

The Implementation of the Semester Credit System (SKS) in Arabic Language Learning at State Islamic Junior High School 1 Bukittinggi: A Qualitative Descriptive Study

تطبيق نظام الساعات المعتمدة الفصلية (SKS) في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوكيت تنجي: دراسة وصفية نوعية

Nur Fadhilah Arifin¹, E-mail: fadhilahhabibah@gamil.com, Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, Indonesia

Yelfi Dewi², E-mail: yelfidewi@uinbukittinggi.ac.id, Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, Indonesia

Eka Rizal³, E-mail: ekarizal@uinbukittinggi.ac.id, Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, Indonesia



This is an open access article under the CC-BY-SA license

©2022 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License-(CC-BY-SA) (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>)

DOI: <http://dx.doi.org/10.30983/huruf.v5i1.9446>

Submission: 13 May, 2026	Revised: June 28, 2026	Published: June 30, 2026
--------------------------	------------------------	--------------------------

Abstract

This study investigates the implementation of the Semester Credit System (SKS) in Arabic language learning at MTsN 1 Bukittinggi. It aims to describe the preparation, implementation, and supporting and inhibiting factors of SKS-based Arabic instruction. This research employed a descriptive qualitative approach. Data were collected through classroom observation, semi-structured interviews with the vice principal for teacher, and documentation of learning materials, including UKBM. The findings show that SKS implementation requires teacher readiness, student preparation, parental involvement, and institutional support. In classroom practice, Arabic learning is conducted through introductory, core, and closing activities, with students working independently through UKBM according to their learning pace. Supporting factors include collective commitment, institutional legitimacy, curriculum flexibility, and learning facilities. Inhibiting factors include limited public understanding, the complexity of differentiated instruction, and unequal teacher. Practically, these findings imply that Arabic teachers must transition into adaptive instructional designers who optimize UKBM to foster independent problem solving across the four language skill and implement dynamic scaffolding to bridge diverse student learning paces.

Keywords: Semester Credit System (SKS), Arabic Language Learning, Differentiated Instruction, UKBM, Islamic Junior Secondary School.

ملخص البحث

تبحث هذه الدراسة في تطبيق نظام الساعات المعتمدة الفصلية (SKS) في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 بوكيت تنجي. وتهدف إلى وصف إعداد هذا النظام،



وتطبيقه، وكذلك العوامل المساعدة والعوامل المعوقة في تعليم اللغة العربية القائم على نظام الساعات المعتمدة الفصلية (SKS). وقد استخدم هذا البحث المنهج النوعي بالأسلوب الوصفي. وجمعت البيانات من خلال الملاحظة الصفية، والمقابلات شبه المنظمة مع نائبة مدير المدرسة والمعلمين، بالإضافة إلى توثيق جاهزية التعليم، وإعداد الطلاب، ومشاركة أولياء الأمور، والدعوى المؤسسي. وفي الممارسة الصفية، يجري تعليم اللغة العربية من خلال الأنشطة التمهيديّة، والأنشطة الرئيسية، والأنشطة الختامية، حيث يعمل الطلاب مستقلين عبر وحدات الأنشطة التعليمية المستقلة (UKBM) وفقا لسرعة تعلمهم. وتشمل العوامل المساعدة: الالتزام الجماعي، والشرعية المؤسسية، ومرونة المناهج الدراسية، وتسهيلات التعليم. بينما تتمثل العوامل المعوقة في: محدودية الوعي المجتمعي، وتعقيد التعليم التمايزي، وعدم المساواة في كفاءة المعلمين. وإجرائيا، تشير هذه النتائج إلى ضرورة تحول معلومات اللغة العربية إلى مصمّمات تعليم مرّنة يقمن بتوظيف (UKBM) لتنمية مهارة حل المشكلات لغويا وبشكل مستقل عبر المهارات اللغوية الأربع، وتطبيق استراتيجيّة الدعم التعليمي الديناميكي (Scaffolding) لتسجير التفاوت في سرعة التعلم لدى الطلاب.

الكلمات المفتاحية: النظام التعليمي، نظام الساعات المعتمدة الفصلية (SKS)، تعليم اللغة العربية.

أ. مقدمة

تعليم اللغة العربية مهم في سياق التعليم الديني. تعليم اللغة العربية هو: نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة فرد آخر على الاتصال.¹ كما أنه معني بإيصال المعلم للغة العربية ومعرفة إلى الطلاب بطريقة قويمّة لكي يحصلوا على المهارات اللغوية، وهي مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.² اللغة العربية في إندونيسيا مادة واجبة للطلاب الذين يدرسون في

¹ Faisal Hendra, 'Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah fi al-Jāmi'āt al-Indūnīsiyyah: Mā Lahā wa-Mā Yanbaghī 'Alayhā (al-Mashkīl allatī Tuwājīhuhā wa-al-Hulūl Minhā)', forum ilmiah Internasional Bahasa Arab Kesembilan dan Konferensi Kelima Ikatan Guru Bahasa Arab Indonesia, 2017, p. 1476

² Sayf al-Muṣṭafā, al-Lughah al-'Arabiyyah wa-Mushkilāt Ta'limihā, (Malang: Maṭba'at Jāmi'at Mawlānā Mālik Ibrāhīm al-Islāmiyyah al-Ḥukūmiyyah bi-Mālang, 2014), 117.



المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية.³ تنظيم وزير التعليم والثقافة رقم 158 لعام 2014 فيما يتعلق بتنفيذ نظام الساعات المعتمدة الفصلية في التعليم الإبتدائي والثانوي، في المادة الرابعة على أن التعلم مع نظام الساعات المعتمدة الفصلية يدار على شكل التعلم المتميز لكل مجموعة من الطلاب الذين لديهم سرعات تعليمية مختلفة.⁴

المدرسة تمتلك الموارد البشرية المتخصصة، والمرافق المدرسية الكاملة، ودعم من المجتمع. كما تتميز بوجود كادر بشري كفاء، وإمكانات مادية ومعنوية كافية، إضافة إلى دعم فعال من المجتمع.⁵ يفتح تنفيذ نظام الساعات المعتمدة الفصلية فرصة لكل طالب لإكمال برنامج التعليم بفاعلية وفعالية وفقاً لقدراته وإنجازته. بدأت خدمة نظام الساعات المعتمدة الفصلية في عام 2014/2015 في خمسين مدرسة متوسطة وثانوية بأشكال مختلفة من التطبيق.⁶ يُعدّ نظام الساعات المعتمدة الفصلية محفزاً للطلاب على التعلم النشط ويشجعهم على تطوير قدراتهم واستغلال وقتهم الاستغلال الأمثل.

لقد أظهرت عدة دراسات سابقة تطبيق نظام الساعات المعتمدة الفصلية في المؤسسات التعليمية، حيث أوضح أحمد زينوري أن هذا النظام يقدر على مراعاة الفروق في سرعة التعلم بين الطلاب، مما يتيح لهم إكمال دراستهم في فترات زمنية متفاوتة. وفي دراستهم في فترات زمنية متفاوتة.⁷ كما أكدت نور علم فضيلة أن الخلفية وراء تبني برنامج نظام الساعات المعتمدة القائم على المدرسة تمكن في مبدأ الاعتراف بخصوصية القدرات الفردية، وتسريع مدة الدراسة، كشكل من أشكال الالتزام بجودة المؤسسة.⁸

³ S Fahrurrozi, *Perkembangan dan Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia Perkembangan dan Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia*, Ihya Al-Arabiyyah Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab, 7 (2021), pp. 62-72 (p.67)

⁴ Republik Indonesia, *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 158 Tahun 2014 Tentang Penyelenggaraan Sistem Kredit Semester Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah (Pasal 4)*, diakses dari <https://share.google/OZiwMrDizTL9UVc6h> pada 9 November 2025.

⁵ RRI, *MTsN 1 Bukittinggi Gelar Bimtek Implementasi Kurikulum Merdeka Layanan SKS*, 12 Oktober 2023, diakses dari <https://share.google/vrzPzinrvbJXZiMX8> pada 9 November 2025

⁶ Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama RI, *Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Sistem Kredit Semester Madrasah Tsanawiyah*, 2019, hal. 1-2.

⁷ Ahmad Zainuri, 'Implementasi Sistem Kredit Semester (SKS) Di Madrasah Aliyah Terhadap Karakter Religius Pda Era Revolusi Industri 4.0', *Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme*, 4.2 (2022), p.564

⁸ Noor Ilma Fadhila and others, 'Manajemen Kurikulum Melalui SKS BY School Dalam Meningkatkan Efisiensi Pendidikan Dan Keberhasilan Peserta Didik', *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8.2 (2023), p. 5018.



وفي دراسة أخرى، وجد فوزي أذهي براتاما أن خلفية تطبيق نظام الساعات المعتمدة الفصلية تركز على مبدأ أن لكل فرد قدرات مختلفة، وتقليل الآثار السلبية لنظام التوزيع الجغرافي، وتجسيد الالتزام المدرسي بالالتكافؤ⁹ وعلى صعيد آخر، رسم إيكو وحيودي ورعاية الحسنان خارطة شاملة لإدارة مناهج نظام الساعات المعتمدة الفصلية، بدءاً من مرحلة التخطيط عبر ورش العمل، وتنظيم فرق التطوير، وإجراء التوعية للطلاب وأولياء الأمور مع اعتماد نموذج الصفوف التقليدية غير المتجانسة في التطبيق الصففي، وصولاً إلى التقويم المشترك مع وزارة الشؤون الدينية والموجهين التربويين لرفع جودة التعليم. ومع ذلك، لا تزال هناك تحديات ملموسة في الميدان، منها: حاجة المعلمين وطلاب برنامج السنتين إلى الموقع الجغرافي غير الاستراتيجي للمدرسة.¹⁰

وبغض النظر عن تلك الدراسات، فإن معظمها لا يزال يركز على تطبيق نظام الساعات المعتمدة الفصلية من النواحي الإدارية والتنظيمية العامة، بينما تظل الدراسات النقدية المتعلقة بتطبيقه في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية محدودة جداً. ومن ثم، يقدم هذا البحث إسهاماً علمياً جديداً من خلال تحليل عملية نظام الساعات المعتمدة الفصلية التي تتجسد عبر التعليم التمايزي وتتفعل بواسطة وحدات الأنشطة التعليمية المستقلة. وتهدف هذه الدراسة إلى تقديم فهم أكثر عمقا حول كيفية صياغة وتصميم وحدات الأنشطة التعليمية المستقلة لتفريد عملية تعلم الطلاب، دون الإخلال بجوهر التفاعل النشط والتواصل الحي في اللغة العربية بمرحلة المدارس المتوسطة.

بدأت المدرسة في تطبيق خدمة التعليم للفصل الدراسي منذ 2023م. واستخدمتها في خلال عامين. وهو يساعد الطلاب كثيراً ويسهم في زيادة سرعة تعلمهم.¹¹ استناداً إلى المعلومات أعلاه، فإن المشكلة التي تناولها هذا البحث تتمثل في

⁹ Fauzie Adhi Pratama, 'Implementasi Program Sistem Kredit Semester Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bantul', *Jurnal Spektrum Analisis Kebijakan Pendidikan*, 11.4 (2022), p.33.

¹⁰ Eko Wahyudi dan Riayatul Husnan, 'Manajemen Kurikulum Sistem Kredit Semester dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di MAN 1 Kota Probolinggo', *Southeast Asian Journal of Islamic Education Management*, 3.2 (2022), p. 233.

¹¹ Berdasarkan data observasi dengan wakil kurikulum MTsN 1 Bukittinggi pada Mei 2025



كيفية إعداد وتطبيق نظام الساعات المعتمدة الفصلية القائم على وحدات الأنشطة التعليمية المستقلة والتعليم التمايزي في تعليم اللغة العربية بمرحلة المدارس المتوسطة الإسلامية، وكذلك العوامل الداعمة والمعيقة لهذا خدمة التعليم. وتهدف هذه الدراسة إلى تقويم ووصف كيفية تجسيد تمايز العمليات والبيئة التعليمية في نظام الساعات المعتمدة الفصلية وصفا عميقا، وفقا لما يتماشى مع تسهيل مراعاة الفروق في سرعات التعلم لدى الطلاب.

ب. منهج البحث

اعتمدت هذه الدراسة على منهج البحث الكيفي الوصفي، وهو أحد المناهج التي تهدف إلى فهم الظواهر التعليمية بصورة معمّقة من خلال تحليل البيانات النوعية.¹² استخدمت الباحثة المنهج الكيفي الوصفي للحصول على صورة شاملة حول تطبيق نظام الساعات المعتمدة الفصلية (SKS) في العملية التعليمية، وكيفية العوامل المساعدة والعوائق لهذا نظام التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة بوكيت تنجي.

استخدمت الباحثة ثلاث أدوات رئيسة لجمع البيانات، وهي: الملاحظة، المقابلة، والتوثيق. حيث أجرت الباحثة عملية الملاحظة بالمشاركة لمعرفة كيفية تطبيق هذا النظام في الصف. وأجرت المقابلات شبه المنظمة مع نائبة مدير المدرسة للشؤون المناهج ومعلمة اللغة العربية من الصف السابع الذين تم اختيارهم باستخدام أسلوب العينة القصدية (*Purposive Sampling*) لفهم تجاربهم وآرائهم والصعوبات عند تطبيق نظام الساعات المعتمدة الفصلية (SKS). أما التوثيق فشمّل جمع الأدلة الداعمة، يعني كتاب دليل نظام التعليم للفصلي الدراسي بمدرسة المتوسطة الحكومية 1 بوكيت تنجي، صور تطبيق نظام الساعات المعتمدة الفصلية (SKS) في العملية التعليمية، ووحدة النشاط التعلم الذاتي (UKBM).

¹² Rizka Widayanti and Yelfi Dewi, *Metodologi Penelitian Kualitatif Pendidikan Bahasa Arab* (Malang: PT Literasi Nusantara Abadi Grup, 2024), p. 11.



تم تحليل البيانات باستخدام التحليل الوصفي النوعي من خلال ثلاث مراحل: تخفيض البيانات، عرض البيانات، واستخلاص النتائج. ولضمان مصداقية البيانات، استخدمت الباحثة تقنية التثليث من خلال مقارنة النتائج المستخلصة من أدوات جمع البيانات الثلاثة المذكورة. وكمحدودية لنطق الدراسة، فإن هذا البحث يقتصر على مدرسة أولى وهي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوكيت تنجي وعلى سياق واحد لتعليم اللغة العربية، ومن ثم فإن النتائج المستخلصة تكون ذات طبيعة سياقية ولا يقصد بها التعميم الواسع على المؤسسات الأخرى.

ج. نتائج البحث ومناقشتها:

بناءً على نتائج الملاحظة والمقابلة والتوثيق التي أُجريت، وجد الباحث عدة نتائج مهمة تتعلق بتطبيق نظام الساعات المعتمدة الفصلية (SKS) في تعليم اللغة العربية. تتكون نتائج هذا البحث من ثلاث نقاط رئيسية، وهي: (١) إعداد نظام الساعات المعتمدة الفصلية (SKS) في تعليم اللغة العربية، (٢) تطبيق نظام وحدة الساعة الدراسية (SKS) في تعليم اللغة العربية، و(٣) العوامل المساعدة والعوائق لنظام الساعات المعتمدة الفصلية (SKS) في تعليم اللغة العربية. وفيما يلي شرح أكثر تفصيلاً.

1. إعداد نظام الساعات المعتمدة الفصلية (SKS) في تعليم اللغة العربية

تقوم المعلمة بتقسيم عملية تعليم مهارة الإستماع بإعداد نظام الساعات المعتمدة الفصلية (SKS) إلى ثلاث مراحل، وهما: جاهزية معارف المعلمين حول آلية نظام الساعات المعتمدة الفصلية (SKS) وجاهزية الطلاب لخدمات نظام الساعات المعتمدة الفصلية (SKS) ومشاركة الوالدين.

(أ) جاهزية معارف المعلمين حول آلية نظام الساعات المعتمدة الفصلية (SKS)
يعد المعلم الركيزة الأساسية لنجاح هذا النظام، لذا يجب عليه استيعاب آلية نظام بما فيه الكفاية قبل البدء في التشغيل. وتشمل هذه الجاهزية ثلاثة جوانب جوهرية:



(1) الجاهزية الإدارية: تتمثل في قدرة المعلم على إعداد أدوات التعليم التكيفية السنوي، والبرنامج الفصلي، ومعايير تحقيق أهداف التعلم (KKTP)، وأهداف التعلم (TP)، ومخرجات التعلم (CP)، وخطة التدريس (RPP). ويلتزم المعلم بشكل خاص بتوفير وحدة نشاط التعلم المستقل (UKBM) كوسيلة دعم رئيسة، حيث تساهم هذه الوحدة في تسهيل التعلم الذاتي للطلاب ومراعاة تفاوت سرعة تعلمهم.

(2) الجاهزية المعرفية: تتجلى في مهارة المعلم في إدارة الفصل بناء على التعليم التمايزي، مما يمكنه من تقديم التوجيه التعليمي المناسب لمستوى جاهزية الطلاب وأنماط تعلمهم.

(3) الاستعداد النفسي: يتطلب رصانة المعلم ومرونته في مواجهة ديناميكيات تنوع مجموعات التعلم النشطة داخل الفصل الواحد.¹³

(ب) جاهزية الطلاب لخدمات نظام الساعات المعتمدة الفصلية (SKS) يركز إعداد الطلاب على تعزيز قيم الاستقلالية وفهم نمط التعلم الجديد، حيث يتم توجيههم لإدراك أن النظام الساعات المعتمدة الفصلية يمنحهم المرونة في تحديد سرعة تعلمهم بناء على قدراتهم والتزامهم الشخصي.

(ج) مشاركة الوالدين:

يتطلب نجاح هذا التحول تعاوناً وثيقاً بين المدرسة والوالدين، ويتم ذلك عبر: التوعية بالبرنامج: تعقد المدرسة جلسات توعية مكثفة في بداية العام الدراسي لتوضيح آلية نظام. تهدف هذه التوعية إلى تمكين الوالدين من متابعة عملية تعلم أبنائهم في المنزل بما يتوافق مع سياسة المدرسة، مما يُوجد بيئة تعليمية تعاونية. كما ذكرت المعلمة:

¹³ Ismail Ismail, 'GURU KREATIF; Suatu Tinjauan Teoritis', *Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam Dan Pendidikan*, 11.2 (2019), 15–30 (p. 26) <<https://doi.org/10.47435/al-qalam.v11i2.425>>.



تطبيق نظام الساعات المعتمدة الفصلية في تعليم اللغة العربية يهدف إلى مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وتلبية احتياجاتهم المتنوعة، ومن ثم، فإن أولياء الأمور يشاركون بفعالية في تطبيق هذا النظام. ويتجلى ذلك في أنه عندما تتطلب العملية التعليمية أنشطة تفاعلية كمهارة الكلام التي لا يمكن استيفائها بالكامل خلال الساعات الدراسية في المدرسة، فإنه يمكن ممارستها وتطبيقها في المنزل بالتعاون مع الوالدين. وهذا ما قمن بإبلاغه وتوضيحه للآباء والأمهات أثناء اللقاء التعريفي بنظام الساعات المعتمدة المزمع تطبيقه على طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوكيت تنجي. وفي ذلك الوقت، أبدى الوالدين التزامهم التام بمساندة أبنائهم في المنزل وتذليل الصعاب التي قد تواجههم أثناء مسيرتهم الدراسية في المدرسة.

2. تطبيق نظام الساعات المعتمدة الفصلية (SKS) في تعليم اللغة العربية

ثم تتابع المعلمة مراحل التعليم بشكل عام، وهي: النشاط التمهيدي، النشاط الأساسي، والنشاط الختامي.

أ) النشاط التمهيدي

بدأت المعلمة عملية التعليم بالقاء السلام على جميع الطلاب والتأكيد من أن جو الصف مستعد للتعليم وجهت المعلمة الطلاب لتعديل الكراسي والطاولات. تم طلبت من الطلاب فتح النوافذ ليكون الجو أكثر راحة أثناء التعليم.

بعد ذلك سألت المعلمة عن أحوال الطلاب. وبدأت بتسجيل الحضور، استفرت المعلمة من الطلاب عن مدى جاهزية إنجاز (UKBM)، ثم سجلت هذه المعلومات في سجل المعلمة. واصلت المعلمة تحفيز للطلاب ليكونوا أكثر اجتهادا في إنجاز وحدة نشاط التعلم الذاتي. (UKBM) وتحقيق الأهداف التعليمية المحددة. كما ذكرت المعلمة:

في بداية الحصة أقدم توجيهات وأحفز الطلاب ليكونوا متحمسين لتعلم اللغة العربية وإنهاء الأهداف المحددة.



ولم تنس المعلمة ان تذكر بأن الطلاب الذين ينجحون في إتمام وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) وفقا للأهداف سيلتحقون بالفصول التسريعية لكافة المواد الدراسية وليس لمادة اللغة العربية فحسب ويمكنهم التخرج في غضون سنتين .

وفي نهاية التمهيدي، وجهت المعلمة الطلاب ليفتحوا وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM)، ومواصلة العمل على المواد المتوفرة حسب تقدم كل طالب. ومن الناحية النظرية، يعكس هذا النشاط حافزا لقدرة الطلاب على التعلم الموجه ذاتية (Self Regulated Learning). وكما أشر جارسيا (Garcia)، فإن التعلم الموجه ذاتيا هو عملية تعليمية متكاملة يتحكم فيها المتعلم بدافعيته، ومعرفته، وسلوكه لتحقيق الأهداف الأكاديمية.¹⁴ ويشكل التعلم الموجه ذاتيا سمة تعليمية لدى الطلاب أقرها علماء النفس، إذ تبني هذه السمة الرؤية القائلة بأن الطالب هو المسؤول الأول عن تعلمه، وهو عنصر نشط في العملية التعليمية سعيا لرفع تحصيله الدراسي.¹⁵ ومن خلال هذا التوجيه، يتم تشجيع طلاب نظام الساعات المعتمدة الفصلية (SKS) على إدارة معارفهم وسلوكياتهم التعليمية بأنفسهم دون الاعتماد الكلي على وتيرة التعلم الجماعي التقليدي. علاوة على ذلك، أجرت المعلمة فحصا مبدئيا للتأكد من حيابة جميع الطلاب للوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) اللازمة. وفي هذا السياق، لا يقتصر دور هذا المقرر وحدة نشاط التعلم الذاتي على كونه كراسة للتدريبات فحسب، بل هو وسيلة تفتيكية تدفع الطلاب إلى استيعاب التراكيب النحوية للغة العربية والمهارات اللغوية بشكل مستقل

(ب) النشاط الأساسي:

في النشاط الأساسي، يتم التعليم بشكل مستقل من قبل الطلاب باستخدام وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM). وبناء على نتائج الملاحظة التي أجريت في المدرسة المتوسطة

¹⁴ Laurensius Laka and others, Goal Orientation dan Self-Efficacy dalam Self-Regulated Learning (Sulawesi Selatan: Pustaka Akademikus, 2023), p. 4.

¹⁵ Sutikno, 'Kontribusi Self Regulated Learning Dalam Pembelajaran', *Dewantara*, 2.2 (2016), p. 188.



الإسلامية الحكومية 1 بوكيت تنجي، فإن تطبيق نظام الساعات المعتمدة الفصلية (SKS) في تعليم اللغة العربية يتم على النحو التالي :

أولاً، طبقت المعلمة، بناء على نتائج الملاحظة، استراتيجيات التعلم المتميز التي تعد جوهر نظام الساعات المعتمدة الفصلية (SKS). ويتماشى هذا الإجراء مع النظرية التي طرحتها كارول أن تملسون (Carol Ann Tomlison, 2000) ، والتي تعرف التعلم المتميز بأنه جهد منهجي لمواءمة عملية التعلم في الفصل لتلبية الاحتياجات التعليمية الفريدة لكل طالب على حدة.¹⁶ وتتجلى مظاهر مواءمة هذه العملية عندما قسمت المعلمة بتقسيم الطلاب حسب سرعة تعلمهم إلى ثلاث مجموعات: المجموعة السريعة، والمجموعة المتوسطة، والمجموعة البطيئة. فالتعليم المتميز هو طريقة أو جهد تبذله المعلمة لتكييف العملية التعليمية بهدف تلبية احتياجات المتعلمين وتوقعاتهم بشكل خاص.¹⁷ حيث استهدت المعلمة توجهاتها للمجموعة ذات الإيقاع التعليمي السريع الذين يدرسون حالياً وحدة نشاط التعلم الذاتي 2 (UKBM). وبعد انتقالهم للعمل المستقل، أولت المعلمة اهتماماً بالغاً لتقديم برنامج إرشادي مكثف لطلاب المجموعة البطيئة، بهدف تقييم المواد التي لم يتمكنوا من هضمها بعد، قبل أن تختتم نشاطها بمتابعة مجموعة الطلاب ذوي القدرات المتوسطة.

وتشمل مهارات اللغوية التي تم تناولها في تعليم اللغة العربية ما يلي:

1. مهارة الاستماع هي قدرة الإنسان على فهم واستيعاب الكلمات أو الجمل التي يلقها المتحدث أو التي ترد من وسيلة معينة.¹⁸ بناء على نتائج الملاحظة، تمحورت مادة مهارة

¹⁶ Agus Purwowododo and Muhammad Zaini, *Teori dan Praktik Model Pembelajaran Berdiferensiasi Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar* (Yogyakarta: Penebar Media Pustaka, 2023), p. 20.

¹⁷ Hernita Bella Chantika, Wirda Hanim, and Uswatun Hasanah, 'Teori Pembelajaran Berdiferensiasi dan Pengaruhnya dalam Mengidentifikasi Gaya Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar', *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4.3 (2024), p. 5.

¹⁸ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011, hal. 129.



- الاستماع حول استيعاب المفردات، إذ قدمت المعلمة نموذجاً صوتياً بقراءة المفردات، بينما أنصت الطلاب لها وحاكوا نطقها. وتمثلت المرحلة الأخيرة في حفظ المفردات وتسميعها على المعلمة بشكل مستقل.
2. مهارة الكلام هي قدرة الإنسان على نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير عن أفكاره المتمثلة في الآراء أو الرغبات أو المشاعر تجله المخاطب.¹⁹ تم تنفيذ تعليم مهارة الكلام باعتماد مادة الحوار عبر طريقة المحاكاة والتكرار. وبعد الانتهاء من عملية النطق في الفصل، قام الطلاب بتسميع الحفظ لدى الوالدينهم كشكل من أشكال مشاركة الأسرة في الإشراف على التعلم عن طريق مقاطع الفيديو التي سجلها الطلاب لتقوم المعلمة بتقييمها لاحقاً.
3. مهارة القراءة. القراءة هي إحدى الأنشطة الهادفة إلى فهم المعنى من النصوص المكتوبة. ومهارة القراءة هي قدرة الإنسان على تمييز وفهم ما هو مكتوب من رموز وألفاظ، إما بقراءتها جهراً أبتدبرها في القلب.²⁰ طبقت المعلمة، في مادة مهارة القراءة، إجراءات التقييم المستمر. فبعد أن حاول الطلاب قراءة النص بشكل مستقل، قامت المعلمة فوراً بتصويب الأخطاء الصوتية أو النطقية لديهم. ثم قدمت المعلمة فوراً بتصويب الأخطاء الصوتية أو النطقية لديهم. ثم قدمت المعلمة نموذجاً صحيحاً للقراءة ليتم الاستماع إليه بدقة. وانتهت هذه الأنشطة بتقييم قدرة الطلاب على القراءة فردياً ضماناً لدقة النطق لدى كل طالب.
4. مهارة الكتابة هي قدرة الإنسان على تصوير الأفكار أو التعبير عنها، بدءاً من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات، إلى الجوانب المعقدة مثل التأليف والإنشاء.²¹ تشرح المعلمة تراكيب الجمل مثل: الضمير واسم الإشارة والمبتدأ والخبر قبل شروع الطلاب في تدريبات الكتابة عبر إنجاز وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM). كما يوضح

¹⁹ Acep Hermawan

²⁰ Acep Hermawan

²¹ Ahmad Fikri Amrullah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pustaka Diniyyah, 2018, hal. 48.



المعلم إرشادات الحل مسبقاً. ونظراً لضيق الوقت في المدرسة، يسمح للطلاب بإكمال تلك التدريبات في المنزل.

وبناء على ذلك، يبدأ تطبيق نظام الساعات المعتمدة الفصلية (SKS) في تعليم اللغة العربية بإعداد وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) لتسهيل سرعة تعلم الطلاب المتفاوتة، يلي ذلك تنفيذ التمارين مباشرة في وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) بشكل فردي. وخلال عملية التعليم، يرافق المعلم الطلاب ويقدم لهم الدعم عند مواجهة أي صعوبات أثناء الدراسة.

ج) الأنشطة الختامية:

الأنشطة الختامية هي المرحلة الأخيرة في عملية التعليم اللغة العربية. وبحسب نتائج الملاحظة، بعد أن يكمل الطلاب التمارين والاختبارات الموجودة في وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) تستغل المعلمة حوالي عشر دقائق أخيرة لتقديم التوجيهات والتأكيدات حيث تذكر المعلمة الطلاب بإعادة مراجعة الدروس في البيت، وإنهاء المواد غير المكتملة حتى يتمكنوا من الوصول إلى أهدافهم التعليمية خصوصاً للطلاب الذين لم يحققوا التقدم المطلوب بعد.

كما حفزت المعلمة الطلاب على الاستمرار في إتمام جميع التدريبات الواردة في وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM). وذلك بهدف تشجيعهم على التقدم في عملية التعلم. بعد ذلك تطلب من أمير الفصل أن يقود قراءة البسملة، ثم يقرأ جميع الطلاب التحميد معاً. وتختتم المعلمة الحصة الدراسية بإلقاء السلام الذي يستجيب له الطلاب بشكل منظم.

3. العوامل المساعدة لتطبيق نظام الساعات المعتمدة الفصلية (SKS) و العوامل العائقة في تعليم اللغة العربية.



أ) العوامل المساعدة:

استنادا إلى نتائج البحث، تبين أن هناك عدة عوامل جوهرية تدعم نجاح تطبيق نظام الساعات المعتمدة الفصلية (SKS) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 بوكيت تنجي، سواء كانت عوامل داخلية تتعلق بكفاءة المعلمين ودافعية الطلاب، أم عوامل خارجية تتمثل في الدعم المؤسسي وتوفير الوسائل التعليمية المتطورة.

1) الالتزام الجماعي:

يتمثل العوامل المساعدة الرئيسية في تطبيق هذا النظام في وجود الإدارة والالتزام المشترك من جميع منسوبي المدرسة، ولا سيما الهيئة التدريسية. فإن الوعي بأن لكل طالب نمط تعلم متباينا، مثل الميول الحركية، أو السمعية، أو البصرية، أصبح ركيزة أخلاقية للمعلمين لتقديم خدمات تعليمية متميزة. بحيث ينظر إلى تطبيق هذا النظام ليس كعبء إداري، بل كمحاولة لتيسير الفروق في قدرات الطلاب ليتمكنوا من التطور وفقا لمعدل سرعة تعلم كل فرد.

2) الشرعية والثقة المؤسسية:

من الناحية الخارجية، تحظى المدرسة بدعم من جانب الشرعية القانونية المتمثلة في قرار التعيين (SK) الصادر عن وزارة الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا كمدرسة نموذجية (Piloting) لنظام الساعات المعتمدة الفصلية. وترتكز هذه الثقة الحكومية على سجل إنجازات المدرسة، مثل النجاح في برنامج مدرسة أديوياتا على المستوى الوطني والمدرسة الدامجة (Inklusi) . إن مكانة المدرسة كنموذج تربوي تمنح شرعية وحافزا قويا لإدارة المدرسة لتطبيق هذا النظام ببراعة، الذي دخل حاليا عامه الثالث.

3) مرونة وارتباط المواد الدراسية:

خصوصا في تعليم اللغة العربية، يعتبر نظام الساعات المعتمدة الفصلية (SKS) ذا صلة وثيقة، لأن طبيعته مرينة وغير جامدة. فهذا النظام بخلاف برامج التسريع



(Akselerasi)التقليدية، يمنح مساحة كافية للطلاب للتقدم في مسارهم التعليمي وفقا لقدراتهم وسرعتهم الذاتية، مما يعزز استقلاليتهم في التعلم ويحقق نتائج تربوية أكثر شمولية. وهذا ما أيده تصريح معلمة اللغة العربية في المقابلة :

"نظام وحدة الساعة الدراسية (SKS) ملائم جدا لجميع المواد الدراسية، بما في ذلك اللغة العربية. نحن لا نجبر الطلاب على الإنهاء في وقت محدد، فإذا كانوا قادرين، يمكنهم مواصلة التعلم بشكل أسرع، ولكن إذا احتاجوا إلى وقت أطول، فهم لا يزالون مستوعبين ضمن فترة الدراسة العادية وهي ثلاث سنوات".

(4) توافر المرافق المساعدة والوسائل التعليمية:

ساهمت جاهزية المدرسة في توفير المرافق المساعدة والوسائل التعليمية كعامل مساعد في نجاح تطبيق نظام الساعات المعتمدة الفصلية (SKS)، حيث تم تجهيز الفصول الدراسية بأجهزة العرض. كما تساهم المكتبة المزودة بخدمة في تيسر عملية تعلم اللغة العربية بشكل مستقل، مما يدعم بقوة مبدأ التعلم الذاتي.

ومن هنا، يتضح أن ميزة هذا النظام تمكن في مراعاة الفروق الفردية، مما يجعل تعلم اللغة العربية أكثر فعالية.

(ب) العوامل المعوقة:

رغم أن تطبيق نظام وحدة الساعة الدراسية (SKS) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 بوكيت تنجي يسير بشكل جيد عموما، فقد وجدت الباحثة بعض العقبات التقنية وغير التقنية التي تؤثر في مثالية هذا النظام:

(1) الفجوة في الثقافة العامة وتصور المجتمع:

بصفتها مؤسسة رائدة في تطبيق هذا النظام في منطقة سومطرى الغربية، تواجه المدرسة تحديا يتمثل في تباين فهم المجتمع وأولياء أمور الطلاب لألية نظام



الساعات المعتمدة الفصلية (SKS) ، مما يتطلب جهودا إضافية في التوعية والتوجيه. وأدى هذا التباين في التصور أحيانا إلى ظهور شكوك تزعزع استقرار دافعية الطلاب مباشرة .

(2) تعقيد إدارة التعليم المتمايز:

تظهر التحديات الداخلية في الجوانب التقنية لإدارة الفصل المتمايز. حيث يواجه المعلمون صعوبة في رسم استراتيجيات دقيقة تلبى احتياجات المجموعات الثلاث (السريعة، والمتوسطة، والمتأنية) لتيسير استيعابهم، مع مراعاة تنوع أنماط التعلم (الحركي، والسمعي، والبصري) في آن واحد .

(3) عدم التوازن في الاهتمام بالخدمات الفردية:

ترتبط العوامل المعوقة الأخرى بإدارة وقت المعلم داخل الفصل. حيث يوجد ميل لتوزيع الاهتمام بشكل أكبر على مجموعة الطلاب ذوي سرعة التعلم العالية، بينما تشعر مجموعة الطلاب ذوي سرعة التعلم المنخفضة أحيانا بنقص المتابعة المكثفة. وتعزز ذلك بما ورد في المقابلة مع معلمة اللغة العربية :

"في نظام الساعات المعتمدة الفصلية (SKS) ، قد يحث المعلم الطلاب دون قصد على الاستعجال، في حين أن الطلاب بطيئي التعلم يحتاجون إلى وقت وجهد أكبر للمواكبة. ورغم أن كل طالب يدرس وحدة النشاط التعلم الذاتي (UKBM) مختلفة، فإن المعلم مطالب بالقدرة على تلبية احتياجات جميع هذه المستويات في آن واحد، وهو يمثل تحديا كبيرا بحد ذاته".

الآثار التطبيقية لمعلمات اللغة العربية

بناء على نتائج البحث المتعلقة بتطبيق نظام الساعات المعتمدة الفصلية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوكيت تنجي، هناك عدة آثار



تطبيقية جوهرية يمكن استخدامها كدليل عملي للمعلمات لتحسين جودة التعليم في الميدان.

أولاً، تطالب معلمات اللغة العربية بإعادة تصميم محتوى وحدة نشاط التعلم الذاتي بما يلبي احتياجات الطلاب ذوي القدرات المتنوعة. ويترب على ذلك أن المواد في مهارتي الاستماع والكتابة لا ينبغي أن تقتصر على أنشطة محاكاة الصوت أو نسخ القواعد النحوية، مثل: تراكيب الضمير، واسم الإشارة، والمبتدأ والخبر، بل يجب ترقيتها لتصبح مهاماً لحل المشكلات اللغوية وإنتاج نصوص أصلية تنجز بشكل مستقل. وتماشياً مع ذلك، يجب موازنة التركيز على التقييم الأصواتي في مهارة القراءة من خلال التحفيز المعرفي عبر مهام تحليل الأفكار الرئيسية وتفسير المعاني الضمنية في الوحدة.

ثانياً، تقسيم الطلاب إلى ثلاث مجموعات بناء على مستوياتهم وقدراتهم.²² ويترب على ذلك أن يستلزم رفع كفاءة المعلمات في إدارة الفصول الدراسية المتميزة من الناحية المفاهيمية فحسب، بل تحتم عليها القدرة على تطبيق استراتيجيات الدعم التعليمي الديناميكي (Scaffolding) التي تهدف إلى مساندة المتعلمين الذين يواجهون صعوبات في العملية التعليمية، قصد تعزيز فهمهم وتنمية مهاراتهم.²³ مثل تصميم مرحلة عمل مستقلة وقوية للمجموعة السريعة ليتسنى للمعلمة توفير الوقت الكافي لتقديم توجيهه عيادي مكثف للمجموعة البطيئة.

ثالثاً، يؤدي ضيق وقت المواجهة المباشرة في تطبيق نظام الساعات المعتمدة الصلبة إلى آثار تطبيقية تتمثل في أهمية مشاركة الوالدين في دعم العملية التعليمية، وذلك لتعزيز

²² Sindy Wijaya Kusuma Putri, 'Implementasi Pembelajaran Bediferensiasi Dalam Keberagaman Peserta Didik Terhadap Pemenuhan Target Kurikulum', *Jurnal Integrasi dan Harmoni Inovatif Ilmu-Ilmu Sosial*, 5.6 (2025), p. 4.

²³ Lailatul Badriyah, Abdur Rahman and Hery Susanto, 'Analisis Kesalahan dan Scaffolding Siswa Berkemampuan Rendah Dalam Menyelesaikan Operasi Tambah Kurang Bilangan Bulat', *Jurnal Pendidikan: Teori Penelitian Dan Pengembangan*, 2.1 (2017), p. 50.



التعلم الموجه ذاتيا (Self Regulated Learning) ، الذي يعد عملية توجيه ذاتي يحول المتعلمون من خلالها قدراتهم العقلية إلى مهارات أكاديمية.²⁴ وعلى سبيل المثال، يجب ترقية جوهر مهام تسجيل الفيديو الحوارية في مهارة الكلام التي يؤديها الطلاب في منازلهم من مجرد قراءة النصوص المحفوظة إلى مساحة للتعبير الشفهي العفوي والإبداعي. أخيرا: يتطلب تطبيق هذا النظام من المعلمة القدرة على تلبية احتياجات الطلاب ذوي السرعات المعرفية المتفاوتة (السريعة، والمتوسطة، والبطيئة). وبناء على نتائج المقابلة، أفادت معلمة اللغة العربية أن تطبيق نظام الساعات الفصلية يستلزم من المعلمة بذل جهود مضاعفة، نظرا لمرونة هذا النظام. ومن ثم، يجب على المعلمة أن تكون على أتم الاستعداد لمواكبة حالة كل طالب، فالطلاب سريعو الاستيعاب يتطلبون إعدادا مسبقا ومبكرا للمواد الدراسية، في حين أن الطلاب بطيئي الاستيعاب تخصص لهم المعلمة وقتا إضافيا كافيا لتمكينهم من هضم المحتوى التعليمي وفهمه بشكل أفضل.

د. خاتمة:

إعداد نظام الساعات المعتمدة الفصلية (SKS) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 بوكيت تنجي من خلال الخطوات الاستراتيجية التالية: تعزيز جاهزية المعلمين المعرفية، جاهزية الطلاب لخدمات نظام الساعات المعتمدة الفصلية (SKS) ، ومشاركة الوالدين.

بعد الإعداد، تقوم المعلمة بتطبيق نظام الساعات المعتمدة الفصلية (SKS) في تعليم اللغة العربية متبعة ثلاث مراحل رئيسية: النشاط التمهيدي، والنشاط الأساسي، والنشاط الختامي. ففي النشاط التمهيدي، تهيئ المعلمة الطلاب للتركيز على الدرس. وفي النشاط الأساسي، يتعلم

²⁴ Barry J Zimmerman, 'Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview', *Theory Into Practice*, 41.2 (2002), p. 65.



الطلاب ذاتيا باستخدام وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) تحت إشراف المعلمة. أما في النشاط الختامي، فتقدم المعلمة الدعم للطلاب لإكمال تعلمهم.

تتمثل العوامل المساعدة والمعوقة أثناء تطبيق نظام الساعات المعتمدة الفصلية (SKS) في تعليم اللغة العربية فيما يلي فمن بين العوامل المساعدة: الالتزام الجماعي، والشرعية والثقة المؤسسية، ومرونة وارتباط المواد الدراسية، توافر المرافق المساعدة والوسائل التعليمية. ومن بين العوامل المعوقة: الفجوة في الثقافة العامة وتصور المجتمع، وتعقيد إدارة التعليم المتميز، وعدم التوازن في الإهتمام بالخدمات الفردية.

وتأسيسا على ذلك، تتجسد الأثر التطبيقية لهذه الدراسة في ضرورة تحول معلمات اللغة العربية إلى مصممات تعليم مرنات، يقمن بإعادة صياغة وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) لتشمل مهاماً قائمة على حل المشكلات اللغوية في المهارات الأربع والتراكيب (كالضمير، واسم الإشارة، والمبتدأ والخبر)، وتفعيل استراتيجيات الدعم الديناميكي (Scaffolding) بمرونة عالية لتجسير التفاوت المعرفي بين المجموعات الثلاث (السريعة، والمتوسطة، والبطيئة).

الشكر والتقدير

تشكرُ المؤلِّفةُ والدِّينُها على دعمِهما المالي في نشر هذا المقال، كما تشكرُ الأستاذةَ الدكتورة يلفي ديوي على توجيهاتها وملاحظاتها العلمية القيِّمة خلال إعداد المقال، وتشكرُ كذلك رئيسَ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوكيت تينجي على منحه الإذنَ وتوفيرِ التسهيلات اللازمة لإجراء هذا البحث، وتشكرُ الأستاذةَ روسميدوار، معلمةَ اللغة العربية في المدرسة نفسها، على مساعدتها ودعمها لها أثناء تنفيذ البحث.

بيان مساهمة المؤلفين



ساهمت نور فضيلة عارفين في بلورة فكرة البحث وتصميمه، وتطوير الإطار النظري، وجمع البيانات الأولية والثانوية. كما اضطلعت الباحثة الأولى بدورٍ رئيس في تحليل البيانات وتفسيرها، وصياغة المسودة الأولى للمخطوط. وساهمت الأستاذة الدكتورة يلفي ديوي و الأستاذ الباهياقي أنس في تحسين منهجية البحث، والتحليل اللغوي والنظري، وكتابة المخطوط ومراجعته نقدياً بما يسهم في تعزيز جودته العلمية وتماسكه ودقة مصطلحاته. كما شارك الباحثان الثاني والثالث في التحقق من صحة التحليل ومناقشة نتائج البحث. وقام جميع الباحثين بمراجعة النسخة النهائية للمخطوط وتحريرها والموافقة عليها، ويتحملون كامل المسؤولية عن دقة العمل وسلامته العلمية.

بيان التمويل

تم تمويل هذا المقال من قِبَلِ والدَيِ المؤلِّفة. لم يشارك المُمَوِّلان في تصميم البحث، جمع البيانات، التحليل، كتابة المخطوطة، أو اتخاذ قرار النشر.

بيان إتاحة البيانات

البيانات المستخدمة في هذا البحث متاحة لدى المؤلِّفة، ويمكن الحصول عليها عند الطلب، مع مراعاة الضوابط الأخلاقية للبحث العلمي والحصول على الإذن من الجهة المعنية.

بيان تضارب المصالح

يُصَرِّحُ المؤلفون بأنه لا توجد أيُّ مصالحٍ ماليةٍ أو غير ماليةٍ يمكن أن يُنظر إليها على أنها تؤثر في تصميم الدراسة، أو تحليل البيانات أو تفسيرها، أو إعداد المخطوط. كما لم يتلقَّ المؤلفون أيَّ تمويلٍ من أيِّ جهةٍ قد تؤدي إلى نشوء تضاربٍ في المصالح.

بيان استخدام الذكاء الاصطناعي



أثناء إعداد هذا المخطوط، استخدمت المؤلفة أداة (ChatGPT OpenAI)) حصرياً لأغراض التحرير اللغوي، بما في ذلك تحسين القواعد اللغوية والوضوح وسهولة القراءة. وقد قامت المؤلفة بمراجعة المحتوى وتحريره، وتحمل كامل المسؤولية عن دقته وأصالته وسلامته العلمية.

معلومات إضافية

الباحثة الأولى (للمراسلة)

البريد الإلكتروني: fadhilahhabibah@gmail.com

رقم الباحثة في أوركبي: <https://orcid.org/0009-0008-2466-1475>

الباحثة الثانية

البريد الإلكتروني: yelfidewi@uinbukittinggi.ac.id

رقم الباحثة في أوركبي: <https://orcid.org/0000-0001-9963-8386>

المراجع

Al-Muṣṭafá, Sayf, al-Lughah al-‘Arabiyyah wa-Mushkilāt Ta‘līmihā, (Malang: Maṭba‘at Jāmi‘at Mawlānā Mālik Ibrāhīm al-Islāmiyyah al-Hukūmiyyah bi-Mālang, 2014).

Amrullah, Ahmad Fikri, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pustaka Diniyyah, 2018.

Badriyah, Lailatul, Abdur Rahman and Hery Susanto, ‘Analisis Kesalahan dan Scaffolding Siswa Berkemampuan Rendah Dalam Menyelesaikan Operasi Tambah Kurang Bilangan Bulat’, *Jurnal Pendidikan: Teori Penelitian Dan Pengembangan*, 2.1 (2017).

Chantika, Hernita Bella, Wirda Hanim, and Uswatun Hasanah, ‘Teori Pembelajaran Berdiferensiasi dan Pengaruhnya dalam Mengidentifikasi Gaya Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar’, *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4.3 (2024).

Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementrian Agama RI, *Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Sistem Kredit Semester Madratsah Tsanawiyah*, 2019.



- Fadhila, Noor Ilma, Pradine Lorent Edwar, Marno, Muhammad Amin Nur, 'Manajemen Kurikulum Melalui SKS BY School Dalam Meningkatkan Efisiensi Pendidikan Dan Keberhasilan Peserta Didik', *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8.2 (2023).
- Faisal Hendra, 'Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah fi al-Jāmi'āt al-Indūnīsiyyah: Mā Lahā wa-Mā Yanbaghī 'Alayhā (al-Mashākil allatī Tuwājihuhā wa-al-Ḥulūl Minhā)', forum ilmiah International Bahasa Arab Kesembilan dan Konferensi Kelima Ikatan Guru Bahasa Arab Indonesia, (2017)
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Ismail, Ismail, 'GURU KREATIF; Suatu Tinjauan Teoritis', *Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam Dan Pendidikan*, 11 (2019), 26 <<https://doi.org/10.47435/al-qalam.v11i2.425>>
- Laka, Laurensius, Laily Abida, Yeni Damayanti, Ritna Sandri, Lutfiatus Zuhroh, Husnul khotimah, Deasy Christia Sera, Wiwik Sulistiani, Rinto Wahyu Widodo, Dellawaty Supraba, Indah Roziah Cholilolah, Emha Zainul Mukminin, *Goal Orientation dan Self-Efficacy dalam Self-Regulated Learning (Sulawesi Selatan: Pustaka Akademikus, 2023)*
- Pratama, Fauzie Adhi, 'Implementasi Program Sistem Kredit Semester Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bantul', *Jurnal Spektrum Analisis Kebijakan Pendidikan*, 11.4 (2022).
- Purwowododo, Agus, and Muhammad Zaini, *Teori dan Praktik Model Pembelajaran Berdiferensiasi Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar* (Yogyakarta: Penebar Media Pustaka, 2023)
- Putri, Sindy Wijaya Kusuma 'Implementasi Pembelajaran Bediferensiasi Dalam Keberagaman Peserta Didik Terhadap Pemenuhan Target Kurikulum', *Jurnal Integrasi dan Harmoni Inovatif Ilmu-Ilmu Sosial*, 5.6 (2025).
- Republik Indonesia, Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 158 Tahun 2014 Tentang Penyelenggaraan Sistem Kredit Semester Pada Pendidikan Dasar dan Menengah (Pasal 4), diakses dari <https://share.google/OZiwMrDlzTL9UVc6h> pada 9 November 2025.
- RRI, MTsN 1 Bukittinggi Gelar Bimtek Implementasi Kurikulum Merdeka Layanan SKS, 12 Oktober 2023, diakses dari <https://share.google/vrzPzinrvbJXZiMX8> pada 9 November 2025
- S Fahrurrozi, *Perkembangan dan Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia Perkembangan dan Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia, Ihya Al-Arabiyyah Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 7 (2021).
- Sutikno, 'Kontribusi Self Regulated Learning Dalam Pembelajaran', *Dewantara*, 2.2 (2016), p.
- Wahyudi, Eko dan Riayatul Husnan, 'Manajemen Kurikulum Sistem Kredit Semester dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di MAN 1 Kota Probolinggo', *Southeast Asian Journal of Islamic Education Management*, 3.2 (2022).



Widayanti, Rizka, and Yelfi Dewi, Metodologi Penelitian Kualitatif Pendidikan Bahasa Arab (PT Literasi Nusantara Abadi Grup, 2024)

Zainuri, Ahmad, 'Implementasi Sistem Kredit Semester (SKS) Di Madrasah Aliyah Terhadap Karakter Religius Pda Era Revolusi Industri 4.0', *Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme*, 4.2 (2022).

Zimmerman, Barry J, 'Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview', *Theory Into Practice*, 41.2 (2002).