطبيقات التفاعلية مثل تجعل الطلبة أكثر حماساً لتعلم اللغة العربية، وفعالة، وجاذبية من الوسائل التقليدية. ومفهوم اللغة العربية على أنها مجرد لغة دينية يتغير حيث تعلم اللغة العربية يتساوى بدروس اللغات الأجنبية الأخرى. بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام تطبيقات كويز يجعل الطلبة أكثر اجتهاداً ونشاطاً في تعلم اللغة العربية.<sup>15</sup>

### ج. خطوات إنشاء أداة الإختبار بتطبيقات كويز

فيما يلي سيشرح الباحثان خطوات إنشاء أداة الاختبار لتقويم تعليم

اللغة العربية باستخدام تطبيقات كويز:

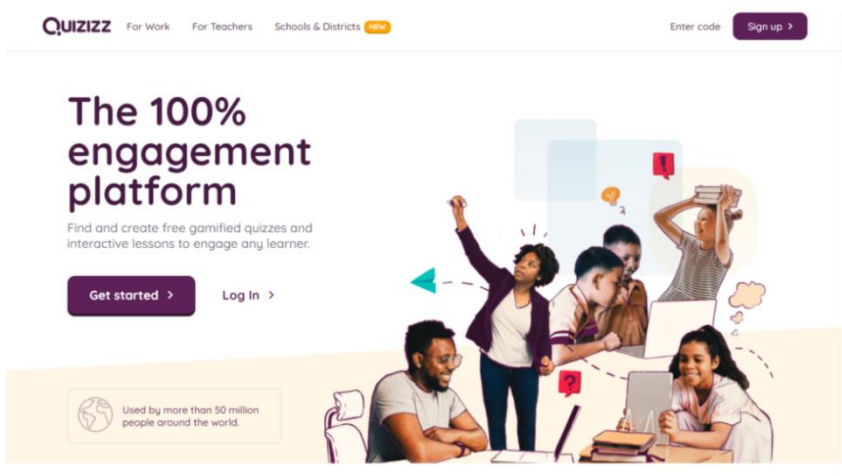
(أ) تسجيل الحساب

(1) ادخل إلى <https://www.quizizz.com>، ثم اختر *Sign Up*.

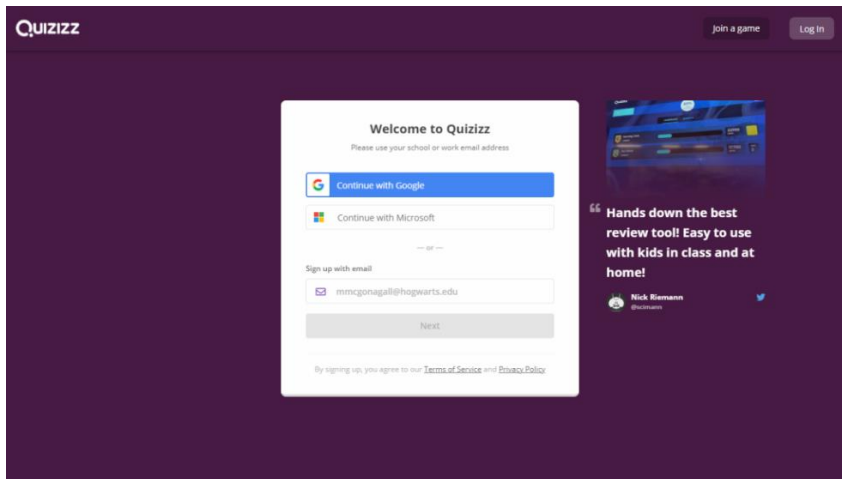
<sup>13</sup>L. S. L. Purba, "The Effectiveness of the Quizizz Interactive Quiz Media as an Online Learning Evaluation of Physics Chemistry 1 to Improve Student Learning Outcomes," *Journal of Physics: Conference Series*, Vol. 1567, No. 2, 2020, h. 4.

<sup>14</sup>M. S. Darmawan, F. Daeni, and P. Listiaji, "The Use of Quizizz As An Online Assessment Application for Science Learning in The Pandemic Era," *Unnes Science Education Journal*, Vol. 9, No. 3, 2020, h. 148.

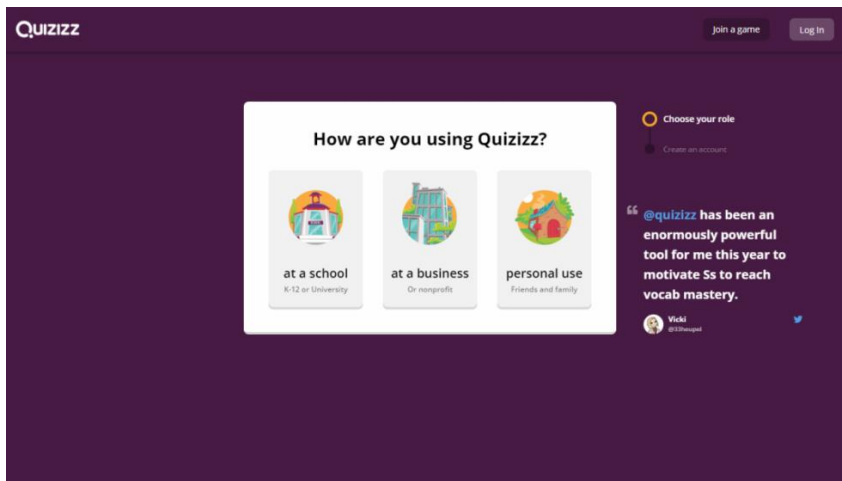
<sup>15</sup>N. T. Al Munawaroh, "The Use of Quizizz Online Software in the Evaluation of Arabic Learning," *ALSUNYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab*, Vol. 4, No. 1, 2021, h. 44.



(2) بعد تختار قائمة *Sign up* في الصفحة الرئيسية، سيطلب منك اختيار التسجيل بحساب *Google* أو *Microsoft* أو حساب بريد إلكتروني آخر.



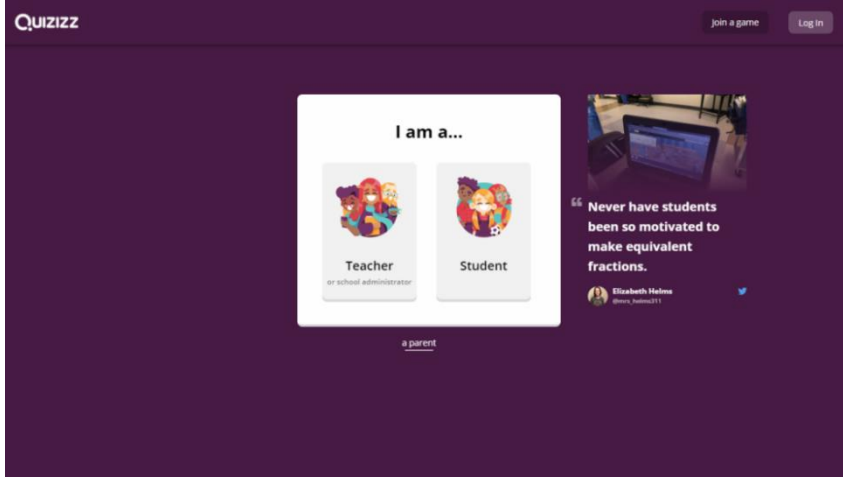
(3) اختر الغرض الذي تستخدمه من كوييز (مدرسة *School*، أو عمل *Business*، أو استخدام شخصي *Personal use*).



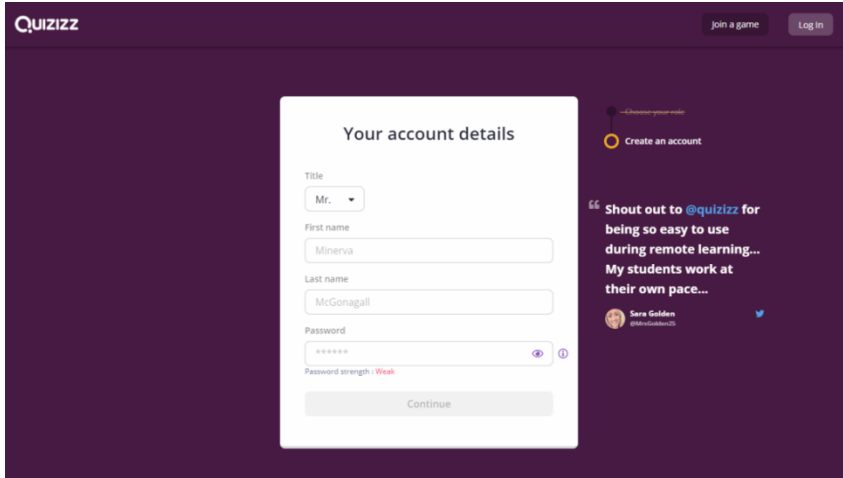




4) سيطلب منك اختيار دورك في كوييز، سواء كنت مدرسا (Teacher) أو طالبا (Student). لأن هذه المقالة هي دليل للمعلم، فإنك تختار كمدرس.



5) ادخل هويتك (اللقب، والاسم الأول، واسم العائلة، وكلمة المرور).

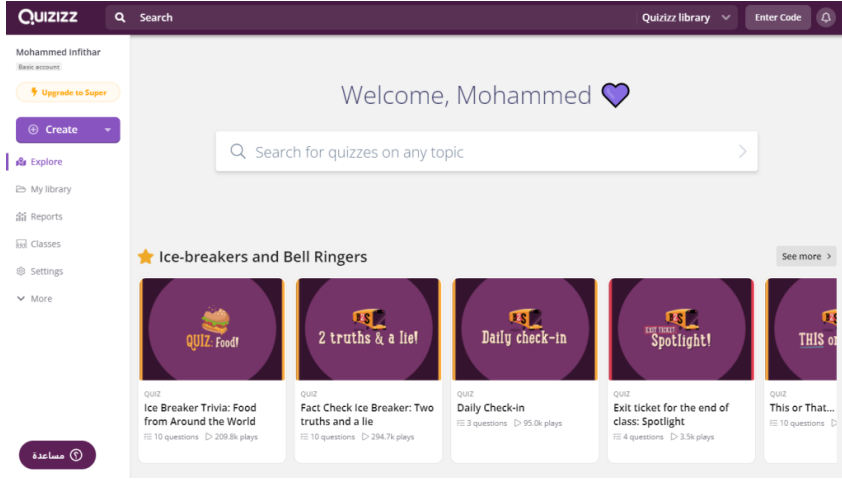


6) بعد ذلك، تحتاج إلى إدخال تفاصيل حسابك بما في ذلك:

- اسم الشهرة (Mr. لسيد، Mrs. لسيدة، إلخ).
- ادخل الاسم الأول واسم العائلة.
- ادخل كلمة المرور. يمكنك التحقق من كلمة المرور التي كتبتها بالضغط على زر العين في العمود الأيمن.
- ثم بعدها اضغط استمر *Continue*.
- تسجيل الحساب كامل.

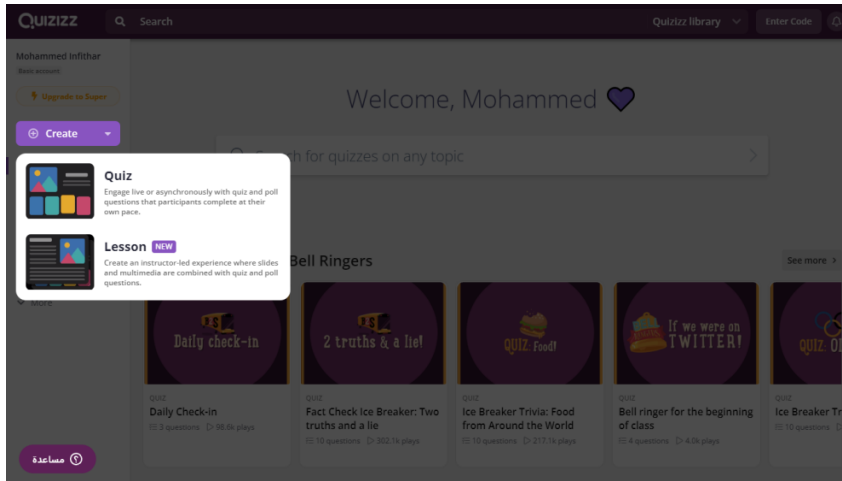


(7) إذا تسجيل الحساب كامل، فسيدخل تلقائيًا إلى الصفحة الرئيسية كما الصورة الآتية:

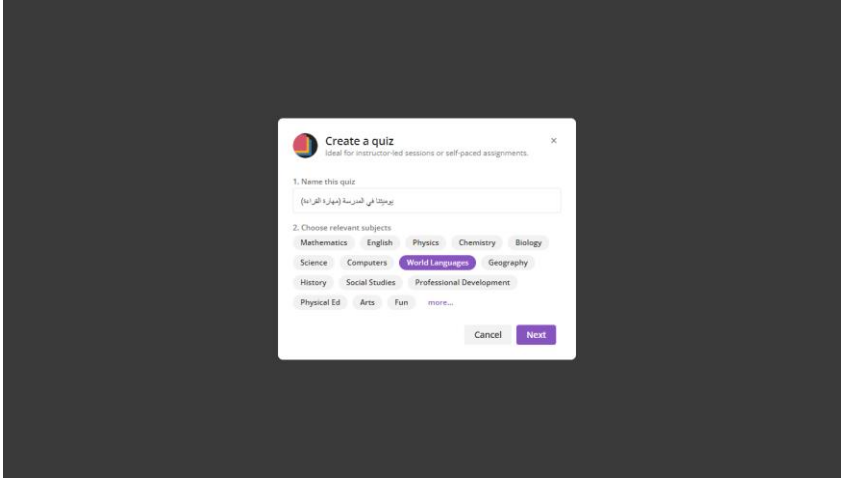


(ب) إنشاء أسئلة الاختبار على كوييز  
بعد الانتهاء من تسجيل الحساب، فإن الخطوة التالية هي إنشاء سؤال. لذلك، اتبع الخطوات أدناه:

(1) في الصفحة الرئيسية <http://www.quizizz.com>، اضغط قائمة *Create* ثم اضغط *Quiz*. إذا تريد إضافة مادة في كوييز قبل الدخول إلى جلسة الاختبار، فاضغط *Lesson*.



(2) ادخل اسم الاختبار وفئة الموضوع ذات الصلة (على سبيل المثال اسم الاختبار هو يوميتنا في المدرسة (مهاراة القراءة) والموضوع هو اللغة العالمية (*World language*)).



(3) اختر نموذج الاختبار المطلوب.

➤ لاختبارات الاختيار المتعدد، اضغط *Multiple-choice*.

➤ لإنشاء سؤال يهدف إلى الحصول على تعليقات المشاركين،

حيث لا توجد إجابة صحيحة أو خاطئة، اضغط *Poll*.

➤ لإنشاء سؤال بإدخال الإجابة في عمود فارغ، اضغط *Fill-in-*

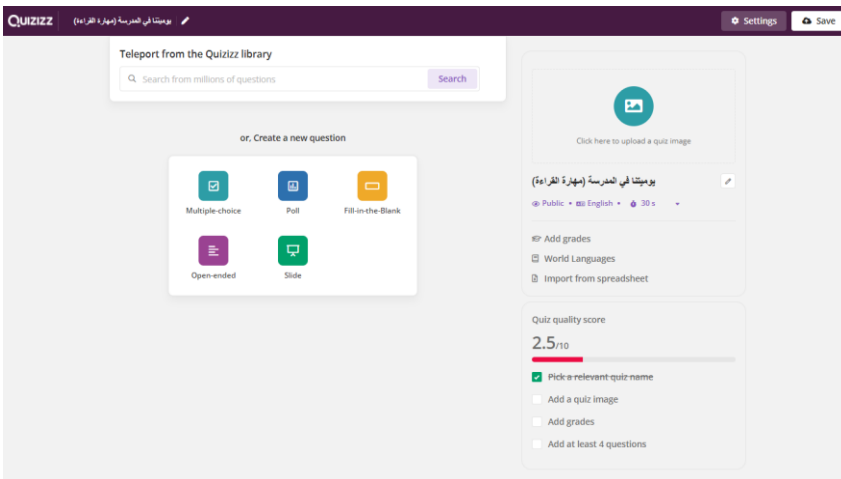
*the-blank*

➤ لإنشاء سؤال يهدف إلى الحصول على إجابة عامة، اضغط

*Open-ended*.

➤ يتم استخدام قائمة *Slide* إذا أردت إضافة موضوع قبل

الدخول إلى جلسة الاختبار.



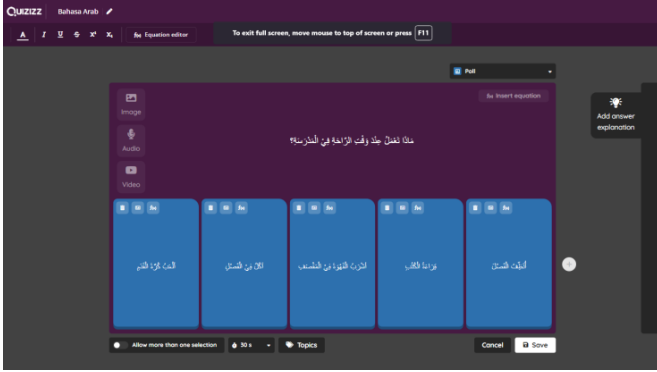
(4) يرجى كتابة السؤال مع الإجابات البديلة.

➤ الصورة 1: نموذج الاختبار *Multiple-choice*.

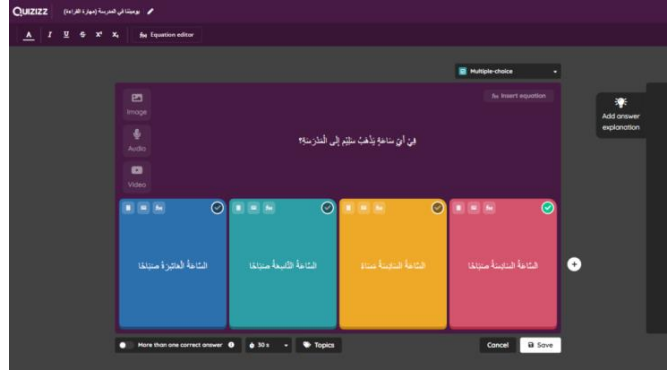
➤ الصورة 2: نموذج الاختبار *Poll*.

➤ الصورة 3: نموذج الاختبار *Fill-in-the-blank*.

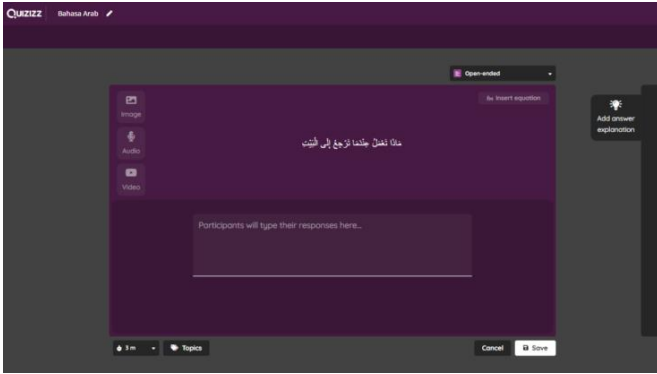
➤ الصورة 4: نموذج الاختبار *Open-ended*.



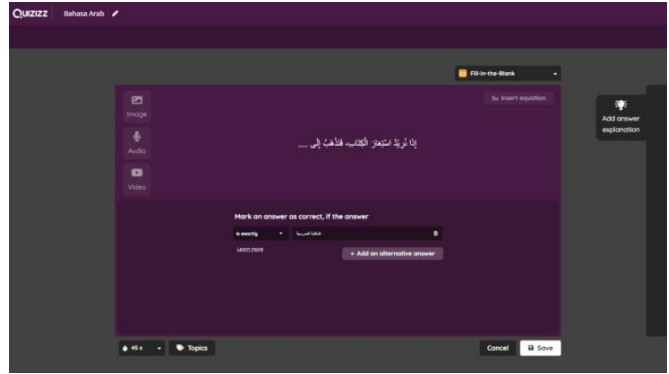
(2)



(1)



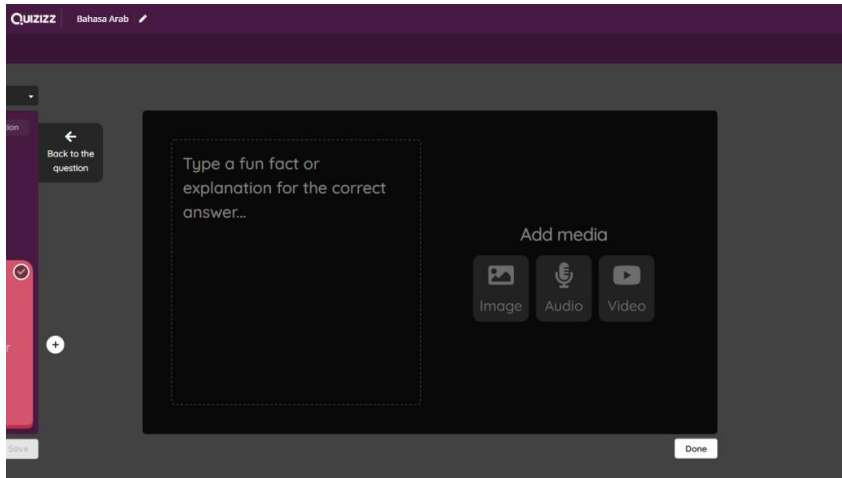
(4)



(3)

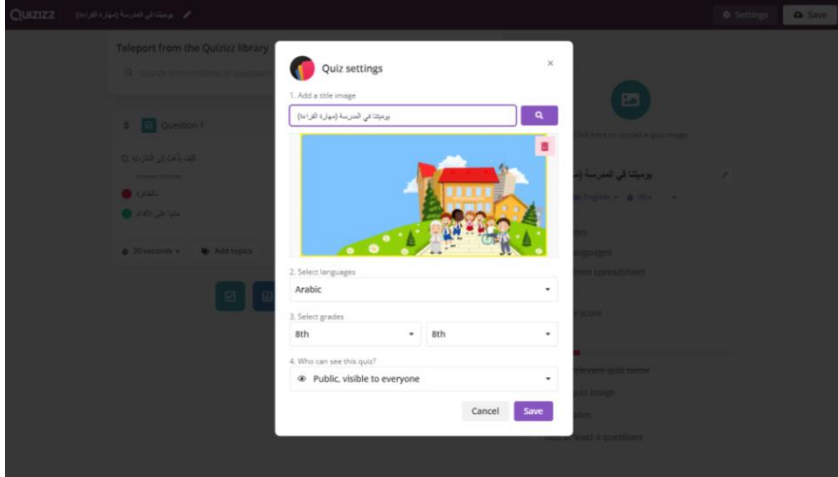
(5) إذا تريد إضافة الحقيقة أو الشرح على إجابة صحيحة،

فاضغط *Add answer explanation*.

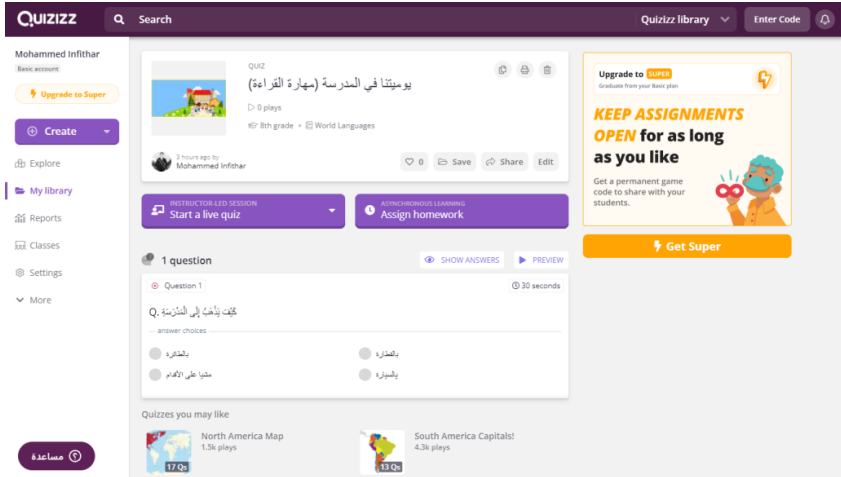




(6) بعد إنشاء جميع الأسئلة، اضغط *Save* واكتب اسم الاختبار، واللغة، والمستوى/الفصل، ومن يمكن مشاهدة الاختبار (عام *Public* أو خاص *Private*).



(7) عند الانتهاء، ستظهر الصفحة كما الصورة الآتية.



- إذا تريد البث المباشر، فاضغط *Start a live quiz*.
- إذا تريد اللعب في وقت لاحق على أساس مجدول، فاضغط *Assign homework*.

## د. استفادة تطبيقات كويز Quizizz في تقويم تعليم اللغة العربية

تتكون اللغة العربية من ثلاثة عناصر، وهي الأصوات، والمفردات، والتراكيب.<sup>16</sup> لاستفادة هذه تطبيقات كويز في تعليم عناصر اللغة العربية، يمكن اتخاذ الخطوات التالية:

### أ) الأصوات

- 1) لتعريف الطلبة على أصوات اللغة، فالمدرس يعرض السؤال بشكل فيديو نطق الأحرف الهجائية من يوتيوب، ثم يطلب المدرس من الطلبة الإجابة باختيار إجابة واحدة وهي الحرف الهجائي المناسب التي ينطق في الفيديو.
- 2) لتدريب الطلبة على تحديد وجود الأصوات في الكلمة، فالمدرس يعرض السؤال بشكل فيديو نطق المفردات من يوتيوب، ثم يطلب المدرس من الطلبة الإجابة باختيار إجابة واحدة وهي الحرف الهجائي المناسب الذي يوجد في المفردات المنطوقة في الفيديو.
- 3) لتدريب الطلبة على تعرف الأصوات، فالمدرس يعرض سؤال بشكل فيديو نطق الأحرف الهجائية مع شدة من اليوتيوب، ثم يطلب المدرس من الطلبة الإجابة باختيار إجابة واحدة وهي الحرف الهجائي مع شدة ومناسب الذي ينطق في الفيديو.
- 4) لتدريب الطلبة على التمييز بين الأصوات، فالمدرس يعرض السؤال بشكل فيديو نطق ثلاثة أحرف هجائية أو أكثر من يوتيوب، ثم يطلب المدرس من الطلبة الإجابة بتحديد الحرف المنطوق أولاً، الثاني، والثالث وإلخ.

### ب) المفردات

<sup>16</sup>فارس البدر محمد مشوق، "استراتيجيات حديثة في تدريس عناصر اللغة العربية للناطقين بغيرها ومهاراتها"، *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*، المجلد 3، العدد 3، 2017، ص 10.



(1) يعرض المدرس سؤالاً بشكل صورة مع كلمة الاستفهام "ما هذا/هذه؟"، ثم يطلب المدرس من الطلبة الإجابة باختيار المفردات التي تتوافق مع الشيء الموجود في الصورة.

(2) يعرض المدرس سؤالاً بشكل صورة عن شيء باستخبار وجوده مع كلمة الاستفهام: "أين القلم/الحقيبة/الكتاب؟"، ثم يطلب المدرس من الطلبة الإجابة باختيار الإجابة الواحدة المناسبة مع موضعه في الصورة.

(3) يعرض المدرسة سؤالاً بشكل صورة أو فيديو حول شخص يقوم بعمل ما، ثم يطلب المدرس من الطلبة الإجابة باختيار الجملة الواحدة المناسبة مع العمل في الصورة أو الفيديو.

(4) يعرض المدرس سؤالاً بشكل المفردات، ثم يطلب المدرس من الطلبة الإجابة باختيار أحد المتضادات، أو المرادفات، أو التعريفات، أو معاني المفردات.

(ج) التراكب. هو مرتبط بالنحو والصرف. من الأسئلة التي يمكن طرحها في تطبيقات كوييز هي إسم أو فعل. ثم يطلب المدرس من الطلبة الإجابة باختيار أحد أصل الكلمة المناسبة مع السؤال. يمكن تغيير السؤال إلى قواعد أخرى مثل إسم موصول أو الإشارة، وتغيير أنماط الجملة، وما إلى ذلك.

بالنسبة لتعليم مهارات اللغة العربية، يمكن الاستفادة تطبيقات كوييز لتعليم مهارة الاستماع والقراءة والكتابة. خاصة لمهارة الكلام فهي غير مناسبة، لأن الطلبة لا يمكن إدخال الإجابة عن طريق الصوت. والخطوات هي كما يلي:

(أ) لمهارة الإستماع، اعرض الأسئلة التي تركز على العنصر الصوتي بدلاً من العنصر البصري. النقص في تطبيقات كوييز هي أنها لا يمكن عرض الصوت بدون فيديو.

ب) لمهارة القراءة، اعرض الأسئلة النصية للقراءة أو فيديو تحتوي على  
العنصر النصي.

ج) لمهارة الكتابة، يمكن للمدرس استخدام خيار الإجابة-*Fill-in-the-blank*.

#### 4. خاتمة

من المتوقع أن تكون تطبيقات كويز ووسيلة بديلة في عملية تقويم تعليم اللغة العربية. هذه تهدف لحلول المشكلات في التعليم عبر الإنترنت أثناء وباء كوفيد-19، وهي انخفاض نشاط وتحفيز تعلم اللغة العربية، وأيضا حلول المشكلات للمعلمين بحيث تكون أنشطة التعليم والتقويم أكثر تنوعا. و يقترح الباحثان أن تقويم تعليم اللغة العربية القائم على الاختبار يمكن إجراؤه من خلال تطبيقات كويز باستخدام الميزات فيها ودعمها بتوجيه المدرس. وزادت الإستفادة باستخدام إصدار التطبيقات المحترف بأكثر من الأدوات من للتسجيل الأصوات والمقطيع من فيديوهات.

#### المراجع

- Al Amir, Hasan Ali. *Daur Tiknolojia al Ta'lim fi Muwajahah al Musykilat al Akadimiyah al Najimah 'an Insyar Jaihah Virus Corona laday Thullab al Marhalah al Tsanawiyah*. International Journal of Research in Education Sciences (IJRES). 2021.
- Al Munawaroh, N. T. "The Use of Quizizz Online Software in the Evaluation of Arabic Learning." *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab*, 4, no. 1 (2021): 29–46.
- Antonius. *Buku Pedoman Guru*. Bandung: Yrama Widya. 2015.
- Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI. 2009.
- Darmawan, M. S., Daeni, F., & Listiaji, P. "The Use of Quizizz As An Online Assessment Application for Science Learning in The Pandemic Era." *Unnes Science Education Journal*. 9, no. 3 (2020): 144–50.
- Daryanto. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta. 2012.
- Ferriz-Valero, A., Østerlie, O., García Martínez, S., & García-Jaén, M. "Gamification in Physical Education: Evaluation of Impact on Motivation and Academic Performance within Higher Education." *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 17, no. 12 (2020): 4465.





- Hidayati, I. D., & Aslam. "Efektivitas Media Pembelajaran Aplikasi Quizizz Secara Daring Terhadap Perkembangan Kognitif Siswa." *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*. 4, no. 2 (2021).
- Humad, Asma' Ibrahim Muhammad. *Ta'tsir Barnamij Ta'limiy lit Tadrib al Maydaniy 'an bu'd 'ala al Kifayat al Tadrisiyyah lit Thalibat al Muallimat fit Tarbiyah ar Riyadhiyyah*. Scientific Journal of Physical Education and Sports Science. Helwan University, 2021.
- Musyawwiq, Faris al Badr Muhammad. *Istiratijiyyat Haditsah fi Tadris 'Anashir al Lughah al 'Arabiyyah lin Nathiqin bi Ghairiha wa Maharatuha*. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab, 2017.
- Purba, L. S. L. "The Effectiveness of the Quizizz Interactive Quiz Media as an Online Learning Evaluation of Physics Chemistry 1 to Improve Student Learning Outcomes." *Journal of Physics: Conference Series*. 1567, no. 2 (2020).
- Rogers, G., & Badham, L. *Evaluation in Schools: Getting Started on Training and Implementation*. London: Taylor & Francis e-Library. 2005.
- Salsabila, U. H., Habiba, I. S., Amanah, I. L., Istiqomah, N. A., & Difany, S. "Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi Pada Siswa SMA." *Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi*. 4, no. 2 (2020): 163–73.
- Sudijono, A. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada. 2006.
- Zhao, F. "Using Quizizz to Integrate Fun Multiplayer Activity in the Accounting Classroom." *International Journal of Higher Education*. 8, no. 1 (2019): 37–43.