HuRuf Journal: International Journal of Arabic Applied Linguistic
P-ISSN 2798-9402, E-ISSN 2798-8821
Available online: https://ejournal.uinbukittinggi.ac.id/index.php/huruf

The Joyful Learning Strategy in Teaching Mahārah al-Kalām At The Subul Al-Salam Secondary School

استراتيجية التعليم الممتع في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة سبل السلام الثانوية

Septi Wahyuni[1], septiwahyuni@stitnurussalam.ac.id, Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Nurussalam OKU Timur, Indonesia
Topo Widiarto[2], topowidiarto@stitnurussalam.ac.id, Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Nurussalam OKU Timur, Indonesia_

This is an open access article under the CC–BY-SA license
©2022 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License-(CC-BY-SA) (https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

DOI: http://dx.doi.org/10.30983/huruf.v6i1.11186

Submission: May 10, 2026	Revised: June 26, 2026	Published: June 29, 2026

Abstract

This research aims to analyze the implementation of the Joyful Learning strategy in overcoming the problems of learning mahārah al-kalām (Arabic speaking skills) at Madrasah Tsanawiyah Subulussalam. This research uses a descriptive qualitative approach with a case study design. Data collection was conducted through observation, semi-structured interviews with an Arabic teacher and 25 tenth-grade students selected using purposive sampling technique, and documentation. The research results reveal two main findings. First, the learning process using the Joyful Learning strategy is applied systematically through four stages: Preparation through ice breaking activities, and interactive statement of the material with the participation of students in language games, direct speaking practice, and closing. Second, the implementation of this strategy faces linguistic obstacles in the form of low mastery of nahwu and sharaf, especially errors in changing ḍamīr (pronouns), as well as psychological obstacles such as shyness and lack of confidence when speaking in front of the class. In conclusion, although Joyful Learning succeeds in creating a participatory learning atmosphere, this strategy must be balanced with consistent daily language practice to overcome students' grammatical and mental weaknesses.

Keywords: *Arabic Language, Joyful Learning, Speaking Skill.*

ملخص البحث

يهدف هذا البحث إلى تحليل تطبيق استراتيجية التعليم الممتع (*Joyful Learning*) في التغلب على مشكلات تعلم مهارة الكلام باللغة العربية في مدرسة سبل السلام الثانوية. يستخدم هذا البحث

HuRuf Journal: International Journal of Arabic Applied Linguistic
http://dx.doi.org/10.30983/huruf.v2i2
Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License. Some rights reserved

المنهج الكيفي الوصفي مع دراسة الحالة. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة شبه المنظمة مع معلم اللغة العربية وخمسة وعشرين طالبًا من الصف العاشر، تم اختيارهم باستخدام أسلوب المعاينة القصدية (*Purposive Sampling*)، والتوثيق. أظهرت نتائج البحث نتيجتين رئيسيتين. أولاً، تم تطبيق عملية التعليم باستخدام استراتيجية التعليم الممتع بشكل منهجي عبر أربع مراحل: مرحلة الاستعداد من خلال أنشطة كسر الجليد *(Ice Breaking)*، ومرحلة الشرح والتوضيح بمشاركة الطلاب في ألعاب لغوية، ومرحلة التدريب على الكلام المباشر، ومرحلة الاختتام. ثانيًا، واجه تنفيذ هذه الاستراتيجية صعوبات لغوية تتمثل في ضعف إتقان النحو والصرف خاصة الأخطاء في إبدال الضمائر، بالإضافة إلى صعوبات نفسية مثل الشعور بالخجل وعدم الثقة بالنفس عند التحدث أمام الفصل. وخلاصة القول إنه على الرغم من نجاح التعليم الممتع في بناء بيئة تعليمية تشاركية، إلا أنه يجب الموازنة بين هذه الاستراتيجية والتعود على الممارسة اللغوية اليومية باستمرار للتغلب على نقاط الضعف النحوية والنفسية لدى الطلاب .

الكلمات المفتاحية :التعليم الممتع، اللغة العربية، مهارة الكلام.

أ. مقدمة

إن تعليم اللغة لا يقتصر على الجوانب المعرفية فحسب، بل يشمل الجوانب الوجدانية والجوانب النفسية الحركية لدى الطلاب. واللغة العربية باعتبارها لغة من اللغات الدولية واللغة المقدسة للدين الإسلامي تلعب دورا هاما في سياق التعليم والتواصل.[1] في تعليم اللغة العربية أربع مهارات رئيسية يجب على الطلاب إتقانها، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. تؤدي هذه المهارات الأربع دورا مهما في تكوين الكفاءة التواصلية المتكاملة باللغة العربية. ومهارة الكلام لها دور استراتيجي؛ لأنها تعد وسيلة

[1] Rizky Saifurrahman and Fatma Yulia, 'Taḥlīl Akhṭāʾ Al-Kalām Al-ʿArabīy Li-Ṭullāb Al-Ṣaff Al-Ḥādī ʿAshar Bi Al-Madrasah Al-Thānawīyyah Al-Islāmiyyah Al-Ḥukūmiyyah Simalungun', *HuRuf Journal: International Journal of Arabic Applied Linguistic*, 5.1 (2025), p. 52, doi:http://dx.doi.org/10.30983/huruf.v5i1.9357.

HuRuf Journal: International Journal of Arabic Applied Linguistic
http://dx.doi.org/10.30983/huruf.v2i2
Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License. Some rights reserved

للطلاب للتعبير عن آرائهم والتواصل الشفهي بالعربية، غير أن تعليم هذه المهارة ما زال يواجه تحديات متعددة في الواقع التعليمي.[2]

يهدف التعليم في المرحلة الثانوية إلى تشجيع الطلاب على استعمال اللغة العربية استعمالا نشطا في مواقف التواصل المختلفة. ولكن في الواقع أن تعليم مهارة الكلام يواجه أنواعا مختلفة من الموانع.[3] حيث يشعر كثير من الطلاب بالصعوبة في التواصل باللغة العربية بسبب محدودية المفردات، وقلة الممارسة، وضعف الثقة بالنفس. بالإضافة إلى ذلك، فإن اعتماد الأساليب التقليدية والتركيز على المعلم في العملية التعليمية يقللان من فرص الطلاب في ممارسة مهارة الكلام بصورة فعّالة.[4]

ومن الأمثلة على ذلك ما تم ملاحظته في هذه المدرسة، فإن كثيرا من الطلاب يعانون من ضعف التركيز وقلة الاهتمام بتعليم اللغة العربية، خاصة في مهارة الكلام. إضافة إلى ذلك، فإن بعض المعلمين لا يولون اهتماما كافيا بتهيئة بيئة تعليمية تدعم تطبيق مهارة الكلام منذ المراحل السابقة، مما يؤدي إلى ضعف اهتمامهم بممارسة الكلام في المرحلة الحالية. وأدى هذا الوضع إلى شعور الطلاب بالملل والسآمة عند ممارسة اللغة العربية، مما يجعل عمليةَ تعلُّم اللغة العربية لا تسير على ما يرام.

بناء على ذلك، يحتاج تعليم اللغة العربية إلى استراتيجية التعليم التي تنشأ أحوال التعليم الممتع وتحث نشاط الطلاب فى عملية التعليم. ومن بين الاستراتيجيات المناسبة في هذا المجال استراتيجية التعليم الممتع. يقول Wicaksono إن التعليم الممتع هو التعليم الذي يتسم بالشمولية والمتعة، ويمنح الطلاب خبرات تعليمية ذات معنى.[5] تركز استراتيجية التعليم الممتع على تهيئة بيئة تعليمية ممتعة وفعّالة، حيث يشعر الطلاب بالراحة أثناء التعلّم. ويؤدي المعلم دوره من خلال توظيف الأنشطة الابتكارية، مثل الألعاب اللغوية،

[2] Fatma Yulia and others, 'Effectiveness of Instructional Communication of Mahārah Al-Kalām at Sultan Idris Education University', *Ta'lim Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 8.2 (2024), p. 226, doi:https://doi.org/10.15575/jpba.v8i2.39201.

[3] Fadhiya Rahma Pratiwi, Jumhur Jumhur, and Rendi Sabana, 'Pembelajaran Maharah Kalam Dengan Strategi Active Knowledge Sharing Menggunakan Media Reels Instagram', *Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 11.2 (2025), p. 183, doi:http://dx.doi.org/10.30821/ihya.v11i2.24759.

[4] Achmad Fawaid and Aisyah Deby Damayanti, 'Pendekatan Pengajaran Bahasa Komunikatif Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Pada Materi Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar', *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 8.1 (2024), p. 158, doi:http://dx.doi.org/10.35931/am.v8i1.2914.

[5] Ghozali Rusyid Affandi and others, *Joyful Learning & Media Pembelajaran: Teori Dan Penerapannya Pada Konteks Pendidikan*, *Umsida Press*, 2024.

HuRuf Journal: International Journal of Arabic Applied Linguistic
http://dx.doi.org/10.30983/huruf.v2i2
Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License. Some rights reserved

والمحاورة، ولعب الأدوار، والمناقشة؛ لتعزيز تفاعلهم في تعلُّم مهارة الكلام.[6] فالتعليم الممتع هو التعلم الديناميكي الذي يوفر التنوع والتجديد في تعليم اللغة العربية، مم يجعل الطلاب أكثر حماسة وابتكارا وإبداعا. وهو يساهم في تشكيل العقلية السليمة وتهيئة البيئة التعليمية الممتعة للتحقيق متعة التعليم وأهدافه.[7]

وفي سياق الاهتمام بتطبيق التعليم الممتع في تعليم اللغة العربية، تناول الباحثون موضوع التعليم الممتع في دراساتهم السابقة، منهم Ubay (2021) الذي يرى أن استراتيجية المعلم تسهم في تنمية إدراك الطلاب للغة العربية من خلال تطوير مهارة الكلام تطبيقيا وتمثيليا. كما بيّنت Setyowati (2020) أن التعليم الممتع يسهم في تحسين نتائج التعلّم لدى الطلاب ورفع كفاءة العملية التعليمية. وأشارت Endang Safitri H (2025) إلى أنَّ جهودَ المعلم في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب تتمثل في ثلاثة جوانب رئيسية، وهي: إنشاء البيئة اللغوية، واستخدام طرائق التدريس المتنوعة، وتطبيق استراتيجيات التعليم المناسبة.

وبناءً على ما سبق من الدراسات السابقة والواقع التعليمي، يتضح أن استراتيجية التعليم الممتع تمتلك إمكانات كبيرة في تطوير جودة تعلّم مهارة الكلام في المرحلة الثانوية. ومن هنا تبرز أهمية إجراءِ دراسةٍ حول هذه الاستراتيجية؛ للكشف عن كيفية تطبيقها في عملية التعليم، وبيان دورها في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب.

ب. منهج البحث

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة البحث الكيفي الوصفي بأسلوب دراسة الحالة. يعد البحث الكيفي أحد المناهج التي تهدف إلى فهم الظواهر التعليمية بصورة معمقة من خلال تحليل البيانات النوعية.[8] من خلال هذا المنهج تحاول الباحثة الحصول على صورة شاملة حول استراتيجية التعليم الممتع في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب بمدرسة سبل السلام.

[6] Ubay Ubay, Muallim Wijaya, and Nafhatul Widad, 'Teacher's Strategy In Building Language Awareness Through Joyful Learning', *Al-Tanzim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5.3 (2021), p. 240, doi:https://doi.org/10.33650/al-tanzim.v5i3.3224.

[7] Heni Setyawati, 'Penerapan Joyfull Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa Matakuliah Fisiologi Tumbuhan', *Indonesian Journal of Mathematics and Natural Science Education*, 1.3 (2020), p. 162, doi:https://doi.org/10.35719/mass.v1i3.39.

[8] Rizka Widayanti and Dewi Yelfi, *Metodologi Penelitian Kualitatif Pendidikan Bahasa Arab* (Literasi Nusantara, 2019).

HuRuf Journal: International Journal of Arabic Applied Linguistic
http://dx.doi.org/10.30983/huruf.v2i2
Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License. Some rights reserved

اعتمدت الباحثة في جمع البيانات على ثلاث أدوات رئيسية، وهي: الملاحظة، والمقابلة والتوثيق.[9] حيث أجرأت الباحثة ملاحظة مباشرة لعملية التعليم الممتع خاصة في مهارة الكلام أثناء التعليم في الصف. كما أجرأت مقابلات شبه منظمة مع معلم اللغة العربية وخمسة وعشرين طالبا من الصف العاشر (XA)، الذين تم اختيارهم باستخدام أسلوب المعاينة القصدية (*Purposive Sampling*)، بهدف فهم خبراتهم وآرائهم وصعوبتهم عند تطبيق مهارة الكلام باستخدام استراتيجية التعليم الممتع. أما التوثيق فقد اشتمل على جمع الأدلة الداعمة من الصور، والخطط التدريسية، ونتائج الطلاب خلال عملية التعليم والتدريب.

أما تحليل البيانات، استندت الباحثة إلى ثلاث مراحل رئيسية، وهي: تخفيض البيانات، وعرضها، واستخلاصها.[10] ففي مرحلة تخفيض البيانات، فقامت الباحثة باختيار البيانات المتعلقة بموضوع البحث، وتصنيفها، وتركيزها، وتبسيطها، مع استبعاد البيانات غير المرتبطة بأهداف الدراسة؛ وذلك لتسهيل عملية التحليل والوصول إلى بيانات دقيقة ومناسبة للبحث. أما في مرحلة عرض البيانات، فقامت الباحثة بتنظيم البيانات وترتيبها وعرضها بصورةٍ منهجية في شكلٍ وصفي؛ بهدف تسهيل فهم البيانات وربطها بعضها ببعض، مما يساعد على تفسيرها بصورة واضحة. وفي مرحلة استخلاص النتائج، فقد قامت الباحثة بتفسير البيانات وتحليلها بصورةٍ مستمرة خلال عملية البحث؛ للوصول إلى نتائج نهائية تجيب عن أسئلة البحث. كما قامت الباحثة بالتحقق من صحة النتائج من خلال مراجعة البيانات ومقارنتها وربطها بالمعطيات الميدانية المختلفة.

ج. نتائج البحث والمناقشة

1. نتائج البحث

أ) استراتيجية التعليم الممتع في تعليم مهارة الكلام

[9] Marinu Waruwu and others, 'Pendekatan Penelitian Pendidikan : Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif Dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)', *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7.1 (2023).

[10] Qomaruddin Qomaruddin and Halimah Sa'diyah, 'Kajian Teoritis Tentang Teknik Analisis Data Dalam Penelitian Kualitatif: Perspektif Spradley, Miles Dan Huberman', *Journal of Management, Accounting, and Administration*, 1.2 (2024), p. 80, doi:https://doi.org/10.52620/jomaa.v1i2.93.

HuRuf Journal: International Journal of Arabic Applied Linguistic
http://dx.doi.org/10.30983/huruf.v2i2
Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License. Some rights reserved

تُعَدّ مهارة الكلام من أكثر المهارات اللغوية تعقيدًا؛ لأنها تمثل حصيلة تفاعل مجموعة من العناصر اللغوية والنفسية والاجتماعية في وقت واحد. فالطالب عند التحدث لا يحتاج إلى استحضار المفردات المناسبة فحسب، بل يحتاج كذلك إلى توظيف التراكيب النحوية والصرفية بصورة صحيحة، وتنظيم الأفكار، ومراعاة الموقف التواصلي، والقدرة على الاستجابة السريعة أثناء الحوار. ولذلك فإن نجاح تعليم مهارة الكلام يرتبط بقدرة المعلم على توفير مواقف تعليمية تتيح للطلاب فرصًا متكررة لاستخدام اللغة بصورة طبيعية وهادفة.[11]

ويرى المتخصصون في تعليم اللغات أن البيئة التعليمية تمثل عاملاً حاسمًا في تنمية مهارة الكلام؛ إذ إن المتعلم لا يستطيع اكتساب الطلاقة اللغوية من خلال التلقي السلبي للمعلومات فقط، بل يحتاج إلى بيئة تفاعلية تسمح له بالتجريب والخطأ والتصحيح المستمر. ومن هنا برزت الحاجة إلى استراتيجيات تعليمية حديثة تتجاوز حدود التلقين والحفظ، وتركز على إشراك المتعلمين في أنشطة تعليمية قائمة على التواصل والمشاركة الفعلية.[12]

وتنسجم استراتيجية التعليم الممتع مع هذا التوجه التربوي الحديث؛ لأنها تقوم على مبدأ جعل التعلم تجربة إيجابية تجمع بين المتعة والفائدة في آن واحد. ولا تعني المتعة في هذا السياق مجرد الترفيه أو التسلية، وإنما تشير إلى الحالة النفسية الإيجابية التي يشعر فيها المتعلم بالأمان والراحة والدافعية للمشاركة في عملية التعلم. وعندما تتحقق هذه الحالة، يصبح الطلاب أكثر استعدادًا للمبادرة

[11] Lok Raj Sharma, 'Exploring the Landscape of Challenges and Opportunities in Teaching Speaking Skills', *International Journal of Advanced Multidisciplinary Research and Studies*, 4.3 (2024), p. 76, doi:https://doi.org/10.62225/2583049X.2024.4.3.2745.

[12] Wu-Yuin Hwang and others, 'Evaluating Listening and Speaking Skills in a Mobile Game-Based Learning Environment with Situational Contexts', *Computer Assisted Language Learning*, 29.4 (2016), p. 650, doi:https://doi.org/10.1080/09588221.2015.1016438.

HuRuf Journal: International Journal of Arabic Applied Linguistic
http://dx.doi.org/10.30983/huruf.v2i2
Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License. Some rights reserved

والمناقشة والتعبير عن أفكارهم باللغة المستهدفة، الأمر الذي يسهم في تنمية مهارة الكلام بصورة تدريجية ومستدامة.[13]

يرتبط التعليم الممتع ارتباطًا وثيقًا بمفهوم التعلم النشط(*Active Learning*) ، حيث ينتقل دور الطالب من متلقٍّ سلبي للمعلومات إلى مشارك فعّال في بناء المعرفة واكتساب الخبرات التعليمية. ويظهر ذلك من خلال الأنشطة التي تعتمد على الحوار، والعمل الجماعي، ولعب الأدوار، والألعاب اللغوية، وحل المشكلات، وهي جميعها أنشطة تسهم في توفير مواقف تواصلية حقيقية تساعد الطلاب على ممارسة اللغة العربية بصورة مستمرة.[14]

ومن الناحية النفسية، تشير الدراسات التربوية إلى أن مشاعر الخوف والتردد والقلق اللغوي تعد من أبرز العوامل التي تعيق الطلاب عند ممارسة الكلام باللغة الأجنبية. ولذلك فإن توفير بيئة تعليمية ممتعة وداعمة يساعد على خفض مستوى القلق اللغوي، ويمنح الطلاب مساحة آمنة للتعبير عن أفكارهم دون خوف مفرط من الوقوع في الأخطاء. كما يسهم ذلك في تعزيز الثقة بالنفس، وهي من المتطلبات الأساسية لاكتساب مهارة الكلام وتنميتها.[15] وتتمثل علاقة بين التعليم الممتع وتعليم مهارة الكلام كما في الجدول الآتي:

جدول (1) العلاقة بين خصائص التعليم الممتع ومتطلبات تنمية مهارة الكلام

[13] Mujiburrahman Nur and Mursidin Mursidin, 'Istikhdām Lu'bah Al-Taghmiyah Al-Lughawiyah Fi Tarqiyyah Mahārat Al-Kalām Fī Madrasah Al-Munīr Al-Ibtidāiyah', *HuRuf Journal: International Journal of Arabic Applied Linguistic*, 4.2 (2024), p. 215, doi:https://doi.org/10.30983/huruf.v4i2.8794.

[14] Puji Rahayu and Muh Zamroni, 'Ta'zīz Mahārah Al-Kalām Bistikhdām Ṣuwar Kārikātūriah Al-Awwal Fī Qismi Taʿlīm Al-Lughah Al-'Arabiyyah Jāmi'Ah Al-Islamiyah Nahḍah Al-'Ulama Kotabumi Lampung Shamāl', *HuRuf Journal: International Journal of Arabic Applied Linguistic*, 4.1 (2024), p. 88, doi:https://doi.org/10.30983/huruf.v4i1.7518.

[15] Rana Teriza and Edo Kurniawan, 'Language Anxiety in Speaking Skills among the Students of Arabic Language Teaching Department at the State Islamic Institute of Lhokseumawe', *Al Mihwar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaan*, 3.1 (2024), p. 115, doi:https://doi.org/10.47766/almihwar.v3i1.3447.

HuRuf Journal: International Journal of Arabic Applied Linguistic
http://dx.doi.org/10.30983/huruf.v2i2
Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License. Some rights reserved

خصائص التعليم الممتع	أثرها في تنمية مهارة الكلام
البيئة التعليمية الإيجابية	زيادة الجرأة على التحدث وتقليل الخوف
الألعاب اللغوية	تعزيز الممارسة الشفهية بصورة غير مباشرة
التعلم التعاوني	تنمية التفاعل والتواصل بين الطلاب
التنوع في الأنشطة	رفع مستوى الدافعية والانتباه
التغذية الراجعة المستمرة	تحسين الأخطاء اللغوية والتواصلية
المشاركة الفعالة للطلاب	زيادة فرص استخدام اللغة العربية عمليًا

المصدر: تحليل الباحثة واستنتاجاتها من مراجعة الدراسات السابقة

ب) عملية التعليم باستراتيجية التعليم الممتع في تعليم مهارة الكلام

بناء على البيانات المجموعة عن طريق الملاحظة والمقابلة والتوثيق، وجدت الباحثة أن تطبيق استراتيجية التعليم الممتع في تعليم مهارة الكلام يجري من خلال المراحل الآتية:

1) مرحلة الاستعداد؛ تهدف هذه المرحلة إلى إزالة الموانع التي يمكن أن يعيق تركيز الطلاب واستعدادهم لتلقّي المادة التعليمية.[16] في هذه المرحلة، قام المعلم بتشجيعهم من خلال الكلمات التحفيزية؛ حتى يزداد اهتمامهم وحماسهم، ولا يشعرون بالخوف أثناء عملية التعليم. كما استخدم المعلم أسلوبَ كسر الجليد (*Ice Breaking*) في بداية التعلُّم؛ بهدف تنشيط الطلاب وتهيئتهم نفسيا وإدراكيا للدخول في عملية التعلُّم بصورةٍ ممتعة.
2) مرحلة الشرح والتوضيح؛ المراد بهذه المرحلة هو نقل المعلومات المتعلقة بالمواد التعليمية إلى الطلاب بطريقة إيجابية ومثيرة للاهتمام؛ حتى يشعر الطلاب بالراحة ويدركوا المعاني العميقة في عملية التعليم. تهدف هذه المرحلة إلى إشراك

[16] Deni Mustofa, Ismail Suardi Wekke, and Ruslan Hasyim, 'Penerapan Joyfull Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris (Tinjauan Psikolinguistik)', *Lisan: Jurnal Bahasa Dan Linguistik*, 8.2 (2019), p. 115, doi:https://doi.org/10.33506/li.v8i2.463.

HuRuf Journal: International Journal of Arabic Applied Linguistic
http://dx.doi.org/10.30983/huruf.v2i2
Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License. Some rights reserved

الطلاب بصورةٍ كاملة أثناء شرح المعلم للمادة التعليمية.[17] وفي هذه المرحلة، يُعِدّ المعلم المواد التعليمية المرتبطة بموضوعات المحادثة باللغة العربية، مثل: التعارف، والسكن، والأسرة، والأنشطة اليومية، وغير ذلك. ثم يقوم الطلاب بإعداد أسئلة تتعلق بالحوار وفق الموضوع المحدد داخل المجموعات، ويقوم كل عضوٍ في المجموعة بتوجيه الأسئلة إلى المجموعة الأخرى. وإذا لم تستطع المجموعة الإجابة عن السؤال، فعلى المسؤول أن يكرر السؤال والإجابة الصحيحة خمس مرات بصورة جماعية. وتسهم هذه العملية في تشجيعهم على التواصل، وتعويدهم على ممارسة الكلام، وتعميق فهمهم للمادة التعليمية.

في هذه المرحلة، يقدم المعلم المادة التعليمية بطرائق متنوعة وممتعة، أحيانا من خلال الألعاب التعليمية المناسبة التي تساعد على تعزيز فهم المادة وممارستها. ومن أمثلة ذلك لعبة تمرير القارورة المصحوبة بالغناء، حيث يقوم الطالب الذي تتوقف عنده القارورة بممارسة الكلام وفق المادة المدروسة. فعلى سبيل المثال، في مادة التعارف، يُطلَب من الطالب الذي يحمل القارورة بعد توقف الغناء أن يعرّف بنفسه، ثم يقوم الطلاب الآخرون بتوجيه أسئلة متعلقة به باللغة العربية. وتؤكد هذه الطريقة على أهمية تهيئة البيئة التعليمية الإيجابية، وتحقيق المشاركة الكاملة في عملية التعلّم، وتحفيز فضول الطلاب، وإتاحة الفرصة لجميعهم في ممارسة مهارة الكلام.

3) مرحلة التدريب؛ تُعَدّ هذه المرحلة عملية التعليم الحقيقية حيث يُطلَب من الطلاب ممارسة مهارة الكلام بصورةٍ مباشرة، مع تقديم المعلومات والإرشادات – من قبل المعلم - التي يحتاجون إليها أثناء تطبيق الكلام. ومن خلال ذلك، تصبح عملية التعليم أكثر تفاعلية واستجابة لاحتياجات الطلاب.

[17] Asep Maulana, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bumi Aksara, 2023).

HuRuf Journal: International Journal of Arabic Applied Linguistic
http://dx.doi.org/10.30983/huruf.v2i2
Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License. Some rights reserved

في هذه المرحلة، تبدو عملية التعلم تشبه بالنشاط التفاعلي أو اللعبة التعليمية؛ لأنَّ المعلم يستخدم طرائق تدريس متنوعة، وأساليب مختلفة، ووسائل تعليمية متعددة. ويؤدي المعلم دوره في التأكد من أن جميع الطلاب يمتلكون القدرة على ممارسة مهارة الكلام بصورةٍ فعّالة. ولتحقيق هذا الهدف، يطلب المعلم منهم التعبير الشفهي بصورة متكررة؛ لتعزيز فهمهم والتأكد من قدرتهم على ممارسة الكلام. وإذا واجهوا صعوبة في الممارسة، يقوم المعلم بإعادة الشرح والتكرار، سواء من خلال تقديم توضيحات أعمق أو استخدام طرائق تعليمية مناسبة لظروفهم واحتياجاتهم التعليمية. ويستمر المعلم هذه العملية حتى يتأكد من قدرتهم على فهم المادة التعليمي وممارستها بصورة جيدة.

وفي هذه المرحلة، لا ينسى المعلم أن يقدم التغذية الراجعة للطلاب؛ لكونها وسيلة مهمة لمعرفة مدى فاعلية الطريقة المستخدمة في فهم الطلاب للمادة. ومن خلال الاستماع إليهم وتقديم التعليقات المناسبة، يتمكن المعلم من التكيف بأساليب التعليم المناسبة مع احتياجات الطلاب، وتهيئة بيئة تعليمية فعّالة وداعمة لعملية التعلّم. وبذلك، لا تقتصر عملية التعليم على نقل المعرفة فحسب، بل تمتد إلى تحقيق التعلّم الفعّال والتكيّف مع احتياجاتهم المختلفة.

4) مرحلة الاختتام؛ يقوم المعلم والطلاب باستخلاص نتائج عملية التعلّم وتلخيصها. كما يؤكد المعلم على فهمهم للمواد التعليمية التي تم تعلُّمها، ويركز انتباههم على النقاط الأساسية؛ حتى يتمكنوا من مراجعة المادة التعليمية التي سبق تعلُّمها وتذكُّرها بصورةٍ أفضل. يختتم المعلم الدرس بأساليب ممتعة ومتنوعة، أحيانا يقوم بعرض فيلم قصير في نهاية الحصة، بهدف ترفيههم وتخفيف شعورهم بالتعب. وفي بعض الأحيان، يختتم المعلم الدرس بإنشاد غناء "إلى اللقاء" بصورة جماعية، لتهيئة جوّ تعليميٍّ ممتع وإيجابي.

ج) صعوبات الطلاب أثناء تطبيق مهارة الكلام

HuRuf Journal: International Journal of Arabic Applied Linguistic
http://dx.doi.org/10.30983/huruf.v2i2
Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License. Some rights reserved

بناءً على نتائج المقابلات التي أجرتها الباحثة مع المعلم والطلاب، تبيّن أن بعض الطلاب يواجهون صعوبة في تطبيق مهارة الكلام، خاصة في التعبير عن آرائهم شفهيا؛ لأنهم لم يعتادوا ممارسة التكلم باللغة العربية. وقد ذكرت إحدى الطالبات، وهي يوني من الصف العاشر، أنها قادرة على حفظ كثير من المفردات، لكنها لا تستطيع تركيبها في جملٍ مفيدة. وتدل هذه النتائج على أن إتقان المفردات لا يضمن قدرة الطلاب على التكلُّم بالعربية، إذا لم يعتادوا على الممارسة في حياتهم اليومية. وتتوافق نتائج هذا البحث مع نتائج دراسة Abid Nurhuda حول الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلُّم اللغة العربية.[18]

أما من جهة المعلم، فقد وجدت الباحثة من خلال المقابلة أن من أبرز الصعوبات التي يواجهها الطلاب عند ممارسة الكلام ضعفهم في استخدام التراكيب اللغوية، خاصة في النحو والصرف. وتتمثل تلك الصعوبة في تغيير ضمائر الفعل، مثل قولهم: "أنا يسكن" بدلا من "أنا أسكن". وقد ذكر المعلم الأستاذ مِسدي، وهو المعلم الذي يستخدم استراتيجية التعليم الممتع في مدرسة سبل السلام، أن بعض الطلاب يواجهون صعوبة في تركيب الجمل التي تحتوي على الأفعال؛ لأن ذلك يتطلب تغيير الضمائر بما يتناسب مع الفاعل، مما يجعل الطلاب في حالة من التحيّر عند استخدام الضمائر المناسبة. كما تظهر هذه الصعوبة أيضا في استخدام الضمائر مع الأسماء، مثل استعمال "اسمُكَ" للرجال والنساء، دون استبدال الضمير "اسمكِ" للنساء؛ وذلك لأن بعضهم ينطقون العبارات كما هي مكتوبة في الكتاب دون مراعاة السياق اللغوي الصحيح. وتدل هذه النتائج على أن إتقان المفردات لا يعني بالضرورة قدرتهم على تطبيق قواعد النحو والصرف بصورة صحيحة، إذ يُعَدّ ضعف تطبيق القواعد النحوية والصرفية من أبرز الموانع الحقيقية في ممارسة مهارة الكلام.[19]

[18] Abid Nurhuda, 'Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Santri Nurul Huda Kartasura', *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal*, 4.1 (2022), p. 25, doi:https://doi.org/10.62097/alfusha.v4i1.749.

[19] Nurul Afiyah, Bashirotul Hilmi, and Muhammad Afifudin Dimyathi, 'Analisis Kesulitan Siswa Dalam Memahami Qawā ' Id Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Di MTsN 4 Kota Surabaya', *Taqdir*, 11.2 (2025), doi:https://doi.org/10.19109/k4f5wt90.

HuRuf Journal: International Journal of Arabic Applied Linguistic
http://dx.doi.org/10.30983/huruf.v2i2
Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License. Some rights reserved

والصعوبة الأخرى التي يعانيها الطلاب في الكلام شعور بعضهم بالخجل وضعف الثقة بالنفس عند تطبيق مهارة الكلام، مما يؤدي إلى تأتأتهم أثناء التحدث باللغة العربية. وقد ذكر إقبال، وهو طالب الصف العاشر، أنه يشعر بالارتباك وعدم الارتياح عند التحدث باللغة العربية أمام الأستاذ وزملائه في الفصل. ويشير هذا الوضع إلى وجود ضغط نفسيّ وعاطفيّ لدى الطلاب، مما يؤثر في شجاعتهم على المشاركة الشفهية بصورةٍ فعّالة أثناء التطبيق. ويتوافق ذلك مع ما ذكره الأستاذ مِسدي، حيث لاحظ أن بعض الطلاب يترددون في ممارسة الكلام؛ بسبب خوفهم من الوقوع في الأخطاء، إضافة إلى قلة فرص الممارسة خارج الفصل الدراسي. كما تؤكد الدراسات أن كثرة ممارسة الكلام في الحياة اليومية تُعَدّ عاملا مهما في تنمية شجاعة الطلاب وثقتهم بأنفسهم وطلاقتهم في التحدث، فضلًا عن تعويدهم على استخدام اللغة العربية بصورةٍ طبيعية.[20]

2. المناقشة

تشير نتائج البحث إلى أن تطبيق استراتيجية التعليم الممتع في تعليم مهارة الكلام أسهم في إيجاد بيئة تعليمية أكثر تفاعلاً ومشاركةً بين الطلاب. ويتضح ذلك من خلال اعتماد المعلم على مجموعة من الأنشطة التعليمية التي تجمع بين التعلم واللعب، مثل كسر الجليد، والألعاب اللغوية، والحوار الجماعي، والتدريبات الشفهية المتكررة. ولا يقتصر دور هذه الأنشطة على تهيئة الجو النفسي المناسب للتعلم فحسب، بل يسهم أيضاً في تخفيف القلق اللغوي الذي غالباً ما يواجه متعلمي اللغة الأجنبية عند ممارسة الكلام أمام الآخرين.[21]

وتؤكد الملاحظات الميدانية أن الطلاب أظهروا مستوى أعلى من المشاركة أثناء الأنشطة التفاعلية مقارنة بالمواقف التعليمية التقليدية التي تعتمد على الشرح المباشر. ويمكن تفسير ذلك بأن التعليم الممتع يقوم على مبدأ إشراك المتعلم في بناء المعرفة من

[20] Ratih Kusuma Ningtias, 'Analisis Kesulitan Belajar Maharoh Kalam Pada Mata Kuliah Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Tarbiyatut Tholabah Lamongan', *Darajat: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 4.1 (2021), p. 97, doi:https://doi.org/10.58518/darajat.v4i1.1751.

[21] Karima Aboubaker Abdelhafid and others, 'The Importance of Role-Playing in Promoting Motivation and Oral Communication among Non-Arabic Speakers: Language Acquisition', *Al-Ḍād Journal*, 8.1 (2024), p. 63, doi:https://doi.org/10.22452/aldad.vol8no1.3.

http://dx.doi.org/10.30983/huruf.v2i2
Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License. Some rights reserved

خلال الخبرة المباشرة والمشاركة الفعلية، مما يجعل عملية التعلم أكثر معنى وأقرب إلى واقع المتعلمين.[22] كما أن توظيف الألعاب التعليمية في تعليم مهارة الكلام يساعد على توفير فرص طبيعية لاستخدام اللغة العربية في سياقات تواصلية حقيقية، الأمر الذي ينسجم مع المبادئ الحديثة في تعليم اللغات الأجنبية التي تؤكد أهمية التعلم القائم على التواصل.

ومن النتائج المهمة التي كشفت عنها الدراسة أن مرحلة التدريب كانت تمثل المحور الأساسي في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب. ففي هذه المرحلة أتيحت للطلاب فرص متعددة لممارسة اللغة بصورة مباشرة، مع حصولهم على التوجيه والتصحيح الفوري من المعلم. ويُعد هذا الأمر من العناصر الجوهرية في تنمية الطلاقة اللغوية؛ لأن اكتساب مهارة الكلام لا يتحقق من خلال حفظ المفردات أو دراسة القواعد فقط، بل يحتاج إلى ممارسة مستمرة تسمح للمتعلم بتوظيف ما تعلمه في مواقف التواصل المختلفة.[23]

كما أظهرت النتائج أن استراتيجية التعليم الممتع أسهمت في رفع مستوى الدافعية لدى الطلاب. وقد بدا ذلك من خلال حماسهم للمشاركة في الأنشطة الصفية واستعدادهم للإجابة عن الأسئلة والمشاركة في الحوار. ويتفق هذا مع نظرية التعلم الإنساني التي تؤكد أن المشاعر الإيجابية والبيئة النفسية الآمنة تُعد من العوامل الأساسية التي تدعم عملية التعلم وتزيد من فاعليتها. فعندما يشعر الطالب بالراحة والمتعة أثناء التعلم، تزداد رغبته في المشاركة والتفاعل، ويصبح أكثر استعداداً لاستخدام اللغة بصورة تلقائية.[24]

[22] Sonia Gannar and Chiraz Kilani, 'Contextualized Learning and Social Constructivism: Implementing a Project-Based Approach in Information Systems Development Education.', *Journal of Science Learning*, 8.1 (2025), p. 20 (p. 20), doi:10.17509/jsl.v8i1.72667.

[23] Xiaomin Li and Wenyan Hu, 'Peer versus Teacher Corrections through Electronic Learning Communities and Face-to-Face Classroom Interactions and EFL Learners' Passion for Learning, Speaking Fluency, and Accuracy', *Heliyon*, 10.4 (2024), doi:10.1016/j.heliyon.2024.e25849.

[24] Jhonnedy Kolang Nauli Simatupang and Tan Ci Bui, 'Motivasi Dan Emosional Berperan Penting Dalam Pembelajaran Pendidikan Bagi Peserta Didik', *Jurnal Teologi Wesley*, 2.1 (2025).

http://dx.doi.org/10.30983/huruf.v2i2
Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License. Some rights reserved

أما فيما يتعلق بالصعوبات التي واجهها الطلاب، فقد كشفت النتائج أن المشكلة لا تكمن في نقص المفردات فقط، وإنما في القدرة على توظيف تلك المفردات ضمن تراكيب لغوية صحيحة. ويعكس هذا الأمر وجود فجوة بين المعرفة اللغوية النظرية والأداء اللغوي الفعلي. فبعض الطلاب يمتلكون حصيلة مناسبة من المفردات، لكنهم يواجهون صعوبة عند تركيب الجمل أو اختيار الضمائر المناسبة أثناء الكلام. وتدل هذه النتيجة على أهمية الموازنة بين تعليم المفردات والقواعد من جهة، وتنمية القدرة التواصلية من جهة أخرى؛ حتى يتمكن الطلاب من استخدام اللغة بصورة صحيحة وطبيعية في الوقت نفسه.[25]

ومن الجانب النفسي، أظهرت النتائج أن الخجل والخوف من الوقوع في الخطأ يمثلان من أبرز العوامل التي تحد من مشاركة الطلاب في الأنشطة الشفهية. ويمكن تفسير ذلك بأن التحدث بلغة أجنبية أمام الآخرين يتطلب قدراً من الثقة بالنفس والشعور بالأمان النفسي. ولذلك فإن نجاح استراتيجية التعليم الممتع لا يعتمد على تنوع الأنشطة التعليمية فقط، بل يرتبط أيضاً بقدرة المعلم على بناء مناخ صفي داعم يتقبل الأخطاء بوصفها جزءاً طبيعياً من عملية التعلم.[26]

وبناءً على ما سبق، يمكن القول إن استراتيجية التعليم الممتع أثبتت فاعلية واضحة في تعزيز مشاركة الطلاب وتنمية جرأتهم على استخدام اللغة العربية في المواقف الشفهية. ومع ذلك، فإن تحقيق نتائج أكثر استدامة يتطلب توفير بيئة لغوية داعمة خارج الفصل الدراسي، وتشجيع الطلاب على ممارسة اللغة العربية بصورة يومية، إلى جانب تعزيز التدريب على التراكيب النحوية والصرفية التي ما تزال تمثل تحدياً رئيسياً أمام كثير من المتعلمين. ويُبيّن الجدول التالي خلاصة النتائج التي توصّل إليها البحث، مع تفسيرها ومناقشتها:

[25] Iffah Ihyaa'ul Mahmudah, Sudarmadi Putra, and Joko Widodo, 'Optimalisasi Maharah Kalam Melalui Model Pembelajaran Komunikatif-Interaktif Di SMPIT Mutiara Insani Delanggu Klaten', *Takuana: Jurnal Pendidikan, Sains, Dan Humaniora*, 4.2 (2025), p. 140, doi:https://doi.org/10.56113/takuana.v4i2.130.

[26] Isnaini Lubis, Zulkipli Lessy, and Muhammad Nizar Hasan, 'The Students'difficulties In Practicing Arabic's Maharah Kalam At The Arabic Language Education Department IAIN Langsa', *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*, 21.1 (2022), p. 12, doi:10.20414/tsaqafah.v21i1.4690.

HuRuf Journal: International Journal of Arabic Applied Linguistic
http://dx.doi.org/10.30983/huruf.v2i2
Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License. Some rights reserved

جدول (2) ملخص نتائج البحث ومناقشتها

نتائج البحث	التفسير
ارتفاع مشاركة الطلاب أثناء الأنشطة التفاعلية	البيئة التعليمية الممتعة تقلل الملل وتزيد الدافعية للتعلم
تحسن جرأة الطلاب على التحدث	الأنشطة الجماعية والألعاب اللغوية تخفف القلق اللغوي
استمرار الأخطاء النحوية والصرفية	الحاجة إلى تكثيف التدريب التطبيقي على القواعد
وجود خجل وضعف ثقة بالنفس لدى بعض الطلاب	الحاجة إلى توفير بيئة صفية آمنة وداعمة للممارسة

المصدر: استنتاجات البحث ومناقشاته (إعداد الباحثة)

د. خاتمة

بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات الميدانية، يتضح أن تطبيق استراتيجية التعليم الممتع في تعليم مهارة الكلام قد أسهم في إيجاد بيئة تعليمية أكثر تفاعلاً وحيوية، وشجّع الطلاب على المشاركة الفعّالة في الأنشطة الشفوية. وقد نُفّذت هذه الاستراتيجية عبر مراحل متكاملة شملت الاستعداد النفسي والمعرفي، الشرح بأساليب متنوعة، التدريب المباشر مع التغذية الراجعة، والاختتام بأساليب ممتعة لترسيخ المفاهيم. كما أظهرت النتائج أن هذه الاستراتيجية لا تقتصر على رفع مستوى المشاركة الصفية، بل تسهم أيضًا في تعزيز الثقة بالنفس وتقليل القلق اللغوي، مما انعكس إيجابًا على جرأة الطلاب في التعبير الشفهي وممارستهم للغة داخل الصف.

ومع ذلك، كشفت الدراسة عن تحديات بارزة، منها الصعوبات اللغوية المرتبطة بضعف إتقان القواعد النحوية والصرفية، إضافةً إلى مشكلات نفسية مثل الخجل

http://dx.doi.org/10.30983/huruf.v2i2
Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License. Some rights reserved

والخوف من الوقوع في الأخطاء، وهو ما يحدّ من الطلاقة اللغوية لبعض الطلاب. وانطلاقًا من هذه النتائج، توصي الباحثة بضرورة تعزيز الممارسة اليومية للغة داخل الصف وخارجه، وتكثيف التدريب التطبيقي على القواعد من خلال أنشطة تواصلية ممتعة، فضلاً عن إجراء دراسات مستقبلية تتناول أثر هذه الاستراتيجية في تنمية مهارات لغوية أخرى كالاستماع والكتابة، وفي سياقات تعليمية ومراحل دراسية مختلفة، بما يوسّع دائرة الاستفادة من هذه الاستراتيجية التعليمية.

الشكروالتقدير

يتقدم الباحثان بخالص الشكر والتقدير إلى جميع من أسهم في إنجاز هذا البحث، ولا سيما المشرفين والأساتذة الذين قدموا التوجيهات العلمية والملاحظات القيمة خلال مراحل إعداد هذه الدراسة. كما يتقدم الباحثان بالشكر إلى إدارة المدرسة الثانوية سبل السلام ومعلم اللغة العربية والطلاب المشاركين في البحث على تعاونهم ودعمهم في جمع البيانات وإنجاح هذا العمل العلمي.

مساهمة الباحثين

قام الباحث الأول بإعداد تصميم البحث، وجمع البيانات الميدانية، وتحليل النتائج، وصياغة المسودة الأولية للمقالة. أما الباحث الثاني فقد ساهم في مراجعة الأدبيات السابقة، وتحكيم الجوانب المنهجية، ومراجعة المقالة علميًا ولغويًا، والإشراف على الصياغة النهائية للنشر.

تو افر البيانات

البيانات التي تدعم نتائج هذا البحث متاحة لدى الباحثين، ويمكن توفيرها للباحثين المهتمين عند تقديم طلب معقول إلى الباحث المراسل.

HuRuf Journal: International Journal of Arabic Applied Linguistic
http://dx.doi.org/10.30983/huruf.v2i2
Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License. Some rights reserved

بيان تضارب المصالح

يؤكد الباحثان أنه لا يوجد أي تضارب مصالح مالي أو أكاديمي أو شخصي يمكن أن يؤثر في نتائج هذا البحث أو تفسيرها.

بيان استخدام الذكاء الاصطناعي

استُخدمت أداة الذكاء الاصطناعي ChatGPT (OpenAI) بصورة محدودة للمساعدة في تحسين الصياغة اللغوية والتدقيق الأسلوبي لبعض أجزاء المخطوط. وقد قام الباحثان بمراجعة جميع المخرجات مراجعة علمية كاملة، ويتحملان المسؤولية الكاملة عن محتوى البحث ودقته وسلامته العلمية.

معلومات إضافية للمراسلة

الباحثة الأولى/ المراسلة : سفتي واحيوني
البريد الإلكتروني : septiwahyuni@stitnurussalam.ac.id
ORCID ID : https://orcid.org/0009-0000-0795-7401
الباحث الثاني : طافو ويديأرطا
البريد الإلكتروني : topowidiarto@stitnurussalam.ac.id

المراجع

Abdelhafid, Karima Aboubaker, and others, 'The Importance of Role-Playing in Promoting Motivation and Oral Communication among Non-Arabic Speakers: Language Acquisition', *Al-Ḍād Journal*, 8.1 (2024), doi:https://doi.org/10.22452/aldad.vol8no1.3

Affandi, Ghozali Rusyid, and others, *Joyful Learning & Media Pembelajaran: Teori Dan Penerapannya Pada Konteks Pendidikan*, *Umsida Press*, 2024

Afiyah, Nurul, Bashirotul Hilmi, and Muhammad Afifudin Dimyathi, 'Analisis Kesulitan Siswa Dalam Memahami Qawā ' Id Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Di MTsN 4 Kota Surabaya', *Taqdir*, 11.2 (2025), doi:https://doi.org/10.19109/k4f5wt90

Fawaid, Achmad, and Aisyah Deby Damayanti, 'Pendekatan Pengajaran Bahasa Komunikatif Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Pada Materi Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar', *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 8.1

Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License. Some rights reserved

(2024), doi:http://dx.doi.org/10.35931/am.v8i1.2914

Gannar, Sonia, and Chiraz Kilani, 'Contextualized Learning and Social Constructivism: Implementing a Project-Based Approach in Information Systems Development Education.', *Journal of Science Learning*, 8.1 (2025), p. 20, doi:10.17509/jsl.v8i1.72667

Hwang, Wu-Yuin, and others, 'Evaluating Listening and Speaking Skills in a Mobile Game-Based Learning Environment with Situational Contexts', *Computer Assisted Language Learning*, 29.4 (2016), doi:https://doi.org/10.1080/09588221.2015.1016438

Li, Xiaomin, and Wenyan Hu, 'Peer versus Teacher Corrections through Electronic Learning Communities and Face-to-Face Classroom Interactions and EFL Learners' Passion for Learning, Speaking Fluency, and Accuracy', *Heliyon*, 10.4 (2024), doi:10.1016/j.heliyon.2024.e25849

Lubis, Isnaini, Zulkipli Lessy, and Muhammad Nizar Hasan, 'The Students'difficulties In Practicing Arabic's Maharah Kalam At The Arabic Language Education Department IAIN Langsa', *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*, 21.1 (2022), doi:10.20414/tsaqafah.v21i1.4690

Mahmudah, Iffah Ihyaa'ul, Sudarmadi Putra, and Joko Widodo, 'Optimalisasi Maharah Kalam Melalui Model Pembelajaran Komunikatif-Interaktif Di SMPIT Mutiara Insani Delanggu Klaten', *Takuana: Jurnal Pendidikan, Sains, Dan Humaniora*, 4.2 (2025), doi:https://doi.org/10.56113/takuana.v4i2.130

Maulana, Asep, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bumi Aksara, 2023)

Mustofa, Deni, Ismail Suardi Wekke, and Ruslan Hasyim, 'Penerapan Joyfull Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris (Tinjauan Psikolinguistik)', *Lisan: Jurnal Bahasa Dan Linguistik*, 8.2 (2019), doi:https://doi.org/10.33506/li.v8i2.463

Ningtias, Ratih Kusuma, 'Analisis Kesulitan Belajar Maharoh Kalam Pada Mata Kuliah Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Tarbiyatut Tholabah Lamongan', *Darajat: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 4.1 (2021), doi:https://doi.org/10.58518/darajat.v4i1.1751

Nur, Mujiburrahman, and Mursidin Mursidin, 'Istikhdām Lu'bah Al-Taghmiyah Al-Lughawiyah Fi Tarqiyyah Mahārat Al-Kalām Fī Madrasah Al-Munīr Al-Ibtidāiyah', *HuRuf Journal: International Journal of Arabic Applied Linguistic*, 4.2 (2024), doi:https://doi.org/10.30983/huruf.v4i2.8794

Nurhuda, Abid, 'Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Santri Nurul Huda Kartasura', *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal*, 4.1 (2022), doi:https://doi.org/10.62097/alfusha.v4i1.749

Pratiwi, Fadhiya Rahma, Jumhur Jumhur, and Rendi Sabana, 'Pembelajaran Maharah Kalam Dengan Strategi Active Knowledge Sharing Menggunakan Media Reels Instagram', *Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 11.2 (2025), doi:http://dx.doi.org/10.30821/ihya.v11i2.24759

Qomaruddin, Qomaruddin, and Halimah Sa'diyah, 'Kajian Teoritis Tentang Teknik Analisis

http://dx.doi.org/10.30983/huruf.v2i2
Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License. Some rights reserved

Data Dalam Penelitian Kualitatif: Perspektif Spradley, Miles Dan Huberman', *Journal of Management, Accounting, and Administration*, 1.2 (2024), doi:https://doi.org/10.52620/jomaa.v1i2.93

Rahayu, Puji, and Muh Zamroni, 'Ta'zīz Mahārah Al-Kalām Bistikhdām Ṣuwar Kārikātūriah Al-Awwal Fī Qismi Taʿlīm Al-Lughah Al-'Arabiyyah Jāmi'Ah Al-Islamiyah Nahḍah Al-'Ulama Kotabumi Lampung Shamāl', *HuRuf Journal: International Journal of Arabic Applied Linguistic*, 4.1 (2024), doi:https://doi.org/10.30983/huruf.v4i1.7518

Saifurrahman, Rizky, and Fatma Yulia, 'Taḥlīl Akhṭāʾ Al-Kalām Al-ʿArabīy Li-Ṭullāb Al-Ṣaff Al-Ḥādī ʿAshar Bi Al-Madrasah Al-Thānawīyyah Al-Islāmiyyah Al-Ḥukūmiyyah Simalungun', *HuRuf Journal: International Journal of Arabic Applied Linguistic*, 5.1 (2025), doi:http://dx.doi.org/10.30983/huruf.v5i1.9357

Setyawati, Heni, 'Penerapan Joyfull Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa Matakuliah Fisiologi Tumbuhan', *Indonesian Journal of Mathematics and Natural Science Education*, 1.3 (2020), doi:https://doi.org/10.35719/mass.v1i3.39

Sharma, Lok Raj, 'Exploring the Landscape of Challenges and Opportunities in Teaching Speaking Skills', *International Journal of Advanced Multidisciplinary Research and Studies*, 4.3 (2024), doi:https://doi.org/10.62225/2583049X.2024.4.3.2745

Simatupang, Jhonnedy Kolang Nauli, and Tan Ci Bui, 'Motivasi Dan Emosional Berperan Penting Dalam Pembelajaran Pendidikan Bagi Peserta Didik', *Jurnal Teologi Wesley*, 2.1 (2025)

Teriza, Rana, and Edo Kurniawan, 'Language Anxiety in Speaking Skills among the Students of Arabic Language Teaching Department at the State Islamic Institute of Lhokseumawe', *Al Mihwar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaan*, 3.1 (2024), doi:https://doi.org/10.47766/almihwar.v3i1.3447

Ubay, Ubay, Muallim Wijaya, and Nafhatul Widad, 'Teacher's Strategy In Building Language Awareness Through Joyful Learning', *Al-Tanzim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5.3 (2021), doi:https://doi.org/10.33650/al-tanzim.v5i3.3224

Waruwu, Marinu, and others, 'Pendekatan Penelitian Pendidikan : Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif Dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)', *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7.1 (2023)

Widayanti, Rizka, and Dewi Yelfi, *Metodologi Penelitian Kualitatif Pendidikan Bahasa Arab* (Literasi Nusantara, 2019)

Yulia, Fatma, and others, 'Effectiveness of Instructional Communication of Mahārah Al-Kalām at Sultan Idris Education University', *Ta'lim Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 8.2 (2024), doi:https://doi.org/10.15575/jpba.v8i2.39201