HuRuf Journal : International Journal of Arabic Applied Linguistic
P-ISSN 2798-9402, E-ISSN 2798-8821
Available online: https://ejournal.iainbukittinggi.ac.id/index.php/huruf

Ta'lim Al-Lughah Al 'Arabiyyah fi 'Asr Al-Thabiiy Al-Jadid fi Dhau' Al-Ta'lim Al-Mudmaj

تعليم اللغة العربية في عصر "الطبيعي الجديد" في ضوء التعليم المدمج

Puji Rahayu, *E-mail*: puji.rahayuzati@gmail.com, STAINU Kotabumi Lampung

This is an open access article under the CC–BY-SA license
©2021 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License-(CC-BY-SA) (https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)
DOI : http://dx.doi.org/10.30983/huruf.v1i1.4943

Submission: August 20, 2021	Revised: November 19, 2021	Published: December 31, 2021

Abstract

The learning process cannot be separated from the presence of the teacher. The role of the teacher in the learning process is the very dominant decisive factor in education in general, because the teacher plays a role in the learning process, where the learning process is the core of the educational process. During this pandemic, learning cannot take place face to face. In order to conduct distance learning online and offline, the choice of learning methods is very important because it will have an impact on the smooth implementation of learning. One method that can be used is the "blended learning" learning model. Blended learning is learning that combines face-to-face learning (traditional learning: lecture, assignment, question-and-answer, demonstration methods), and online learning through the use of different media and technology to support independent learning and provide learning experiences for students. Blended learning can be interpreted as a learning process that uses different approaches. The approach taken can use a variety of media and technology. Elements of blended learning-based learning combines face-to-face learning and e-learning that contains 6 (six) elements, namely: (1) face-to-face, (2) independent learning, (3) applications, (4) lessons, (5) cooperation, and (6) evaluation.

Keywords: *Arabic language education, blended education.*

ملخص البحث

لا يمكن فصل عملية التعلم عن وجود المعلم، فدور المعلم في عملية التعلم هو العامل الحاسم المهيمن للغاية في التعليم بشكل عام، لأن المعلم يلعب دورًا في عملية التعلم، حيث تكون عملية التعلم هي جوهر العملية التعليمية. خلال هذا الوباء، لا يمكن أن يتم التعلم وجهًا لوجه. من أجل إجراء التعلم عن بعد عبر الإنترنت وغير متصل، يعد اختيار طرق التعلم أمرًا مهمًا للغاية لأنه سيكون له تأثير على التنفيذ السلس للتعلم. إحدى الطرق التي يمكن استخدامها هي نموذج التعلم "التعلم المدمج". التعلم المدمج هو

http://dx.doi.org/10.30983/huruf.v1i1.4943
Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License. Some rights reserved

التعلم الذي يجمع بين التعلم وجهاً لوجه (التعلم التقليدي: المحاضرة والتعيين والأسئلة والأجوبة وطرق العرض التوضيحي)، والتعلم عبر الإنترنت من خلال استخدام وسائل الإعلام والتكنولوجيا المختلفة لدعم التعلم المستقل وتوفير الخبرات التعليمية للطلاب. يمكن تفسير التعلم المدمج على أنه عملية تعلم تستخدم مناهج مختلفة. يمكن أن يستخدم النهج المتبع مجموعة متنوعة من الوسائط والتكنولوجيا. تجمع عناصر التعلم القائم على التعلم المدمج بين التعلم وجهاً لوجه والتعلم الإلكتروني الذي يحتوي على ٦ (ستة) عناصر، وهي: (١) وجهاً لوجه (٢) التعلم المستقل، (٣) التطبيقات، (٤) دروس و (٥) تعاون و (٦) تقييم.

الكلمات الرئيسية: *تعليم اللغة العربية، والتعليم المدمج*

1- المقدمة

غيّر وباء كوفيد تسعة عشر (covid – 19) الذي ضرب إندونيسيا منذ حوالي العام الماضي الذي يعيش فيه الناس، بما في ذلك طرق التعليم للمدارس والأطفال، كان يتم تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم بشكل شائع وجهاً لوجه، ولكن بسبب الوباء، ظهرت طرق جديدة عبر الإنترنت.

لا يمكن فصل عملية التعليم عن المعلم، سيكون من الصعب، خاصة في سياق تنفيذ التعليم الرسمي، يصبح المعلم طرفًا حيويًا للغاية. المعلمون هم الأشخاص الذين يقدمون القيمة ونقل المعرفة لطلابهم من خلال عملية التدريس وأنشطة التعليم في الفصل الدراسي. يعتبر دور المعلم في عملية التعليم عاملاً مهيمناً للغاية في التعليم بشكل عام، لأن المعلم له دور في عملية التعليم، حيث تكون عملية التعليم جوهر العملية التعليمية كلها.

خلال هذا الوباء، لا يمكن أن يتم التعليم وجهًا لوجه لأن سياسة الحكومة تحظر تنفيذ أنشطة التعلم. أصدرت الحكومة من خلال وزارة التعليم والثقافة كتاب تعميم رقم MPK.A / HK / 2020 / 36962 بشأن التعلم عبر الإنترنت والعمل من المنزل في سياق منع انتشار مرض فيروس كورونا/كوفيد تسعة عشر (covid – 19) الذي يحتوي على تعليمات مثل تأخير عقد الأحداث التي تجمع عددًا كبيرًا من الأشخاص أو

HuRuf Journal : International Journal of Arabic Applied Linguistic
http://dx.doi.org/10.30983/huruf.v1i1.4943
Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License. Some rights reserved

استبدالها بمكالمات الفيديو أو عبر وسائل أخرى عبر الإنترنت وبالنسبة للمناطق التي تأثرت بفيروس كورونا، يتم تنفيذ التعليم عن بعد من خلال مؤتمرات الفيديو أو المستندات الرقمية أو غيرها. الأولوية الرئيسية للحكومة هي إعطاء الأولوية لصحة وسلامة الطلاب والمعلمين وموظفي التعليم والأسر والمجتمع بشكل عام ، وكذلك النظر في نمو وتطور الطلاب والظروف النفسية والاجتماعية في محاولة لتحقيق الخدمات التعليمية خلال وباء كوفيد تسعة عشر (covid – 19).

من أجل إجراء التعليم عن بعد عبر الإنترنت، يعد اختيار طرق التعليم أمرًا مهمًا للغاية لأنه سيكون له تأثير على التنفيذ للتعليم. إحدى الطرق التي يمكن استخدامها هي نموذج التعلم "التعليم المدمج". التعليم المدمج هو التعليم الذي يجمع بين التعليم وجهاً لوجه (التعليم التقليدي: المحاضرة والتعيين والأسئلة والأجوبة وطرق العرض التوضيحي)، والتعليم عبر الإنترنت من خلال استخدام وسائل الإعلام والتكنولوجيا المختلفة لدعم التعليم المستقل وتوفير الخبرات التعليمية للطلاب. يتضمن تعليم اللغة العربية نفسها ٤ مهارة لغوية، وهي القدرة على الاستماع، والقدرة على الكلام/المحادثة، والقدرة على القراءة والقدرة على الكتابة.

البحث

أ. تعليم اللغة العربية

تعليم المواد هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسهم مواد معينة بتنفيذ أنشطة التعليم بشكل جيد. بمعنى آخر، التعليم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تساعد على تحقيق الأهداف. وبالتالي، فإن تعليم اللغة الأجنبية هو نشاط تدريسي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسهم لغة أجنبية معينة بتنفيذ أنشطة التعليم بشكل جيد، بحيث يؤدي إلى تحقيق هدف تعليم لغة أجنبية.[1]

وفي الوقت نفسه، تعد اللغة العربية إحدى لغات العالم التي شهدت تطورات اجتماعية في المجتمع والعلوم. تنتمي اللغة العربية في الدراسات التاريخية إلى عائلة

[1] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab,* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), 32.

http://dx.doi.org/10.30983/huruf.v1i1.4943
Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License. Some rights reserved

اللغات السامية، وهي الأسرة اللغوية التي تستخدمها الشعوب التي تعيش حول نهري دجلة والفرات، وسهول سوريا والجزيرة العربية (الشرق الأوسط).[2]

الغرض من تعليم اللغة هو إتقان اللغويات ومهارة اللغة العربية، وذلك للحصول على إتقان لغوي يشمل أربعة جوانب ، وهي:

1. مهارة الاستماع، مهارة الاستماع هي مهارة لغوية تقبيلية، وتلقي المعلومات من أشخاص آخرين (المتحدثين).
2. مهارة القراءة، مهارة القراءة هي مهارة لغوية تقبل الاستيعاب، وتتلقى المعلومات من أشخاص آخرين (كاتب) في شكل مكتوب. القراءة هي تغيير شكل الكتابة إلى شكل من أشكال المعنى.
3. مهارة الكتابة، مهارة الكتابة هي مهارة لغوية تنتج أو توفر معلومات لأشخاص آخرين (قراء)في شكل مكتوب. الكتابة هي تغيير في شكل الأفكار أو المشاعر إلى شكل مكتوب.
4. .مهارة التحدث/الكلام، بينما تعد مهارة التحدث مهارة إنتاجية، فإن إنتاج المعلومات أو نقلها إلى أشخاص آخرين (مستمعين) في شكل أصوات لغة (الكلام هو عملية تغيير شكل أصوات اللغة إلى أشكال الكلام.

في تعليم اللغة العربية هناك ٣ عناصر يجب معرفتها، وهي:

1. الأصوات.

في تعليم اللغة، يصبح إتقان الصوت أمرًا مهمًا للغاية. يشمل الغرض من التعليم السليم بشكل عام التمكن من النظام الصوتي بأكمله ، سواء في شكل التعرف على الأصوات وفهمها بشكل متقبل، وكذلك في شكل نطق واستخدام أصوات اللغة بطريقة نشطة ومثمرة. بالإضافة إلى الحروف الساكنة والمتحركة، يشتمل نظام الصوت على صوت مرتفع ومنخفض، إجهاد الكلمات والجمل (النبر) ، التنغيم، وغير ذلك.[3]

2. المفردات.

[2] Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003), hal 2.

[3] Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009) hal 53.

http://dx.doi.org/10.30983/huruf.v1i1.4943
Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License. Some rights reserved

يتطلب إرسال الرسائل اللغوية أن يكون المستخدمون قادرين على اختيار المفردات الصحيحة والمناسبة للتعبير عن المعنى المطلوب. يتم تحديد الفهم الصحيح للرسالة المنقولة من خلال اللغة إلى حد كبير من خلال الفهم الصحيح واستخدام المفردات المستخدمة في المحادثة.[4]

3. القواعد.

القواعد هو أحد مكونات اللغة التي لا تنفصل عن ترتيب الكلمات في تجميع الكلمات. بالإضافة إلى ذلك، ترتبط القواعد أيضًا بتغيير شكل الكلمات في اللغة العربية. تشمل أهداف تعليم القواعد على نطاق واسع فهم واستخدام تشكيل الكلمات والعبارات والجمل.

ب. تعريف التعليم الإلكتروني المدمج

التعليم المدمج هو مصطلح إنجليزي يتكون من كلمتين، مختلطة ومتعلمة. يعني المخلوط مزيجًا جيدًا. التعليم المدمج هو في الأساس مزيج من مزايا التعليم الذي يتم وجهاً لوجه والافتراضي.[5] وفقًا لـ Moebs و Weilbelzahi المقتبسة من Husama Blended Learning هو مزيج من الاجتماعات عبر الإنترنت وجهاً لوجه في نشاط تعليمي واحد متكامل.[6]

لذلك، يعد التعليم المدمج نموذجًا تعليميًا يجمع بين التعليم وجهًا لوجه والتعليم غير المباشر حيث يصبح التعليم عبر الإنترنت أو التعلم الإلكتروني وسيلة لها دور مهم في عملية التدريس وأنشطة التعليم. حتى يكون هناك تغيير في عملية التعليم، فإن التعليم المدمج هو أيضًا التعليم الذي يجمع بين تعليم النظام التقليدي والحديث. مع التعليم المدمج، سيختبر الطلاب تعلمًا جديدًا.

كما يوحي الاسم، فإن التعليم المدمج هو طريقة تعليم تجمع بين الاجتماعات وجهاً لوجه مع المواد عبر الإنترنت في وئام. مزيج من التدريب التقليدي حيث يلتقي المدربون والمتدربون وجهًا لوجه من خلال التدريب عبر الإنترنت الذي يمكن الوصول إليه في أي وقت وفي أي مكان على مدار ٢٨ ساعة في اليوم و ٧ أيام في الأسبوع. شكل آخر من

[4] Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran*..., 56.
[5] Husamah, Pembelajaran Bauran (Blended Learning), (Jakarta; Prestasi Pustakarya. 2014), hal. 11
[6] Ibid, hal. 12

http://dx.doi.org/10.30983/huruf.v1i1.4943
Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License. Some rights reserved

أشكال التعليم المدمج هو الاجتماعات الافتراضية بين المدربين والمتدربين. قد يكونون في عالمين مختلفين، لكن يمكنهم تقديم ملاحظات لبعضهم البعض، أو طرح الأسئلة، أو الإجابة. كل شيء يتم في الوقت الحقيقي. يسميها البعض التعليم عن بعد للمدرب، والبعض الآخر يسميه التدريب الافتراضي بقيادة المدرب الذي يوجهه مدرب حقيقي افتراضيًا لأن المشاركين والمدربين في أماكن مختلفة. مهما كان الاسم، يستخدم نموذج التعليم هذا تقنية تكنولوجيا المعلومات من خلال وسائط مؤتمرات الفيديو أو المؤتمرات الهاتفية أو الدردشة عبر الإنترنت. وفقًا لـ Jared A. Carman، هناك خمسة مفاتيح لتطبيق التعلم باستخدام التعلم المدمج[7]:

1. حدث مباشر ، التعلم المباشر أو وجهًا لوجه (تعليمات بقيادة المعلم) بشكل متزامن في نفس الوقت والمكان (الفصل الدراسي) أو في نفس الوقت ولكن في أماكن مختلفة (مثل الفصول الدراسية الافتراضية). بالنسبة لبعض الأشخاص ، لا يزال نمط التعلم المباشر هذا هو النمط الرئيسي. ومع ذلك ، حتى نمط التعلم المباشر هذا يحتاج إلى التصميم بطريقة تحقق الأهداف حسب الحاجة. يمكن أن يجمع هذا النمط أيضًا بين نظريات السلوكية والمعرفية والبناءة بحيث يحدث التعلم الهادف.
2. التعليم الذاتي، الذي يتحد مع التعليم الذاتي الذي يسمح للمشاركين بتعليم والتعلم في أي وقت وفي أي مكان باستخدام محتوى مختلف (مواد تعليمية) مصممة خصيصًا للتعلم المستقل، سواء على أساس النص أو الوسائط المتعددة. الرسوم المتحركة أو المحاكاة أو الصورة أو الصوت أو مزيج من هذه). يمكن تسليم هذه المواد التعليمية، في السياق الحالي، عبر الإنترنت (عبر الويب أو عبر الأجهزة المحمولة في شكل: دفق الصوت، دفق الفيديو، الكتب الإلكترونية، إلخ) أو غير متصل (في شكل أقراص مضغوطة، مطبوعات، و اخرين).
3. التعاون، والجمع بين التعاون، وتعاون المعلم، والتعاون بين المشاركين في التعليم، وكلاهما يمكن عبر المدارس/ لحرم الجامعي. وبالتالي، يجب على

[7] Izudin Syarif, Pengaruh Blended Learning Terhadap Motivasi Belajar Dan Prestasi Siswa SMK, Jurnal Pendidikan Vokasi, 2012, h. 247

http://dx.doi.org/10.30983/huruf.v1i1.4943
Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License. Some rights reserved

مصممي التعليم المختلط مزج أشكال التعاون، سواء التعاون بين الزملاء أو التعاون بين المشاركين في التعلم والمعلمين من خلال أدوات الاتصال الممكنة مثل غرف الدردشة، ومنتديات المناقشة، والبريد الإلكتروني، ومواقع الويب/مدونات الويب، وخوادم القوائم، والهواتف المحمولة. بالطبع، يتم توجيه التعاون إلى بناء المعرفة والمهارة من خلال العمليات الاجتماعية أو التفاعل الاجتماعي مع أشخاص آخرين، لتعميق المواد وحل المشكلات والتعليم القائم على المشاريع وغيرها.

4. التقييم، في التعلم المدمج، يجب أن يكون المصمم قادرًا على المزج بين مجموعة من أنواع التقييمات، الاختبار وغير الاختبار، أو الاختبارات الأكثر موثوقية (التقييم/الحافظة الموثوقة) في شكل مشاريع ومنتجات، إلخ. بالإضافة إلى ذلك، من الضروري أيضًا مراعاة المزيج بين أشكال التقييم عبر الإنترنت والتقييم خارج الإنترنت. وذلك لتوفير الراحة والمرونة للمشاركين لتعلم متابعة أو تنفيذ التقييم.
5. مواد دعم الأداء، إذا أردنا الجمع بين التعلم وجهًا لوجه في الفصل والتعليم الافتراضي وجهًا لوجه، فتأكد من أن الموارد اللازمة لدعمه جاهزة أم لا، سواء كانت موجودة أم لا. يتم إعداد المواد التعليمية في شكل رقمي، سواء كان من الممكن الوصول إلى المواد التعليمية من قبل المشاركين المتعلمين سواء في وضع عدم الاتصال (في شكل أقراص مضغوطة أو MP3 أو أقراص DVD وما إلى ذلك) أو عبر الإنترنت. أو، إذا كان التعليم عبر الإنترنت مدعومًا بنظام إدارة التعلم / المحتوى (LCMS)، فتأكد أيضًا من تثبيت تطبيق هذا النظام بشكل صحيح، وسهولة الوصول إليه، وما إلى ذلك.

يعد التعليم المدمج تطويرًا إضافيًا لطريقة التعليم الإلكتروني، وهي طريقة تعليم تجمع بين أنظمة التعليم الإلكتروني والطرق التقليدية أو التي تتم وجهًا لوجه. من التعاريف المختلفة المذكورة أعلاه، يتفق الخبراء عمومًا على أن التعلم المدمج يضع مزيدًا من التركيز على الجمع بين/توحيد طرق التعلم التقليدية (وجهاً لوجه) مع أساليب التعليم الإلكتروني. من النهج أعلاه، يمكن ملاحظة أن التعليم المدمج يجمع بين طرق

http://dx.doi.org/10.30983/huruf.v1i1.4943
Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License. Some rights reserved

التدريس المختلفة من خلال استخدام التكنولوجيا وتعديل الشروط المتفق عليها من قبل جميع الأطراف. بينما يمكن استخدام التكنولوجيا الافتراضية الحالية في عملية التعليم المدمج.

ج. فوائد التعليم المدمج

إذا كان من الممكن تنفيذ هذا التعلم المدمج بشكل صحيح وصحيح ، فهناك ثمانية فوائد على الأقل يمكن الحصول عليها، وهي:[8]

1. تحسين مخرجات التعليم من خلال التعليم عن بعد
2. زيادة سهولة التعليم حتى يشعر الطلاب بالرضا عن التعليم من خلال التعليم عن بعد
3. تقليل تكاليف التعليم.
4. مساعدة الطلاب على التطور بشكل أفضل في عملية التعليم ، وفقًا لأنماط التعليم والتفضيلات في التعليم.
5. توفير فرص عملية وواقعية للمعلمين والطلاب للتعليم المستقل والمفيد والمتزايد.
6. زيادة مرونة الجدولة للمتعلمين، من خلال الجمع بين أفضل جوانب التدريس وجهًا لوجه والتعليم عبر الإنترنت.
7. يمكن استخدام الفصول الدراسية وجهًا لوجه لإشراك الطلاب في تجارب تفاعلية. بينما يوفر الجزء عبر الإنترنت للطلاب محتوى وسائط متعددة غني بالمعرفة في أي وقت وفي أي مكان طالما أن الطلاب لديهم إمكانية الوصول إلى الإنترنت.
8. التغلب على مشاكل التعلم التي تتطلب الإكمال من خلال استخدام أساليب التعليم المتنوعة.

في التعليم المدمج، هناك حاجة إلى القيادة من لديه الوقت والاهتمام لمواصلة العمل على كيفية تحسين جودة التعليم.

ح. مزايا التعليم المدمج هي كما يلي:

1. يحدث التعليم بشكل مستقل وتقليدي، وكلاهما له مزايا تكميلية.
2. التعليم أكثر فعالية وكفاءة.

[8] Husamah, Pembelajaran Bauran (Blended Learning), (Jakarta: Prestasi Pustakarya. 2014), hal 20

http://dx.doi.org/10.30983/huruf.v1i1.4943
Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License. Some rights reserved

3.تحسين إمكانية الوصول. مع التعليم المدمج، يسهل على الطلاب الوصول إلى المواد التعليمية.

4.لا تتم عملية التدريس والتعليم وجهاً لوجه فحسب، بل تزيد من وقت التعليم من خلال استخدام تكنولوجيا العالم الافتراضي.

5.هـ. تبسيط وتسريع عملية التواصل المستمر بين المعلمين والطلاب.

خ. عيوب التعليم المدمج هي كما يلي:

1. وسائل الإعلام المطلوبة متنوعة للغاية، لذلك من الصعب تنفيذها إذا كانت المرافق والبنية التحتية لا تدعمها.
2. عدم معرفة الجمهور باستخدام التكنولوجيا.
3. لا يزال من الصعب استخدام التعلم المدمج في الموضوعات الدقيقة.
4. المرافق غير المستوية التي يمتلكها الطلاب، مثل أجهزة الكمبيوتر والوصول إلى الإنترنت.

د. خصائص التعليم المدمج

خصائص التعليم المدمج هي سمة أو شخصية متأصلة وأبدية يمكن استخدامها كميزة لتحديد التعليم القائم على التعليم المدمج. التعليم عن بعد ليس بالأمر الصعب لأن تطور تكنولوجيا المعلومات ينمو بسرعة. تجعل سهولة الوصول إلى الإنترنت التكنولوجيا الاختيار الصحيح في أنشطة التعليم لأن الطلاب يمكنهم الوصول إلى الإنترنت في أي وقت وفي أي مكان. لذلك، يعد نموذج التعليم المدمج بديلاً للمدرسين للاستمرار في القدرة على التواصل مع الطلاب. وبحسب حسامه ، هناك أربع خصائص للتعليم المدمج هي كما يلي:[9]

1.التعليم الذي يجمع بين طرق مختلفة للإيصال ونماذج التدريس وأنماط التعليم والوسائط المختلفة القائمة على التكنولوجيا

2.كمزيج من التدريس المباشر أو وجهًا لوجه والتعلم المستقل والتعليم عبر الإنترنت.

3.التعليم مدعوم بمزيج فعال من أساليب التخزين والتعليم والتعلم.

[9] Husamah, Pembelajaran Baruan (Blended Learning), Jakarta: Prestasi Pusakarya. 2014. hal 16

http://dx.doi.org/10.30983/huruf.v1i1.4943
Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License. Some rights reserved

4.المعلمين وأولياء الأمور المشاركين في التعليم لديهم نفس الدور المهمي، والمعلمين كميسرين، وأولياء الأمور كمؤيدين.

استنادًا إلى المكونات الموجودة في التعليم الإلكتروني المدمج، فإن نظرية التعليم التي يقوم عليها وضع التعليم هي نظرية التعليم البنائية (التعلم الفردي) من Piaget، والمعرفة من Bruner Gagne و Blooms وبيئة التعليم الاجتماعي أو البنائية الاجتماعية (التعلم التعاوني) من فيغتسكي. التعلم الفردي في هذه النظرية ، الدروس هي مشاركين نشطين ، إذا كان بإمكانهم بناء معرفتهم الخاصة، بشكل شخصي وديناميكي ومتطور. ثم قم بمعالجة المعلومات وفهمها ، بحيث يحصل الطلاب على تعليم مستقل. يبني الطلاب معرفتهم بناءً على المعرفة من تجاربهم الخاصة.

الاستفادة من خدمات التكنولوجيا الإلكترونية. حيث يمكن للمدرسين والطلاب والطلاب وزملائهم الطلاب أو المعلمين وزملائهم المعلمين التواصل بسهولة نسبيًا دون التقيد بأمور البروتوكول. الاستفادة من مزايا أجهزة الكمبيوتر (الوسائط الرقمية وشبكات الكمبيوتر). يتم تخزين استخدام مواد التعلم الذاتي على جهاز كمبيوتر بحيث يمكن للمدرسين والطلاب الوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان إذا احتاجوا إليها. الاستفادة من جدول الدرس، والمناهج الدراسية، ونتائج تقدم التعليم والمسائل المتعلقة بالإدارة التعليمية يمكن عرضها في أي وقت على الكمبيوتر.

ذ. خطوات التعليم المدمج

وفقًا للبروفيسور ستيف سليمر، هناك ست مراحل في تصميم وتنفيذ التعليم Blendeed بحيث تكون النتائج مثالية، بما في ذلك:

1. تحديد أنواع ومواد التدريس. يجب أن يفهم المعلمون جيدًا نوع المواد التعليمية ذات الصلة ليتم تطبيقها على التعليم عن بعد (PJJ) والذي يتم جزئيًا وجهاً لوجه وجهاً لوجه وعبر الإنترنت.
2. تحديد تصميم التعلم المدمج المستخدم. يجب أن يكون التصميم مُصممًا جيدًا بحيث يكون تصميم التعلم المصمم مناسبًا حقًا ويسهل أنظمة التعلم وجهًا لوجه وعن بُعد.

http://dx.doi.org/10.30983/huruf.v1i1.4943
Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License. Some rights reserved

3. قم بتعيين تنسيق التعلم عبر الإنترنت. هل المواد التعليمية متوفرة بصيغة DF، مقاطع فيديو.
4. اختبار التصاميم، الهدف هو معرفة ما إذا كان نظام التعلم هذا يعمل بشكل جيد أم لا، بما في ذلك مدى فعالية وكفاءة التصميمات.
5. تنظيم التعليم المدمج بشكل جيد. بالطبع، كان هناك في السابق التنشئة الاجتماعية المتعلقة بإدخال المهام ، وكيفية الوصول إلى المواد التعليمية وغيرها.
6. إعداد معايير التقييم.

التعليم المدمج هو عملية تعليم تستخدم أساليب مختلفة. يمكن أن يستخدم النهج المتبع مجموعة متنوعة من الوسائط والتكنولوجيا. يتم التعليم بشكل تقليدي (وجهاً لوجه) ، بشكل مستقل ومستقل عبر الإنترنت. يتم إعداد مواد الدراسة الذاتية غير المتصلة بالإنترنت في شكل رقمي ، على سبيل المثال في شكل أقراص مضغوطة أو ملفات MP3 أو أقراص DVD، وما إلى ذلك ، بينما يتم إعداد مواد الدراسة الذاتية عبر الإنترنت في شكل قوائم بريدية ، ووسائل التواصل الاجتماعي، وأنظمة إدارة التعلم (LMS) والوحدات النمطية وما إلى ذلك. في تطبيق التعلم المدمج، يجب أن يكون اختصاصيو التوعية قادرين على التأكد من أن جميع المشاركين لديهم مرافق وبنية تحتية كافية، بحيث لا توجد العديد من العقبات في التعلم المستقل عبر الإنترنت بسبب عدم كفاية المرافق والبنية التحتية. بالإضافة إلى ذلك، أعد اختصاصيو التوعية أفضل الحلول للتغلب على المشكلات التي قد تنشأ. يجب تخصيص تقسيم المواد التعليمية بشكل صحيح، مع مراعاة محتوى المواد التعليمية، وكذلك أهداف التعليم، والتي يجب مناقشتها وجهاً لوجه، أو يمكن دراستها بشكل مستقل.

على وجه التحديد، في تعليم المعلمين، التعليم الإلكتروني المدمج له المعاني التالية.

1. يوفر التعليم الإلكتروني المدمج مجموعة من الأدوات التي يمكن أن تثري قيمة التعلم التقليدي (نماذج التعلم التقليدية، وتشمل الدراسات الكتب المدرسية

http://dx.doi.org/10.30983/huruf.v1i1.4943
Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License. Some rights reserved

والأقراص المدمجة والتدريب القائم على الكمبيوتر) حتى يتمكنوا من الرد على تحديات العولمة.

2. لا يعني التعلم الإلكتروني المدمج استبدال نماذج التعليم التقليدية في الفص ، وإنما تعزيز نموذج التعلم من خلال إثراء المحتوى وتطوير تكنولوجيا التعليم.
3. قدرة المعلمين تختلف اختلافا كبيرا تبعا لشكل المحتوى والتوصيله. كلما كانت المواءمة بين المحتوى وأدوات التسليم أفضل مع أساليب التعليم، كانت قدرة الطالب أفضل والتي بدورها ستعطي نتائج أفضل.
4. الاستفادة من خدمات التكنولوجيا الإلكترونية. حيث يمكن للمدرسين والطلاب والطلاب وزملائهم الطلاب أو المعلمين وزملائهم المعلمين التواصل بسهولة نسبيًا دون التقيد بأمور البروتوكول.
5. الاستفادة من مزايا الحاسبات الآلية (الوسائط الرقمية وشبكات الحاسب).
6. استخدام مواد التعليم الذاتي المخزنة على جهاز الكمبيوتر بحيث يمكن الوصول إليها من قبل المعلمين والطلاب دون أن يكونوا بمفردهم وفي أي مكان إذا كان الشخص المعني يحتاج إليها.
7. الاستفادة من الجدول الزمني للدرس، والمناهج الدراسية، ونتائج تقدم التعليم والمسائل المتعلقة بالإدارة التعليمية يمكن عرضها في أي وقت على الكمبيوتر.

الاختتام

يمكن تفسير التعليم المدمج على أنه عملية تعليم تستخدم مناهج مختلفة. يمكن أن يستخدم المنهج المتبع مجموعة متنوعة من الوسائط والتكنولوجيا. تجمع عناصر التعليم القائم على التعليم المدمج بين التعليم وجهاً لوجه والتعليم الإلكتروني الذي يحتوي على ٦(ستة) عناصر ، وهي: (١) وجهاً لوجه (٢) التعليم المستقل ، (٣) التطبيقات، (٤) دروس و (٥) تعاون و (٦) تقييم.

يقسم Ranganathan و Negash و Wilcox أربعة أنواع من تصنيفات التعلم الإلكتروني ، وهي: ١. التعلم الإلكتروني بدون حضور وبدون اتصال ، ٢. التعلم

http://dx.doi.org/10.30983/huruf.v1i1.4943
Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License. Some rights reserved

الإلكتروني بدون حضور ولكن بالتواصل، ٣. التعلم الإلكتروني مع الحضور العرضي، ٤. يستخدم التعلم الإلكتروني كأداة في التدريس في الفصل.

يتكون التعليم المدمج من فئتين رئيسيتين، وهما زيادة شكل الأنشطة وجهاً لوجه والتعليم الهجين. التعليم المدمج له مزايا وعيوب مختلفة. بعض الاستراتيجيات التي يمكن للمعلمين المحتملين القيام بها لتوقع متطلبات التعليم المستقبلية باستخدام التعليم المدمج:

1. تعميق فهم الموضوعات التي ستصبح مهنة التدريس في المستقبل.
2. تعليم وفهم وكن حساسًا لاحتياجات التعليم وفقًا لمتطلبات العصر.
3. تعليم إتقان لغة أجنبية وخاصة العربية.
4. تعليم كيفية تشغيل الكمبيوتر.
5. تعليم كيفية إدارة البرامج والويب.
6. دراسة وفهم نماذج التعلم وجهًا لوجه وغير وجهًا لوجه، مثل التعليم عبر الإنترنت أو التعليم المتنقل.

المراجع

Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003).

Husamah, Pembelajaran Bauran (Blended Learning), (Jakarta; Prestasi Pustakarya. 2014).

Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011).

Noer, Muhammad.2010. *Blended Learning Mengubah Cara Kita Belajar Di Masa Depan. [online]*. Tersedia: http://www.muhammadnoer.com/2010/07/blended-learning-mengubah-cara-kita-belajar-di-masa-depan/. Diakses tanggal 01 September 2021

Rosyidi, Abdul Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009).

Rusman. 2011. Teknologi Informasi dan Komunikasi. Bandung: UPI

Syarif, Izudin, Pengaruh Blended Learning Terhadap Motivasi Belajar Dan Prestasi Siswa SMK, Jurnal Pendidikan Vokasi, 2012.